



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ  
จังหวัดเชียงใหม่  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และจัดการศึกษาภายใต้พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ตามหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาตาม มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง โดยทุกปี การศึกษาจะต้องรายงานผลการประเมิน ตามมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

วัตถุประสงค์ของรายงานผลการประเมินตนเองตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โดยมีกระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามขั้นตอนงานประกันคุณภาพ ภายในโดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรประชุมเพื่อสรุปงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปโครงการ กิจกรรม หลังจากนั้นทีมงานประกันคุณภาพของวิทยาลัยโดยแต่ละสาขาวิชาและส่วนงานมาร่วมกันสรุปรายงานผลการ ประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานนั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยฯจึงได้จัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน ตามรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน ๑.๑ ด้านความรู้

ประเด็นการประเมิน ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นการประเมิน ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน ๑.๔ ด้านคุณลักษณะ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขา วิชาชีพ (เพิ่มเติม)

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

- ประเด็นการประเมิน ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- ประเด็นการประเมิน ๒.๒ ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ประเด็นการประเมิน ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
- ประเด็นการประเมิน ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
- ประเด็นการประเมิน ๒.๕ ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

## มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ประเด็นการประเมิน ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นการประเมิน ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ดังนั้น รายงาน เล่มนี้ จึงเป็นส่วนหนึ่งของที่สถานศึกษาที่ได้ติดต่อหาทางปัญญาและนำพาผู้เรียน ครู บุคลากรและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้เดินทางไปบนเส้นทางแห่งคุณภาพ เพื่อให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นอนาคตของสังคมและประเทศชาติต่อไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

พฤษภาคม ๒๕๖๖

## สารบัญ

## หน้า

### คำนำ

### สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓๐
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๖
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๘
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๒๗๒
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	๒๗๘
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓๐๙

### ภาคผนวก

- ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	๓๑๓
- ข้อมูลรางวัลและผลงานของบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๑๙
- แบบรายงาน การพัฒนาตนเอง ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร	๓๒๓
- รายงานผลตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพการศึกษา ๕ ด้าน ๒๗ ข้อ	๓๒๙
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๕	๓๓๘

## ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

**๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย**

### ๑.๑. ผลสัมฤทธิ์

#### ๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

๑. จำนวนผู้เรียนที่ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก นักศึกษาระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) จำนวน ๓๘๘ คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) จำนวน ๑๐๒ คน รวมนักศึกษาทั้งหมดที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านรอบแรก จำนวน ๔๙๐ คน

๒. จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้นปวช. ๓ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๓๐๔ คน

๓. ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะในการบริหารจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น นำมาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตประจำวันของตนเองได้ ระดับคะแนนเฉลี่ย ๔.๖๗ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

๔. วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ของตนเอง โดยการนำความรู้ในสาขาวิชาชีพ เข้าประกวดแข่งขันทักษะในแต่ละรายการ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัล ๑๒๑ คน

๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น มีจำนวน ๔๗๘ คน

๖. เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกกับผู้เรียน ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมวิทยาลัยฯ จึงได้จัดกิจกรรมจำนวนทั้งสิ้น ๔๐ โครงการ โดยกำหนดให้ผู้เรียน ๑ คน ต้องเข้าร่วมโครงการที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละด้านให้ครบ ทุกด้าน อย่างน้อยด้านละ ๑ โครงการ โดยผู้เรียนมีการเข้าร่วมโครงการ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำนวน ๑,๙๕๙ คน

๗. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๔๐๘ คน

๘. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพโดยผ่านกระบวนการต่างๆ จนมีคุณลักษณะที่โดดเด่น และมีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมตามสาขาวิชาชีพ ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๕๒๖ คน มีเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์จำนวน ๔๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒

๙. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบประเภทวิชาที่ จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ในทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๐. วิทยาลัยฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้มากจึงได้มุ่งพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม เพื่อสร้างให้นักศึกษามีสมรรถนะและความสามารถในการประกอบวิชาชีพ และสามารถทำงานได้จริงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีนโยบายพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามแผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๕ สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูผู้สอน มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูทั้งหมด

๑๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๖๘ คน

๑๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๖๘ คน

๑๕. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอน ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน ๖๘ คน

๑๖. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน จำนวน ๖๘ คน

๑๗. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๖๑ คน

๑๘. ครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๐

๑๙. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเขาร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๖๘ คน

๒๐. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๖๘ คน

๒๑. จำนวนครูสอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา จำนวน ๖๘ คน วิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒๒. จำนวนครูสอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๖๘ คน

๒๓. จำนวนครูสอนที่มี นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาจำนวน ๖๒ คน วิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

๒๔. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียน การสอน มีระบบ LAN ทั้งหมด ๖ ห้อง และมีระบบ WIRELESS LAN ทั้งหมด ๙๑ ห้อง

๒๕. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจจัดให้มีการวางระบบข้อมูล และสารสนเทศ ครอบคลุมทุกส่วนงานเพื่อรองรับการใช้งานในทุก ๆ ด้าน โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจ มีระบบ MIS-SCHOOL เข้ามาบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา และระบบจัดการสารสนเทศผ่านระบบเว็บไซต์ ของวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ ผู้บริหารวิทยาลัยในการแก้ไขปัญหาอย่างทันที่ที่มีความแม่นยำ ลดกระดาษ และได้รับความเชื่อถือ ครอบคลุมการบริหารจัดการทุกด้านของการบริหารงานวิทยาลัย

๒๖. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความ พร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานร้อยละ ๑๐.๒๒ และมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ อยู่ในระดับอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑

๒๗. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการ สื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการ ประเมิน ความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของวิทยาลัยฯ ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๔๔ อยู่ในระดับมาก

๒๘. ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินงานศูนย์วิทย บริการ และมีผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๘ คะแนน อยู่ในระดับ ดี

๒๙. สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการ จัดการเรียน การสอน การสืบค้น จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงใน การจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการเรียน การสอนทั้งหมด ของสถานศึกษา

๓๐. บริหารสถานศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นเครื่องมือสำคัญใน การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อนระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาร้อยละ ๙๔.๓ ของจำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด

๓๑. วิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี วิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนจำนวน ๑๙ สาขาวิชา มีนักศึกษาทั้งหมด ๑,๙๕๙ คน โดยมีการเรียน การสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๙ สาขาวิชา จำนวนนักศึกษาที่ศึกษาในระบบทวิภาคี มีจำนวน ๑๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๘๖



๓๒. บริหารสถานศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยครู และบุคลากรทุกคน มีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครู และบุคลากรทั้งหมด

๓๓. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางาน

๓๔. การดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา มี จำนวน ๔ โครงการ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ๔.๖๐ อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ดีเยี่ยม

๓๕. จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จากรายงานโครงการพัฒนาและเผยแพร่ทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักศึกษาระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ที่พัฒนางานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ร้อยละ ๘๗.๗๖ ผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ๑๔๔ ชิ้นงาน และ ผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน ร้อยละ ๙๔.๔๔

#### ๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพร้อยละของจำนวนผู้เรียน ที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รอบแรก ระดับปวช.คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๘ ระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ รวมระดับปวช. และ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๔

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๑๖ ระดับคุณภาพปานกลาง ค่าคะแนน ๔

๓. ได้ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ ระดับ ๔ ดาว (เหรียญทอง) เมื่อวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๔. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการรองคณบดีการนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด ซึ่งได้รับ ๑๑ เหรียญทอง ๑๒ เหรียญเงิน ๑๐เหรียญทองแดง รวมทั้งสิ้น ๓๓ เหรียญ, การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการรองคณบดีการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาค ซึ่งได้รับ ๒ เหรียญทอง ,การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และทักษะวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติ ซึ่งได้รับ ๑ เหรียญทอง และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ ซึ่งได้รับ ๒๖ เหรียญทอง ๓๕ เหรียญเงิน ๒๔ เหรียญทองแดง รวมทั้งสิ้น ๘๕ เหรียญ



๕. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน ผลสรุปของจำนวน ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนทั้งสิ้น ๔๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๘๘

๖. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็น ประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความ เป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

๗. ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถาน ประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๘. วิทยาลัยมีนโยบายพัฒนาผู้เรียน โดยให้มีรายวิชาเรียนบูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของแต่ละ สาขาวิชาชีพโดยมีรายละเอียด ผลการประเมินอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาน ประกอบการ ทุกสาขาอาชีพมีการจัดบูรณาการรายวิชาเข้ากับอัตลักษณ์ทุกสาขาวิชาชีพ

๙. สรุปผลการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ค่าคะแนน ๔.๘๑ สรุปผลการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ค่าคะแนน ๔.๘๖ ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบใน ภาพรวม ได้คะแนน ๔.๘๓ ในระดับดีมาก

๑๐. ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุง รายวิชาหรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญครูผู้สอน มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เท่ากับร้อยละ ๑๐๐

๑๓. ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๒ ของครูผู้สอนที่ จัดการ เรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง

๑๔. ร้อยละของครูผู้สอน ที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๐

๑๕. ครูผู้สอนที่มีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็น ร้อยละเฉลี่ยครูผู้สอนที่ได้รับ การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๘.๒๓ ซึ่งมีค่าคะแนนอยู่ในระดับ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑๖. ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการ เรียนการสอน ร้อยละ ๙๕.๗๘

๑๗. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและมีผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพดี

๑๘. ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑

๑๙. ความพึงพอใจต่อระบบสาธารณสุขป้อนพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของวิทยาลัยฯ ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๔๔ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านที่มีผลการประเมินสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งาน และปลอดภัย ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๕๖ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่ได้รับผลการประเมินน้อยที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๑๔ อยู่ในระดับมาก

๒๐. ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินงานศูนย์วิทยบริการโดยมีรายละเอียด ผลการประเมิน และข้อมูลแหล่งเรียนรู้อะไรและศูนย์วิทยบริการและข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ผ่านโครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากผู้ใช้บริการได้ผลการประเมิน ๔.๔๘ คะแนน อยู่ในระดับ ดี

๒๑. ผลการประเมิน และข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา จากการวิเคราะห์ ผลการประเมินประสิทธิภาพ ของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพบว่า ค่าเฉลี่ยมีผลรวมเท่ากับ ๔.๖๗ ระดับคุณภาพ เท่ากับ ดีมาก

๒๒. ผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ประเมินผ่านการทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓๖๐ องศาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมิน ๔.๕๔ คะแนน อยู่ในระดับดีมาก

๒๓. การดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานประกอบการมีผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมินการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับคะแนน ๔.๕๘ ระดับดีมาก

๒๔. ผลการประเมิน และข้อมูลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรประเมินผ่านโครงการโครงการพัฒนาครูตามคุณธรรม (วัฒนธรรมองค์กร) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมิน ๔.๗๓ คะแนน อยู่ในระดับดีมาก

๒๕. ผลการประเมินความพึงพอใจ และคุณภาพต่อการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมิน ๔.๖๙ คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

๒๖. จากการทำโครงการ บริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๔ โครงการ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ๔.๖๐ อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ดีเยี่ยม

๒๗. รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สามารถพัฒนางานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ จากการสรุปโครงการส่งแข่งขันทักษะวิชาชีพ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

### ๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact)

๑. วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากผู้เชี่ยวชาญภายนอกในคุณภาพการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับสาขาวิชาของวิทยาลัย โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกจำนวนทั้งสิ้น ๒๐ ท่าน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการจำนวน ๑๐ ท่านตามสาขาวิชา และครูจากสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๑๐ ท่าน โดยผู้เชี่ยวชาญเข้ามาช่วยในการตรวจสอบ และยกระดับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

๑.๑ จัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามวัน เวลาที่กำหนด

๑.๒ ตรวจสอบและประเมินผล ตามเครื่องมือการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จากสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒. ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๓ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒ ที่ออกไปฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ มีผลการประเมินจากสถานประกอบการ ได้ผลคะแนนภาพรวมในระดับ ๔.๘๒ ผ่านเกณฑ์ในระดับคุณภาพ ดีมาก แสดงให้เห็นถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้เรียนในเรื่อง มาตรฐานวิชาชีพ โดยมีรายละเอียดการประเมิน ดังนี้

๓. จากผลคะแนนการสอบ V-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาระดับสถานศึกษาได้ผลคะแนนเฉลี่ย ๔๗.๗๒ โดยในการสอบ V-NET ในครั้งนี้ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ทั้งหมด ๓๙๔ คน เข้ารับการทดสอบ และมีนักศึกษาที่ได้ผลคะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป มีจำนวนทั้งสิ้น ๓๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๑๖ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเลิศ โดยมีนักศึกษาที่ได้รับคะแนนสูงสุดระดับสถาบัน ๑ คน คือ นายพีรพัฒน์ แสงแก้ว นักศึกษาสาขาวิชาการตลาด ได้รับคะแนน ๗๑.๗๕

๔. วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ ซึ่งมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนตามหลักปรัชญาการจัดการศึกษาที่ว่า “บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต” โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดอัตลักษณ์คือ “คิดเป็น เน้นปฏิบัติจัดการได้” ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจากการทำโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาขึ้นเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ พบว่าผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระโดยมีทักษะในการทำงาน และมีขีดความสามารถในการประยุกต์ใช้ เพื่อก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการ ในอนาคตได้อย่างยั่งยืนต่อไป

๕. จากการที่วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยใช้ทักษะและการประยุกต์ใช้ในด้านวิชาชีพของผู้เรียนในการเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะที่จัดขึ้นทั้งภาครัฐและเอกชน และได้รับการประเมินจากสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องว่ามีคุณภาพ ซึ่งได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขัน จำนวน ๘๘ เหรียญ อีกทั้งทางผู้จัดการแข่งขันได้ประกาศ

แจ้งผลการแข่งขันให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาอื่นๆ ทั่วประเทศได้รับทราบ ส่งผลให้สถานศึกษา เป็นที่ยอมรับเป็นวงกว้างทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๖. วิทยาลัยได้รับการยอมรับ สนับสนุนและช่วยเหลือ จากองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ในเรื่องโครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อดูแล และแนะแนวผู้เรียน ให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา

๗. ในแต่ละปีการศึกษาวิทยาลัย มีการนำเสนอผลการดำเนินงาน ด้านการสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ให้ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษาทราบในหลากหลาย ช่องทาง อาทิเช่น การประชุมผู้ปกครองแต่ละปีการศึกษา การประชุมคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่ายและคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย การลงสื่อโฆษณา ประชาสัมพันธ์ในสื่อต่างๆ ทั้งบนอินเทอร์เน็ต และเอกสารวารสารต่างๆ การเก็บรวบรวมผลงาน ตลอดปีการศึกษารายงานไว้ใน [www.payaptechno.ac.th](http://www.payaptechno.ac.th) ส่วนงานประกันคุณภาพการศึกษา <http://www.payaptechno.ac.th/sar/index.html> และส่งรายงานการประเมินตนเอง รายงานให้หน่วยงานต้นสังกัด รับทราบผลการดำเนินงานทุกปีการศึกษา

๘. จากผลสรุปแบบสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สำรวจจากสถาน ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่นักศึกษาทำงานหรือศึกษาต่อพบว่า มีผลการประเมิน ความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ๔.๖๕ เกณฑ์ระดับดีมาก ซึ่งจากผลการประเมินมีสถานประกอบการ ที่ประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยให้คะแนนเต็ม ๕.๐๐ จำนวน ๒๑ แห่ง

๙. จากกิจกรรมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ทางวิทยาลัยก็ได้เห็นถึงความพึงพอใจของสถาน ประกอบการร่วมด้วยจึงได้มีการประเมินการพัฒนาอัตลักษณ์ของนักศึกษาผ่านสถานประกอบการ ด้วยซึ่งได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งในการช่วยประเมินและร่วมกันพัฒนานักศึกษาไปพร้อมๆกัน โดยสถานประกอบการที่ได้ร่วมมือ มีมากมาย อาทิเช่น สถานประกอบการทางราชการ ตำรวจ ท้องเที่ยว ธนาคาร บริษัทชั้นนำทั่วไป โรงแรมที่มีมาตรฐานสากลทั่วไป บริษัททัวร์ สถานที่ ท้องเที่ยว เช่นปางช้าง สถานประกอบการส่วนใหญ่ให้คำชื่นชมนักศึกษาว่ามีความพร้อม และมีอัตลักษณ์ที่เหมาะสม กับวิชาชีพ และสถานประกอบการ อย่างเหมาะสม

๑๐. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้รับความอนุเคราะห์ จากคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคเหนือ เข้ามาเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๑ ท่าน และอดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาครัฐบาล สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑ ท่าน แนะนำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ช่วยเสนอแนะ การปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัย และตรงตามความต้องการของ สถานประกอบการ อีกทั้ง วิทยาลัยได้รับการยอมรับในคุณภาพของนักศึกษา โดยปีการศึกษา ๒๕๖๕ และมีสถานประกอบการให้การตอบรับนักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพจำนวน ๒๔๒ แห่ง และมีสถานประกอบการ รับนักศึกษาฝึกอาชีพ ในระบบทวิภาคีจำนวน ๑๐๓ แห่ง และมีสถานประกอบการเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตร จำนวนทั้งหมด ๔๐ แห่ง

๑๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีสถานประกอบการเข้าร่วมพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) เพิ่มเติมจากเดิมอีกทั้งสิ้น จำนวน ๑๒ แห่ง ในโครงการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๒.๓๐ - ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ ๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

๑๒. ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ทำการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและได้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต๒ ที่ทำความร่วมมือในโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพโดย มีการวางแผนร่วมกันในการปรับหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน รวมถึงการวางแผนร่วมกันในการสอนอาชีพ และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้นักเรียนเกิดสมรรถนะรายวิชา และส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนสายอาชีพ ทั้งหมดจำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเมืองกืด โรงเรียนบ้านร่มหลวง โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย โรงเรียนบ้านสันคะยอม และ โรงเรียนบ้านแม่ใจ ผลประเมินความพึงพอใจ ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอยู่ในดีมาก และอีกหนึ่งโครงการ กิจกรรมวัดแววความถนัดสายอาชีพ และวัดแววความถนัด ให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนวิเคราะห์ และวัดแววความถนัดในการเรียน สายอาชีพ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑๓. จากการศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ส่งเสริมให้ครูส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning วิทยาลัยฯ ได้ทำการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และได้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๒-ม.๓) ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต๒ ที่ทำความร่วมมือในโครงการส่งเสริม การเรียนการสอนสายอาชีพโดยมีการวางแผนร่วมกันในการปรับหลักสูตรของโรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน รวมถึงการวางแผนร่วมกันในการสอนอาชีพ และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้นักเรียนเกิดสมรรถนะรายวิชา และส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนสายอาชีพ พร้อมทั้งประเมินผลการเรียนให้กับนักเรียน ทั้งหมดจำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเมืองกืด โรงเรียนบ้านร่มหลวง และโรงเรียนบ้านสันคะยอม ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอยู่ในดีมาก

๑๔. โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คือ ได้ทำการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและได้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๒-ม.๓) ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา



เชียงใหม่เขต ๒ ที่ทำความร่วมมือในโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพโดย มีการวางแผน ร่วมกันในการปรับหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียน การสอน รวมถึงการวางแผนร่วมกันในการสอนอาชีพ และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน โดยเน้น กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้นักเรียนเกิดสมรรถนะรายวิชาและส่งเสริมให้นักเรียน เห็นความสำคัญในการเรียนสายอาชีพ พร้อมทั้งประเมินผลการเรียนให้กับนักเรียนและสามารถนำผล การเรียนเทียบโอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้งหมดจำนวน ๕ โรงเรียนได้แก่ โรงเรียน บ้านเมืองกีด โรงเรียนบ้านร่มหลวง และโรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย โรงเรียนบ้านสันคะยอม โรงเรียน บ้านแม่ใจ ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอยู่ในดีมาก

๑๕. โครงการ วัดแววความถนัด ได้จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น และวัดแววความถนัด ให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติ เพื่อเปิดโอกาสให้ นักเรียนวิเคราะห์ และวัดแววความถนัดในการเรียน สายอาชีพ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับจาก การอบรม ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการ ๖ จำนวน ๓๕ โรงเรียนซึ่งทำให้องค์กร หน่วยงานภายนอก ใ้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษา

๑๖. โครงการส่งเสริมแข่งขันทักษะวิชาชีพนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ได้จัดให้ครูผู้สอน จัดทำด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการ แข่งขันด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และจัดให้ครูผู้สอนทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการเรียนและเผยแพร่เทคนิคการสอนสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ ได้รับรางวัลมากมายทั้งระดับ ภาคและประเทศ อาทิ เช่น การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ และการ ส่งนวัตกรรมเข้าร่วมแข่งขัน โครงการ Thailand New Gen Inventor Award สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ วช ซึ่งส่งผลให้ องค์กร หน่วยงานภายนอก ใ้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษา

๑๗. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นอย่างมาก ภายใต้แนวคิดที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” การเรียนรู้ของนักศึกษา เมื่อได้เรียนผ่านการปฏิบัติจะให้นักศึกษาเพลินกับการเรียน และการได้ลงมือปฏิบัติได้เห็นความ เปลี่ยนแปลง ซึ่งจะทำให้นักศึกษาสามารถสรุปเป็นบทเรียนเกิดเป็นความเข้าใจที่ยั่งยืน และจาก กระบวนการของวิทยาลัยฯ ที่ให้ความสำคัญต่อการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระบบควบคุมคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพและ มาตรฐานตามที่วิทยาลัย โดยวิทยาลัยได้รับความไว้วางใจในการบริหารจัดการชั้นเรียนจากโรงเรียน เครือข่าย ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-VEd.) จำนวน ๕ โรงเรียนในพื้นที่อำเภอสันทราย แม่ริม และแม่แตง จ.เชียงใหม่ ได้แก่

๑. โรงเรียนบ้านเมืองกีด
๒. โรงเรียนบ้านร่มหลวง
๓. โรงเรียนบ้านสันคะยอม

๔. โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย

๕. โรงเรียนบ้านแม่ใจ

๑๘. จากการสรุปข้อมูลผลงานวิจัยและการอบรมพัฒนาตนเองของครู สูง ถึงร้อยละ ๙๘.๒๓ แสดงว่า วิทยาลัยฯมีครูที่มีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพเมื่อสำเร็จ การศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ในสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆอย่างมีคุณภาพ ครูมีความ ตระหนัก และให้ความสำคัญในการพัฒนาผลงานทางด้านวิชาการ รวมถึงการพัฒนาตนเองด้านการ อบรมทางวิชาการ มีการจัดหาพัฒนา ประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ ได้ผลดี โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ และได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอก เช่นครูที่ได้รับการ คัดเลือกให้ได้รับรางวัลวิจัยระดับชาติ ในระดับดีเยี่ยม ดีมาก และดี ในการประกวดวิจัยนวัตกรรม อาชีวศึกษา ครั้ง ๑๔ พ.ศ.๒๕๖๕ จาก สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

๑๙. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เข้าร่วมโครงการอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง โดยบริษัท True Internet ติดตั้งระบบ True WIFI และ TrueMove H WIFI รวมถึง True School Free WIFI พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียน การสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

๒๐. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจให้ความสำคัญการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในการกำหนดแผนพัฒนาและกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีในด้านการบริหารจัดการ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในองค์กร และจากผลการประเมินข้อมูลการบริหารสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ค่าเฉลี่ยมีผลรวมเท่ากับ ๔.๕๘ เมื่อได้นำมารวมกันแล้วระดับคุณภาพเท่ากับ ดีมาก วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จึงได้จัดทำกิจกรรมวัดแววความถนัดในด้านวิชาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษา ร่วมกันกับโรงเรียนในเขตพื้นที่ใกล้เคียง ให้นักเรียนได้ศึกษาดูงานพร้อมทั้งได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ วิเคราะห์ตนเอง ในเรื่องความถนัด และความสนใจในการเรียนสายอาชีพ ตลอดจนนำผลการวิเคราะห์ ไปใช้ประกอบการพิจารณาศึกษาต่อ อย่างเหมาะสม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เป็นวิทยาลัยที่มุ่งจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้นักศึกษา ได้เป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งด้านวิชาการและด้านกีฬา มีการจัด กิจกรรมมากมายในแต่ละปีการศึกษา เช่น กิจกรรม Frist Day ,กิจกรรม Family Day ,กิจกรรมไหว้ ครู , กิจกรรมวันวิชาการ , กิจกรรมวันศิลปะและวัฒนธรรม , กิจกรรมกีฬา , กิจกรรมกินเลี้ยงปีใหม่ ,กิจกรรมถนนคนเดิน และกิจกรรม College is my home และกิจกรรมชมรมต่างๆ โดยบางกิจกรรม มีการเชิญบุคคลผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เข้ามาเป็นคณะกรรมการและสังเกตการณ์ด้วย ส่วนหนึ่งมี หน่วยงานภายนอกในจังหวัดเชียงใหม่ มาขอใช้บริการสถานที่ในการจัดกิจกรรมแข่งขันและอบรม ต่างๆ ตลอดประจำปีการศึกษา ซึ่งจากการเก็บข้อมูลของผู้มาใช้บริการ ในด้านความพึงพอใจของ ผู้ใช้บริการสถานที่ มีความพึงพอใจเฉลี่ย อยู่ในระดับดีมาก มีค่าคะแนน ๔.๕๖



๒๒. ผลสะท้อนนอกจากได้มาจากแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูบุคลากร แล้ว อีกส่วนหนึ่งที่ได้เห็นได้ชัดเจนนคือ ความพร้อมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ สามารถทำได้โดยไม่ต้องรอซ่อมบำรุง หรือต้องสร้างสิ่งใหม่ขึ้นเพื่อรองรับกิจกรรม นอกจากนี้ยังพร้อมต่อการยืมใช้สถานที่ เช่น การขอใช้สนามฟุตบอลจากเจ้าหน้าที่ตำรวจ, การขอใช้พื้นที่จัดอบรมซัปป์ปลอดภัยจากบริษัท TAMAHA, การจัดอบรมผู้กำกับลูกเสือ BTC, การจัดเข้าค่ายลูกเสือ Rover, การจัดเข้าค่ายนักเรียนใหม่ที่จะเข้าทำการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้ง ๔ รุ่น หรือแม้แต่ความพร้อมในการจัดประชุมผู้ปกครองทุกระดับชั้น. ซึ่งกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ต้องอาศัยระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีความพร้อมจึงจะสามารถดำเนินการได้ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ผ่านเกณฑ์ ตามที่กำหนด

๒๓. จากการประเมินความพึงพอใจ ผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการมีความพึงพอใจในการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย ๔.๔๘ คะแนน เนื่องด้วยศูนย์วิทยบริการเป็นหนึ่งในพื้นที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการที่ผู้เรียนจะเข้ามาใช้บริการเพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูลหาความรู้ ไปจนถึงใช้เป็นสถานที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน หนังสือสิ่งพิมพ์มีจำนวนเพียงพอและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ มีโปรแกรมช่วยอำนวยความสะดวก และเจ้าหน้าที่มีการใช้บริการอย่างเหมาะสม ประกอบกับมีการบริหารจัดการให้สามารถใช้พื้นที่ได้สะดวก และยังคงสอดคล้องกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยรวมแล้วจะเห็นว่าวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้มีการส่งเสริมบรรยากาศของการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของวิทยาลัยที่เป็น ‘วิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะการใช้ชีวิตสำหรับผู้เรียน’ เสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานรวมถึงทักษะทางด้านชีวิต การเอาตัวรอดในสังคม และการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆต่อไป

๒๔. ผู้เรียนมีสิทธิ์ในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้ทั่วทุกพื้นที่การเรียนการสอน ทั้งในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องเรียน โดยจะมีอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wireless LAN) ทั่วทุกพื้นที่ในวิทยาลัย รวมถึงพื้นที่สาธารณะโรงอาหาร อิมจันทร์ และลานพักผ่อนต่างๆ โดยมีการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้งานอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก

๒๕. องค์ภายนอกให้การยอมรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ได้เข้าร่วมพิธีลงนามความร่วมมือทางวิชาการ ,ผู้อำนวยการ เป็นอนุกรรมการเข้าร่วมตรวจ สถานศึกษาอาชีวศึกษา รางวัลพระราชทาน , ได้รับการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เป็นอันดับที่ ๒ ของประเทศ ด้านอาชีวศึกษาด้วยคะแนน ๙๗.๙๗ ระดับยอดเยี่ยม และเป็นสถานศึกษาแกนนำในโครงการ ๑ ช่วย ๙ รุ่นที่ ๑ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๒๖. จากการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการมีผลการการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีสถานประกอบการ จำนวน ๔๐ แห่ง และทุกสถานประกอบการพร้อมให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยการสนับสนุนทางวิชาการ ในด้านต่างๆ เช่น วิทยากรในการอบรมครูชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ในการทัศนศึกษา รวมถึงมีสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือเพิ่มเติมในการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒๗. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีองค์กรหน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จและยั่งยืน ดังนี้

๑. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นอดีตผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเข้ามาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติและรูปแบบทวิภาคีรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ได้รับการยอมรับจากบุคคลภายนอก

๒. คณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย ได้รับความร่วมมือจาก เทศบาลตำบลหนองจ้อม จำนวน ๒ ท่าน โดยมีตำแหน่งรองนายกเทศบาลตำบลและเลขานุการ ผู้ใหญ่บ้านในตำบลหนองจ้อมเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ จำนวน ๑ ท่าน ร่วมบริหารสถานศึกษากับผู้บริหารวิทยาลัย ซึ่งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย จะมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

๓. วิทยาลัยยังได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐบาลที่เข้าร่วมสนับสนุนทางการศึกษา เช่นองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่เข้าร่วมเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนต้นสู่โลกอาชีพเป็นต้น สโมสรลูกเสือวิสามัญวชิราพายัพเข้ามาสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาเรื่องกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีวิสาสัย

๔. มีความร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เช่น โรงเรียนบ้านเมืองกีด โรงเรียนบ้านสันคะยอม โรงเรียนบ้านร่มหลวง โรงเรียนบ้านแม่ใจ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย เข้าร่วมในโครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในนโยบายห้องเรียนอาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีมหาวิทยาลัยของภาครัฐและเอกชน เช่น มหาวิทยาลัยแม่โจ้โดย วิทยาลัยพลังงานทดแทน และมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น เข้ามาจัดหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงเรียนแบบ Credit Bank เรียนสะสมรายวิชาเพื่อไปเทียบโอนเรียนต่อปริญญาตรี

๒๘. องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีดังต่อไปนี้

๑. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๙ เชียงใหม่ และได้รับเงินสนับสนุนศูนย์ทดสอบจำนวน ๓๖,๔๐๐ บาท เนื่องจากมีผู้ผ่านการทดสอบประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๑๘๒ คน

๒. โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ ได้รับการเอื้อเฟื้อสถานที่จากสถานประกอบการ และหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๑๘ แห่ง
๓. โครงการประชุมชน ได้รับการสนับสนุนวิทยากรจากสถานประกอบการและหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๑๒ แห่ง
๔. โครงการพัฒนาหลักฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวน ๙๐ แห่ง
๕. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวน ๕๐ แห่ง
๖. โครงการพัฒนาครูด้านวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ) ได้รับความร่วมมือด้านวิทยากรจากสถานประกอบการและหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๑๒ แห่ง
๗. งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
๘. งานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ได้รับการสนับสนุนหนังสือจากหน่วยงานต่างๆ เช่นสำนักพิมพ์พิมพ์ ศอศ., สำนักพิมพ์เมืองไทย, สำนักพิมพ์วังอักษร ฯลฯ
๙. งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศได้รับการสนับสนุนวิทยากรพิเศษจากสถานประกอบการจำนวน ๕ แห่ง
๑๐. งานจัดหาครุภัณฑ์ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
๑๑. งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
๑๒. งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนเงินทุนจากสถานประกอบการ หน่วยงาน จากภาครัฐและเอกชน จำนวน ๑ แห่ง
๒๙. วิทยาลัยได้สร้างชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้ในการทำโครงการบริการชุมชนต่าง ๆ โดยการระดมความคิดเห็นตั้งแต่ระดับผู้บริหาร หัวหน้าสาขางาน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อออกแบบลักษณะกิจกรรม ที่จะดำเนินการในโครงการร่วมกับชุมชน โดยได้นำเอาข้อสรุปการทำโครงการบริการชุมชนที่สำคัญในครั้งก่อน ๆ มาเป็นบรรทัดฐานในการออกแบบกิจกรรมในโครงการให้ตอบโจทย์กับความต้องการในการบริการชุมชน และออกแบบกระบวนการที่มุ่งเน้นการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีนิสัยรักการเรียนรู้ ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้ มีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนใจ และใฝ่หาความรู้อย่างสม่ำเสมอ สามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลายและใช้ความรู้และทักษะความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมโดยรวม โดยร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ซึ่งเห็นผลสะท้อนได้จากการ ที่วิทยาลัยได้ร่วมจัดกิจกรรมกับชุมชน และโรงเรียนระดับชั้นพื้นฐานมาอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น โรงเรียนบ้านแม่หวาน องค์การบริหารส่วนตำบลกีดช้าง โรงเรียนวัดบ้านแม่ใจ เป็นต้น
๓๐. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้วิทยาลัยเป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะในการใช้ชีวิตและการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนนำเอาความรู้และแนวทางให้นักศึกษาได้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยมีองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ผลงาน

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติดังนี้

- การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัล ระดับภาค และ ระดับชาติ และการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศ
- การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม วันนักประดิษฐ์ Thailand inventors' Day ๒๐๒๑-๒๐๒๓ ได้รับรางวัล ระดับชาติ และการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศ
- กิจกรรมการบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา Smart Invention & Innovation ภาคเหนือ ๒๕๖๕ ได้รับรางวัล ระดับภาค
- การแข่งขัน Smart Innovation by CP All ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ความเป็นเลิศด้านนวัตกรรม ระดับประเทศ และการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศ

### ๑.๒ จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภายนอก ในการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน และมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสมรรถนะรวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ ชุมชน และตลาดแรงงาน

๒. มีกลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ

๓. การส่งเสริมการเรียนสายอาชีพมัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-Vocational Education : Pre-VEd.) ภายใต้การดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดที่ต้องการเพิ่มผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

๔. การจัดหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในโครงการส่งเสริมเวทีประชาคมการเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ

๕. ได้รับการยอมรับและเป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านการส่งเสริมการออมเงิน โดยธนาคารแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### ๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การติดตามข้อมูลของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาทั้งของผู้เรียนในหลักสูตรปกติ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี การเรียนแบบสะสมหน่วยกิต หรือแบบ Block course รวมถึงการเก็บข้อมูลปัญหาของการ drop out ของผู้เรียน ซึ่งเป็นฐานข้อมูลในการวิเคราะห์เพื่อช่วยเหลือและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน

๒. ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เพิ่มรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ โดยการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการสอนมากยิ่งขึ้น เช่น การใช้ Application ช่วยในการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

๓. การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนและครูผู้สอน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย ให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขันในระดับต่างๆ ให้มากขึ้นและมีการนำไปใช้ ประโยชน์ได้จริง สามารถขยายผลเผยแพร่ผลงานนำไปสู่ชุมชน

#### ๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรจัดทำสรุปรายงานผลของแต่ละโครงการและจัดให้มีการประเมินโครงการ ว่าเป็นไปตาม จุดประสงค์ของแต่ละโครงการหรือไม่ เพื่อให้โครงการเกิดประโยชน์และคุ้มค่า ต่อการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

๒. ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา ควรพัฒนา หลักสูตรเชิงระบบ มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นขั้นตอนที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน ประกอบด้วย ระบบ หลัก ๓ ระบบ ได้แก่ ๑) ระบบการร่างหลักสูตร ๒) ระบบการบริหารหลักสูตร และ ๓) ระบบการประเมิน หลักสูตร โดยแต่ละระบบจะมีการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาควรพัฒนาขยายผลไปยังชุมชนใกล้เคียงวิทยาลัย โรงเรียนที่ร่วมโครงการส่งเสริมการ เรียนสายอาชีพมัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-Vocational Education : Pre-VEd.) ภายใต้การดำเนินงาน ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดที่ต้องการเพิ่มผู้เรียนสายอาชีพศึกษา และโรงเรียนที่ร่วมจัดหลักสูตร เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

#### ๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยและทีมงานผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรของวิทยาลัย มีการสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เกี่ยวข้อง และสถานประกอบการใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเน้นการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC ) มีกลยุทธ์ ในการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจแบบมีส่วนร่วม ในกลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาด้วยการมุ่งเน้นนักเรียนเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษาและกลุ่มสถานศึกษาผ่านรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

#### นโยบาย

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
๒. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่แท้จริงหรือชีวิตจริงให้แก่ผู้เรียน
๔. ปลุกฝังค่านิยมความเชื่อที่ดีต่อเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพให้ผู้เรียน
๕. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน ด้วยการประเมินผลตามสภาพจริง
๖. พัฒนาความเข้มแข็งของสถานศึกษาด้วยการร่วมมือของกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน เชียงใหม่-ลำพูน

#### โครงการ/กิจกรรม

- ๑) โครงการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)
- ๒) โครงการพัฒนางานวิชาการร่วมกันทั้งสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC)



- ๓) โครงการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต (Life Skill) ให้กับนักศึกษาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน
  - ๔) โครงการสัมมนาเส้นทางอาชีพให้ผู้ปกครองและผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษา
  - ๕) โครงการอบรมครูเรื่องการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
  - ๖) โครงการนิเทศการสอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
  - ๗) โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของกลุ่มวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเชียงใหม่-ลำพูน
- นอกจากดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นร่วมกันแล้ววิทยาลัยยังใช้โอกาสต่างๆในการสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ อาทิเช่น
๑. การมีเพจ Facebook ของวิทยาลัยที่แจ้งข้อมูลข่าวสารเรื่องราว
  ๒. มี line add ของวิทยาลัยในการสื่อสารเรื่องราวดีๆ และขอความร่วมมือผู้ปกครองและนักศึกษาได้
  ๓. มีเพจ Facebook ของส่วนงานและแผนกต่างๆแผนก ในการสื่อสารข้อมูลข่าวสาร ให้ได้รับทราบอยู่ตลอดเวลา
  ๔. จัดการประชุมผู้ปกครองทุกๆปีการศึกษาเพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกันเป็นเครือข่ายที่เข้มแข็ง
  ๕. มีการประชุมคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย และคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ภาคเรียนละอย่างน้อย ๒ ครั้งเพื่อสรุปภาพรวมการจัดการศึกษาและร่วมพัฒนางานวิชาการและงานอื่นๆของวิทยาลัย
  ๖. มีการจัดทำวารสารประจำสัปดาห์ ประจำเดือน และประจำปี เพื่อสื่อสารเรื่องราวดีๆให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้เรื่องราวต่างๆของวิทยาลัย เกิดความเชื่อมั่นร่วมกัน
  ๗. มีโครงการที่เชิญสถานประกอบการในความร่วมมือเข้ามาร่วมลงนามความร่วมมือทางวิชาการ และร่วมพัฒนาหลักสูตรร่วมกับวิทยาลัย ทำให้จัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
- ๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด**
- วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดทุกๆ นโยบาย จนส่งผลให้มีรางวัลแห่งความสำเร็จ อาทิเช่น
๑. วิทยาลัยจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการในรูปแบบทวิภาคี โดยมีความร่วมมือผ่านการลงนามข้อตกลงร่วมกันจำนวนทั้งสิ้น ๔๔ แห่ง และในแต่ละปียังขยายความร่วมมือออกไปอีก
  ๒. วิทยาลัยจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างเป็นทางการตรวจสอบประเมินจากศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคเหนือซึ่งได้รับรางวัล ๒ ปีซ้อน โดยในปี ๒๕๖๕ ได้ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จังหวัดอุดรธานี ระดับ ๔ ดาว (เหรียญทอง) เมื่อวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
  ๓. วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดตั้งกองลูกเสือวิสามัญของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจอย่างเป็นทางการและได้รับอนุมัติจากสำนักงานลูกเสือจังหวัดเชียงใหม่ ผู้บริหารตั้งแต่ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือวิสามัญขั้นความรู้ขั้นสูง A.T.C จำนวน ๘ คน และมีครูผู้กำกับลูกเสือที่ผ่านการอบรมขั้นความรู้เบื้องต้น B.T.C จำนวน ๒๐ คน และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยเข้าร่วมการประกวดระเบียบแถวระดับชาติ ได้รับรางวัลชมเชยในการประกวดการเดินสวนสนามและระเบียบแถว

## ลูกเสือวิสามัญ

๔. วิทยาลัย จัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) อย่างถูกต้องตามระเบียบและเป็นรูปธรรมได้รับประกาศจัดตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเข้าร่วมการประชุมองค์การวิชาชีพ ทั้งระดับจังหวัดและระดับภาคเหนือ ได้รับการประเมินการจัดตั้งในระดับเหรียญทองแดงในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เป็นโรงเรียนต้นแบบวินัยทางการเงิน Fin D We can do ร่วมกับธนาคารแห่งประเทศไทย โดยเป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านการส่งเสริมวินัยทางการเงิน

๖. สถานศึกษาวิชาทหารดีเด่นระดับชาติในโครงการ สถานศึกษาวิชาทหารร่วมใจมุ่งไปสู่มาตรฐานเดียวกัน

๗. ชมรม TO BE NUMBER ONE ดีเด่นระดับจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทอาชีวศึกษา-อุดมศึกษา

๘. เป็นสถานศึกษาที่จัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนสายอาชีพ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยดำเนินโครงการส่งเสริมเวทีประชาคมหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาตลอดระยะเวลามากกว่า ๕ ปี

## ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ Innovation

มาตรฐานที่๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวด ผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงินภายใต้โครงการ Fin.ดี We can do!! Season ๒ ระดับโครงการสร้างสรรค์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ และได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีวินัยทางการเงิน จัดโดยธนาคารแห่งประเทศไทย

### ๔.๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบัน บุคคลที่ประสบความสำเร็จโดยส่วนใหญ่ในสังคมมิได้มีเพียงทักษะวิชาชีพที่ดีเพียงเท่านั้น แต่ยังต้องมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง ความรับผิดชอบ ความพยายาม ความมานะบากบั่นอดทน ความมีจิตสาธารณะ คิดถึงผู้อื่น การวางแผนอนาคตของตนเอง วางเป้าหมายให้ชัดเจน และที่สำคัญที่สุดคือ การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบแนวคิดในการตัดสินใจและวางแผนการดำเนินชีวิตของตนเอง

จากเหตุผล และสภาพปัญหาของวัยรุ่นไทยในปัจจุบันรวมถึงสภาพของนักศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่เราพบเห็น พบว่า นักศึกษายังขาดทักษะในการใช้ชีวิต โดยเฉพาะขาดทักษะในเรื่องการยับยั้งชั่งใจ การรอคอย วิ่งตามกระแสนิยมในเรื่อง วัตถุนิยมต่าง ๆ เน้นการบริโภคความสะดวกสบาย การใช้เงินเกินตัว ขาดกระบวนการใช้เหตุผลในการใช้จ่ายเงิน ขาดการวางแผนอนาคตของตนเอง ทำให้เกิดภาวะหนี้สินล้นพ้นตัว เริ่มเป็นหนี้ตั้งแต่มัธยมศึกษา ขาดการบริหารการเงินอย่างมีวินัย โดยเฉพาะเรื่อง วินัยทางการเงิน ชื่อของใช้ฟุ่มเฟือย เช่น โทรศัพท์มือถือ ราคาแพง , เครื่องสำอาง, ตกแต่งรถ , ศัลยกรรมเสริมความงาม ซึ่งเรื่องเหล่านี้แทบไม่ได้มีความจำเป็นเลยสำหรับนักศึกษา



ดังนั้น จากเหตุดังกล่าว อาจารย์ทีม Smart Teacher Smart Fin จึงได้คิดริเริ่มที่จะทำโครงการ “ฝันให้ไกล ไปให้ถึง ด้วยการออม” ในการนำคุณธรรม จริยธรรม และ แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้ามาสร้างกระบวนการที่ทำให้นักศึกษามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้มีวินัยทางการเงินมากยิ่งขึ้น และได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ในโครงการ Fin.ดี We can do!! Season ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนั้นในปี การศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยก็ได้ทำโครงการเข้าประกวดต่อเนื่องกับธนาคารแห่งประเทศไทย และได้รับรางวัล ชนะเลิศเป็นปีที่ ๒ ติดต่อกัน โดย ผ่าน ๒ กิจกรรม ได้แก่

๑. สร้างชุดการเรียนรู้เรื่อง วินัยทางการเงินผ่านในรายวิชา Skill for life และขยายผลการทำ โครงการให้กับสถานศึกษาอาชีวอื่น ๆ ที่มีความสนใจโดยนักศึกษาและครูทีม Smart Fin

๒. สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความสนใจในการออมเงิน คือ เครื่องฝากเงินอัตโนมัติ ชื่อว่า “น้องฮอมตัง” โดยใช้หลักคิด “บาทเดียวก็ออมได้” โดยนักศึกษาและครูทีม น้องฮอมตัง

#### ๔.๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักศึกษาทุกคน มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางการเงินโดย มีวินัยทางการเงินที่สูงขึ้น

๒. เพื่อให้สถานศึกษาเป็นต้นแบบองค์กรที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีวินัยทางการเงิน

#### ๔.๓. กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดในการดำเนินโครงการกิจกรรมให้นักศึกษาเกิดวินัยทางการเงินโดยได้น้อมนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ มาปรับใช้ ได้แก่

๑. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียน ตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

๒. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมี เหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

๓. ภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมี เงื่อนไข ของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง ๒ ประการ ดังนี้

๑. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความ รอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังใน การปฏิบัติ

๒. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

#### ๔.๔. วิธีการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๑ ขั้นความตระหนัก (Awareness)

๑.๑ กำหนด คุณลักษณะของ ผู้เข้าร่วมโครงการทุกคน แบบ Smart Fin

๑.๑.๑ S = Save = มีความประหยัด

๑.๑.๒ M = Motivation = มีความมุ่งมั่น

๑.๑.๓ A = Achieve = มีการตั้งเป้าหมาย

๑.๑.๔ R = Responsibility = มีความรับผิดชอบ

๑.๑.๕ A = Timing = มีการกำหนดระยะเวลา

๑.๒ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง วินัยทางการเงิน และเทคนิคการออมเงิน อย่างไรให้ประสบความสำเร็จให้กับนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

๑.๒.๑ จัดอบรมให้กับครูและนักศึกษาทีม Smart Fin และ ทีม ฮอมตั่ง

๑.๒.๒ จัดอบรมให้กับนักศึกษาแกนนำระดับชั้น ปวช.๑ กลุ่ม Little Manager โดย วิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากธนาคารแห่งประเทศไทยสำนักงานภาคเหนือ

๑.๒.๓ นักศึกษาแกนนำวางแผน การขยายผลความรู้ และแนวทางที่ได้รับจากการอบรมโดยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของเพื่อนนักศึกษาในห้องของตนเอง ผ่านในรายวิชา Skill For life

๑.๒.๓ จัดทำนวัตกรรมการสอน (แผนการสอน) รายวิชา Skill for life ระดับชั้น ปวช.๑ ภาคเรียนที่ ๑ โดยจะเน้น เนื้อหาการสอนในเรื่องของ วินัยทางการเงิน และแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ ๒ ขั้นขั้นที่ ๒ ความพยายาม (Attempt)

๒.๑ กำหนดกิจกรรมวัน Saving Day ลงในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้ถอดบทเรียนจากการเรียน และนำเสนอในวันดังกล่าว เป็นประจำทุกปีการศึกษา

๒.๒ สร้างเครื่องฝากเงินอัตโนมัติ ชื่อ “น้องฮอมตั่ง” เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีการออมเงินเพิ่มมากยิ่งขึ้น

๒.๓ บรรจุเนื้อหาการสอนเรื่องวินัยทางการเงิน ลงในรายวิชา Skill for life ที่จะสอนให้นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑ โดยมีกระบวนการกิจกรรม ดังนี้

๒.๓.๑ สร้างวินัยทางการเงินภายในสถานศึกษา

นักศึกษาทุกคนตอบแบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพทางการเงินของตนเอง เพื่อครูจะได้นำมาจัดกลุ่มนักศึกษา

๑. นักศึกษาแต่ละคนจะได้รับสมุดแจกคนละ ๑ เล่ม เรียกว่าสมุด “สร้างฝันด้วยการออม”

๒. แจกเอกสาร ใบวางแผนการออมโดยใช้หลัก “จำเป็นหรือแค่อยากได้” ให้นักศึกษาทำ โดยให้อาจารย์ อธิบาย เป็น ข้อ ๆ ให้นักศึกษาพร้อม ๆ กัน

๓. อาจารย์ผู้สอนวิชา Skill for life ให้คำแนะนำกับนักศึกษาเกี่ยวกับ เป้าหมายของนักศึกษาที่กำหนด โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและความเป็นไปได้จริงของนักศึกษา

๔. เมื่อนักศึกษาตั้งเป้าหมายการออม จำนวนเงินที่ต้องการจากการออมเรียบร้อยแล้ว

นักศึกษา กำหนดระยะเวลา และจำนวนเงินที่จะออมในแต่ละวันเพื่อให้ถึงเป้าหมายโดยเรากำหนดระยะเวลาให้ ๑ ภาคเรียน โดยบันทึกลงในสมุด สร้างฝันด้วยการออม

๕. นักศึกษาเริ่มการออม ทุก ๆ วัน ตามเป้าหมายที่ตนเองกำหนด

๖. การตรวจสอบการออมเงินของตนเอง

๗. ในการออมทุกครั้ง นักศึกษาจะได้รับการสแตมป์ ลงในสมุด เพื่อเป็นการดูความถี่ของการออมของตนเอง หากนักศึกษาคนใดมีการออมได้ตามเป้าหมาย ได้ดาวครบ สามารถนำมาแลกเปลี่ยนของรางวัลได้

๘. ในคาบเรียนวิชา Skill for life อาจารย์จะตรวจสอบ สมุดบันทึกการออม หากนักศึกษา คนใดมีการออมเป็นไปในทิศทางที่ดี ก็ออกมาเล่า และ แนะนำเพื่อน ๆ ที่ยังออมไม่ได้ตามเป้าหมายเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและแรงกระตุ้นให้เพื่อนเกิดการออม

๙. กิจกรรมถอดประสบการณ์เรื่อง วินัยทางการเงิน ประทศคลิป VDO ถอดประสบการณ์ เรื่องการออมเพื่อเข้าแข่งขัน โดยผ่านทาง Facebook และ นำเสนอผลงานการออมเงินของห้องตนเอง ในงานวัน Saving Day

๒.๔ ตลาดนัด PYT เราสร้างกระบวนการที่ส่งเสริมให้นักศึกษาหารายได้จากเงินออมของตนเอง โดยในทุก ๆ เดือน วิทยาลัยจะจัดกิจกรรม ตลาดนัด PYT ขึ้น โดยนักศึกษาสามารถนำเงินออมของตนเอง มาลงทุนร่วมกับเพื่อน ๆ และนำกำไรที่ได้ ไปต่อยอดการออมเงินในทุก ๆ เดือน

๒.๕ กิจกรรม ตัวอย่างที่ดี มีค่ามากกว่าคำสอน เป็นกิจกรรมแรกที่เราดำเนินการโดยการชวนผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากรในวิทยาลัยทุกคนมาเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการออมเงินให้กับนักศึกษา โดยทุกคนจะมีการออมเงินโดยการหยอดกระปุกออมสินในทุก ๆ วัน และถ่ายภาพการออมเงินของตนเอง ลงใส่สื่อ Social ต่าง ๆ เช่น Facebook เพื่อสร้างกระแส และสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักศึกษา

๒.๖ เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการขยายผลโครงการ ให้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาอื่น ๆ ที่สนใจ

#### ๔.๕. ผลการดำเนินการ

ชั้นที่ ๓ Achieve การสรุปผลและบรรลุเป้าหมาย

๕.๑ ด้านนักศึกษากลุ่มแกนนำ (Little Manager) ที่เข้าร่วมโครงการ ด้านความรู้ ความเข้าใจเรื่องวินัยทางการเงิน

๑. นักศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ตอบแบบสอบถามว่า เมื่อเข้าร่วมโครงการแล้ว นักศึกษามีความตระหนักและเข้าใจคำว่า วินัยทางการเงินมากยิ่งขึ้นมากที่สุด

๒. นักศึกษาร้อยละ ๘๖ ตอบแบบสอบถามว่า มีความเข้าใจเรื่องวินัยทางการเงินว่าเป็นเรื่องที่มีประโยชน์และต้องนำไปปฏิบัติให้ได้ระดับมากที่สุด

๓. นักศึกษาร้อยละ ๑๑ ตอบแบบสอบถามว่า มีความเข้าใจ เรื่องวินัยทางการเงินเป็นเรื่องที่มีประโยชน์และต้องนำไปปฏิบัติให้ได้ระดับมาก

๔. นักศึกษาร้อยละ ๓ ตอบแบบสอบถามว่ามีความเข้าใจ เรื่องวินัยทางการเงินเป็นเรื่องที่มีประโยชน์และต้องนำไปปฏิบัติให้ได้ระดับปานกลาง

๕.๒ ด้านนักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ

ด้านความรู้ ความเข้าใจเรื่องวินัยทางการเงิน

๑. นักศึกษาร้อยละ ๙๒ ตอบแบบสอบถามว่า นักศึกษามีความตระหนักและเข้าใจคำว่า วินัยทางการเงินมากยิ่งขึ้นในระดับมากที่สุด

๒. นักศึกษาร้อยละ ๘ ตอบแบบสอบถามว่า นักศึกษามีความตระหนักและเข้าใจคำว่า วินัยทางการเงินมากยิ่งขึ้นในระดับมาก

๕.๓ การสร้างเครื่องฝากเงินอัตโนมัติ “น้องฮอมตัง” วิทยาลัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องฝากเงิน อัตโนมัติได้เสร็จตามแผนที่วางไว้ โดยนักศึกษาสามารถ ฝากเงินทุกวัน ทุกเวลาได้ เงินที่นักศึกษาฝาก จะเข้า บัญชีธนาคารโรงเรียนของนักศึกษาโดยอัตโนมัติ ทำให้ง่ายต่อการฝากเงิน “บาทเดียวก็ออมได้”

๕.๔ กิจกรรม Start working, Start saving อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนทางการเงินให้กับ นักศึกษากลุ่มที่ทำงานพิเศษระหว่างเรียนและกลุ่มที่กำลังจะจบการศึกษา เราได้เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผนการเงิน คุณ ปีย์วรงค์ เชี่ยววณิชชา เป็นผู้มีคุณวุฒิทางวิชาชีพด้านการบริหารการเงิน FChFP จากสมาคมวางแผนการเงินภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก

๕.๕ เป็นสถานศึกษาต้นแบบในการขยายผลโครงการ ให้กับสถานศึกษาอาชีวศึกษาอื่น ๆ ที่สนใจ

๑. สถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษาจำนวน ๓ วิทยาลัย ได้แก่ วิทยาลัยเทคโนโลยีชินรัตน์ , วิทยาลัยเทคโนโลยีเอกปัญญาหรือฤชชัย และวิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครูภาคเหนือโดยทีมไปจัดกิจกรรมให้ ณ สถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม

๒. สถานศึกษาประเภทสามัญศึกษาระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๑ โรงเรียน โดย จัดกิจกรรม ผ่านโครงการ วัดแววความถนัดสายอาชีพ ซึ่งกำหนดให้ วินัยทางการเงิน เป็น ๑ ฐานกิจกรรมการเรียนรู้ในโครงการ (กิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละโรงเรียนที่มาจะไม่เหมือนกันโดยเราประเมินจาก จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม , ระดับชั้นที่เข้าร่วม , ระยะเวลาที่เข้าร่วมและเลือกกิจกรรมที่มีความเหมาะสม)

## ๖. ประโยชน์ที่ได้รับ

๖.๑ ผู้บริหาร ครู นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่อง ความสำคัญของวินัยทางการเงินมากยิ่งขึ้น

๖.๒ ผู้บริหาร ครู นักศึกษา มีความรู้ ในสถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม มีวินัยทางการเงิน มีเงินออม ไว้ใช้จ่ายจำเป็นมากยิ่งขึ้น

๖.๓ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ สามารถสร้างให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และเป็นต้นแบบของการสร้างวินัยทางการเงินนำองค์ความรู้และวิธีการสร้างวินัยทางการเงินไปขยายผล ให้กับ สถานศึกษาอื่น ๆ ที่มีความสนใจ

## โครงการที่เป็นนวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา คือ ส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนแต่ละสาขางาน

### ๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการทำงานพื้นฐาน (Core Skill) โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติอย่างมีความสุขในสิ่งที่นักศึกษาชอบและมีความสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพของนักศึกษาซึ่งวิทยาลัยเล็งเห็นว่าการเรียนรู้ของนักศึกษานั้นมีความสำคัญ และวิทยาลัยเชื่อว่าทักษะการทำงานพื้นฐานต่าง ๆ นั้นจะเกิดขึ้นได้ นักศึกษาจะต้องมีความรู้และฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคตต่ออัตลักษณ์ของนักศึกษาทั้งหมดในวิทยาลัยฯ ต้องการให้นักศึกษามีคุณลักษณะดังนี้ คิดเป็น : คือผู้มีปัญญา สามารถคิดพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล เมื่อคิดเป็น ผู้เรียนจะสามารถแยกแยะความดีความชั่ว ถูกผิด เน้นปฏิบัติ : เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งการเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาชีพเน้นการสร้างวินัยในการฝึก เพื่อให้ผู้เรียน มีทักษะในวิชาชีพอย่างดีเยี่ยม จัดการได้ : มุ่งมั่นให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ความสามารถให้จัดการเรื่องต่างๆ ได้ ทั้งด้านปัญหาการเรียน ปัญหาส่วนตัว ปัญหาทางการทำงาน ตลอดจนรู้จัก การให้ความสำคัญกับปัญหา หลัก-ปัญหา รอง ก่อน-หลัง ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้วิทยาลัยแห่งนี้จะมุ่งผลิตนักศึกษาให้คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้แล้ว วิทยาลัยแห่งนี้ยังให้ความสำคัญอย่างยิ่งยวดในการผลิตนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ว่านักศึกษาที่สถานประกอบการจะรับไปทำงาน จะต้องมีความรู้ที่โดดเด่นอย่างไร เราจึงได้พัฒนานวัตกรรมการศึกษา ภายใต้การกำหนดอัตลักษณ์ของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา ซึ่งจากแนวคิดอัตลักษณ์ของ Call, George and Simmon (๑๙๘๗, p.๑๓๔) ได้ให้ความหมายของอัตลักษณ์ ไว้ว่าเป็นลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่ง ในตัวบุคคลที่ทำให้บุคคลนั้นรู้ตัวว่าเขาเป็นบุคคล เป็นตัวเขาเองแตกต่างจากคนอื่นและทำให้คนอื่นรู้จักว่าเป็นใครด้วยลักษณะของตนเอง จึงมีความสำคัญเพราะเป็นเครื่องรักษาบุคคลแต่ละคนให้มีความเป็นตัวตน

### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างทัศนคติ และบุคลิกภาพของนักศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสาขาวิชาชีพ

๒.๒ เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ของนักศึกษาให้เหมาะสมกับสาขาวิชาชีพของตนเอง

๒.๓ เพื่อให้ศึกษามีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ

### ๓. กรอบแนวคิด

ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาวิทยาลัยได้มีหลักคิดที่กำหนดไว้เป็น ปรัชญาสำคัญของวิทยาลัยไว้ว่า บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต นำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมผ่านเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักศึกษาดังนี้

บูรณาการทางการศึกษา นำสู่การปฏิบัติด้วยการกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “เป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพ

วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต นำสู่การปฏิบัติด้วยการกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่ามุ่งสอนให้ผู้เรียน “มีศิลปะการใช้ชีวิต”

โดยมีอัตลักษณ์ของนักศึกษาทั้งวิทยาลัยเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเจตนารมณ์ของหลักปรัชญา การศึกษาและเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้นนำสู่การปฏิบัติด้วย คำว่า คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้ ซึ่งจากการจัดการศึกษาที่ผ่านมาวิทยาลัยยังให้ความสำคัญกับหน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการประกอบ การที่รับนักศึกษาไปทำงานหลังจากจบการศึกษาไปแล้ว ให้ความสำคัญเห็นในการผลิตนักศึกษาเพื่อให้มีคุณลักษณะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและเป็นไปตามมาตรฐานของแต่ละสาขาวิชาจึงกำหนดอัต ลักษณ์ของสาขาวิชาขึ้นมาอีกด้วยและเป็นจุดเน้นที่เราจัดการศึกษามากกว่า ๒๐ ปี จนกลายเป็นนวัตกรรมทาง การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตรงตามความต้องการสถานประกอบการอย่างแท้จริง โดยมีอัตลักษณ์ของสาขาวิชา ดังนี้

#### **ประเภทวิชาอุตสาหกรรม**

สาขาช่างยนต์ : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ : ปลอดภัยเป็นผู้นำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

สาขาช่างไฟฟ้า : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

#### **ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว**

สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ

#### **ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ**

สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ: นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

#### **ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ**

สาขาการบัญชี : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์ บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

สาขาการตลาด : เทคโนโลยีทางการตลาดที่เป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด สร้างสรรค์ สู่การ เป็นผู้ประกอบการใหม่

### **๔ . วิธีดำเนินการ**

วิธีดำเนินการขับเคลื่อนเพื่อให้มีคุณภาพใช้กระบวนการตามขั้นตอน PDCA ซึ่งถูกคิดค้นโดย Dr.Edwards W. Deming วิทยาลัยจึงปรับใช้กับดำเนินงานเพื่อบรรลุผลสำเร็จดังนี้

#### **Plan (การวางแผน)**

๑. สถานศึกษานำหลักคิดที่สำคัญมาวางแผนสำหรับการกำหนดหลัก ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของนักศึกษาทั้งวิทยาลัย

๒. สร้างความตระหนักร่วมกันให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาตามหลักคิดของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

๓. ให้ความสำคัญกับผู้ให้บริการรับนักศึกษาไปทำงานเชิญมาวางแผนและร่วมกำหนดคุณลักษณะ ของนักศึกษาตามที่ต้องการให้เป็นไปตามมาตรฐานแต่ละสาขาวิชาชีพ

๔. สถานศึกษานำสิ่งที่ผู้รับบริการสะท้อนความต้องการให้ผลิตผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเช่นไร มากำหนด อัตลักษณ์ของสาขาวิชาอย่างชัดเจน และสร้างการรับรู้ทุกระดับตั้งแต่ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาทุกคนในสถานศึกษารับรู้ร่วมกัน



๕. ในมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษาระยะยาว ๕ ปี แผนปฏิบัติประจำปี กำหนด  
อัตลักษณ์ของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา

๖. กำหนดโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติงานทุกๆปีการศึกษา

#### DO (ลงมือทำ)

การจัดการเรียนการสอนของเรามุ่งสร้างอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ดังนี้

๑. มีโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ของสาขาวิชา ที่นักศึกษาทุกคนในสาขาต้องผ่านกิจกรรมนี้

๒. มีการสอบอัตลักษณ์พ่วงเข้าไปกับการสอบสมรรถนะโดยมีการวัดผลอัตลักษณ์ของนักศึกษา  
แต่ละสาขาวิชาด้วย

๓. กิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนกำหนดการวัดผล Core Skill ให้วัดอัตลักษณ์ของ  
สาขาวิชาด้วย (กลุ่มวิชาชีพสาขา) อัตลักษณ์ของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชาทำผ่านกิจกรรมมีโครงการรองรับ  
พ่วงเข้าไปในรายวิชาผ่านการประเมิน Core Skill และจัดสอบวัดผลอัตลักษณ์ร่วมกับสอบสมรรถนะรายชั้นปี  
ของนักศึกษา

#### Check (การตรวจสอบ)

๑. มีระบบนิเทศโดยผู้บริหารของสถานศึกษา

๒. ครูผู้สอนรายงานการสอน ความคืบหน้าของกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้บริหาร  
สถานศึกษาทราบเป็นประจำสม่ำเสมอ

๓. ประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนจากทุกคนที่มีส่วนร่วม

#### ACT (การปรับปรุง)

๑. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนทุกๆสัปดาห์

๒. จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเชิญหน่วยงานสถานประกอบการการ ผู้รับบริการมาร่วม  
วิเคราะห์อัตลักษณ์ของนักศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุงคุณลักษณะของนักศึกษาให้ตรงตามความต้องการ

#### ๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ สถานประกอบการ หน่วยงานที่รับบริการได้รับนักศึกษาที่จบการศึกษาไปทำงานที่มี  
คุณลักษณะตรงตามที่ต้องการมีทั้งความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมตามตำแหน่งงาน

๕.๒ สถานศึกษามีรูปแบบวิธีการผลิตนักศึกษาที่มีความโดดเด่นด้านวิชาชีพจนเป็นวัฒนธรรม  
องค์การมากกว่า ๒๐ ปี

๕.๓ นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมมีจำนวนเฉลี่ยจากทุกกิจกรรมแล้วมากกว่า ร้อยละ ๘๕ ของจำนวน  
นักศึกษาทั้งหมด

๕.๔ ผลสะท้อนจากนักศึกษามีระดับความสนใจ และมีการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์  
ด้านระยะเวลาเฉลี่ยจากทุกกิจกรรมแล้วได้ ๔.๖๑ ขึ้นไป

๕.๕ นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม และได้พัฒนาทัศนคติให้เหมาะสมกับวิชาชีพมากกว่าร้อยละ ๘๕  
ของนักศึกษาทั้งหมด

๕.๖ นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมและพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับวิชาชีพ เฉลี่ยจากทุกกิจกรรม  
แล้ว มากกว่าร้อยละ ๘๕



๕.๗ นักศึกษามีการพัฒนาอัตลักษณ์ ที่เหมาะสมตรงตามสาขาวิชาชีพ เฉลี่ยจากทุกกิจกรรมแล้วมากกว่า ๘๕

๕.๘ นักศึกษาที่เข้าร่วมได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพ เฉลี่ยจากทุกกิจกรรมแล้วมากกว่า ร้อยละ ๘๕

๕.๙ นักศึกษาที่เข้าร่วมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเฉลี่ยจากทุกกิจกรรมแล้วมากกว่า ร้อยละ ๘๕

## ๖. ประโยชน์ที่ได้รับ

๖.๑ นักศึกษาสามารถนำทักษะพื้นฐานต่างๆในการทำกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในสาขาวิชาชีพ

๖.๒ นักศึกษาสามารถนำทักษะหลักที่ได้พัฒนาแต่ละกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในวิชาชีพ

๖.๓ นักศึกษามีความภูมิใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพของตนเอง

๖.๔ สถานศึกษาผลิตผู้เรียนประเภทอาชีวศึกษาที่สนองต่อความต้องการของสถานประกอบการอย่างแท้จริง

๖.๕ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรภายนอกได้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะตามที่ต้องการ

## โครงการ Best Practice

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คือ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีวศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น(Pre-Vocational Education : Pre-VEd.)

### ๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

เนื่องด้วยการจัดการศึกษาในสายอาชีวศึกษา ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาสายอาชีวศึกษา ทศวรรษที่ ๒ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะเพิ่มสัดส่วน ผู้เรียนสายอาชีวศึกษาให้มากขึ้น เพื่อเพิ่มแรงงานฝีมือและช่างเทคนิค ที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศในระยะยาว เพื่อรองรับการจ้างงาน ทั้งภาคธุรกิจบริการ ภาคอุตสาหกรรม และภาคการเกษตร อีกทั้งต้องปรับเปลี่ยนทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนสายอาชีวศึกษาให้ถูกต้อง และวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบให้เกิดความรู้ ความเข้าใจมีคำแนะนำที่ถูกต้องแก่เยาวชนและสังคม จากแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา ได้จัดให้มีการเรียนแบบผสมหน่วยกิต เพื่อเพิ่มโอกาส ให้สามารถเข้าสู่ระบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาได้ง่ายขึ้นโดยใช้รูปแบบการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันโดยสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีมานานแล้วโดยองค์กรความร่วมมือระหว่างประเทศและนักคิดคนสำคัญ Drucker, ๑๙๙๓; Ranson, ๑๙๙๔ ประกอบด้วยหลักการที่สำคัญ บุคคลแห่งการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ องค์กรความรู้ และการจัดการความรู้ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการ จัดการศึกษาในสายอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา ซึ่งนับได้ว่าเป็นโครงการที่โดดเด่นที่วิทยาลัยจัดทำขึ้นอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี ๒๕๕๙-ปัจจุบันจนได้รับการยอมรับจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต๒ ศึกษาธิการจังหวัดยกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านโครงการ

หลักสูตรเชื่อมโยง และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งให้เป็นคณะทำงานจัดทำหลักสูตรเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อใช้กันทั่วประเทศ วิทยาลัยได้จัดทำโครงการส่งเสริม การเรียนสายอาชีพมัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-Vocational Education : Pre-VEd.)

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่ประชาชนวัยเรียนและวัยทำงาน ตามความ ถนัด และความสนใจ

๒.๒. เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายไปสู่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการเข้า สู่หลักสูตรอาชีวศึกษา

๒.๓. เพื่อให้สามารถนำรายวิชาที่เรียนสะสมหน่วยกิต (Pre-VEd.) มาขอโอนเพื่อนับจำนวนหน่วย กิตสะสมเมื่อได้สมัครเข้าเรียนและขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน นักศึกษาตามหลักสูตรอาชีวศึกษา

## ๓. กรอบแนวคิด

เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการให้ประสบความสำเร็จในการสร้างการมีส่วนร่วมของ สถานศึกษาในเครือข่ายและหน่วยงานทางการศึกษาทั้งรัฐบาลและเอกชนจึงต้องใช้แนวคิดการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ประยุกต์จากแนวคิดของ Drucker, ๑๙๙๓ ประกอบด้วยหลักการที่สำคัญคิดดังนี้

๓.๑ บุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ เราจำเป็นต้องสร้างบุคคลทุกคนที่จะทำโครงการร่วมกัน ทั้งสถานศึกษาแม่ข่ายและสถานศึกษาคู่พัฒนาให้พร้อมที่จะเกิดการเรียนรู้ใหม่ๆและพร้อมที่จะปรับเปลี่ยน พัฒนาไปด้วยกัน

๓.๒ แหล่งเรียนรู้ คือ สถานศึกษาต้องพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การเรียน และสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน

๓.๓ องค์ความรู้ คือ สร้างองค์ความรู้ที่ถูกต้องในหลักวิชาการ และหลักการปฏิบัติให้กับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทั้งหมดเพื่อความเข้าใจเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๓.๔ การจัดการความรู้ คือ สร้างระบบการบริหารจัดการ ตั้งแต่การวางแผนร่วมกัน การดำเนินการจัดการเรียนการสอน การตรวจสอบ และการรายงานผลการดำเนินการโดยมีคู่มือการดำเนินการ อย่างชัดเจน

## ๔. วิธีดำเนินการดำเนินงาน

วิธีดำเนินการขับเคลื่อนเพื่อให้มีคุณภาพใช้กระบวนการตามขั้นตอน PDCA ซึ่งถูกคิดค้น โดย Dr. Edwards W. Deming วิทยาลัยจึงปรับใช้กับดำเนินโครงการเพื่อบรรลุผลสำเร็จดังนี้

### Plan (การวางแผน)

๔.๑. ศึกษาคู่มือการจัดการเรียนการสอนแบบสะสมหน่วยกิตเตรียมอาชีวศึกษา (Pre-Vocational Education : Pre-VEd.) ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖

๔.๒. สร้างความตระหนักร่วมกันให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดทำโครงการตั้งแต่ผู้บริหารระดับเขต พื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่จะร่วมมือของทุกสถานศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย

๔.๓. สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายสถานศึกษาที่จับคู่พัฒนาร่วมกัน

๔.๔. คัดเลือกสถานศึกษาที่มีผู้บริหารและครูเข้าใจและเห็นความสำคัญของโครงการเพื่อจับมือ  
สถานศึกษาคู่พัฒนา

#### DO (ลงมือทำ)

๑. จัดพิธีลงนามความร่วมมือสถานศึกษาที่จะร่วมโครงการโดยเชิญสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมเป็นสักขีพยาน รับรู้ร่วมกันในการจัดทำโครงการ

๒. สถานศึกษาคู่พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การเรียน และสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน

๓. ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่อยู่บริเวณรอบๆสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพราะการจัดการเรียนที่ดีจะต้องตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาชุมชน

๔. จัดอบรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษาคู่พัฒนาเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับหลักสูตรอาชีวศึกษา

๕. กำหนดรายวิชาที่จะจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมผู้เรียนสู่อาชีวศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และปีที่ ๓ ของแต่ละสถานศึกษา

๖. กำหนดแผนการสอน หัวข้อหน่วยเรียน จำนวนวันและเวลาที่เป็นไปตามหลักสูตรกำหนด

๗. นำเนื้อหาวิชาไปสอนตามที่ได้วางแผนไว้โดยครูของสถานศึกษาแม่ข่ายเข้าไปสอนในเนื้อหา มากกว่า ๖๐% สถานศึกษาคู่พัฒนาสามารถสอนเองได้ ๔๐% ของเนื้อหาในรายวิชา

๘. จัดให้มีการวัดผล ประเมินผลให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยเน้น การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง

#### Check (การตรวจสอบ)

๑. สร้างระบบนิเทศโดยผู้บริหารของสถานศึกษาแม่ข่ายและสถานศึกษาคู่พัฒนา

๒. ครูผู้สอนรายงานการสอน ความคืบหน้าของกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้บริหารทั้ง ๒ สถานศึกษาทราบเป็นประจำทุกวันหลังจากการสอน

๓. ประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนจากนักเรียน และครูของสถานศึกษาคู่พัฒนา

#### ACT (การปรับปรุง)

๑. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนทุกๆสัปดาห์

๒. จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาคู่พัฒนาทุกๆปีการศึกษาเพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการ พัฒนารูปแบบการเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๓. มีการวิจัยถึงผลการเรียนของนักศึกษาที่ผ่านการเรียนแบบเตรียมความพร้อมอาชีวศึกษา หลังจบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นแล้วไปเรียนต่ออาชีวศึกษามีความรู้และทักษะเป็นอย่างไร

#### ๕. ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน ๕ โรงเรียน มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และปีที่๓ เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๕๙ คน ผ่านเกณฑ์ ๑๔๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน ๓ โรงเรียน มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และปีที่๓ เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๕๖ คน ผ่านเกณฑ์ ๑๕๐ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน ๓ โรงเรียน มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการจำนวน ๓๒๐ คน ผ่านเกณฑ์ ๒๘๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน ๔ โรงเรียน มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการจำนวน ๔๖๒ คน ผ่านเกณฑ์ ๔๐๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน ๔ โรงเรียน มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๐๓ คน ผ่านเกณฑ์ ๙๖ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน ๔ โรงเรียน มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๓๑ คน ผ่านเกณฑ์ ๑๒๐ คน

## ๖. ประโยชน์ที่ได้รับ

๖.๑ สนองตอบต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ในเรื่องการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

๖.๒ เพื่อให้ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นได้ปรับทัศนคติต่อการเรียนสายอาชีวศึกษา เห็นความสำคัญและโอกาสในการเจริญก้าวหน้าได้หากมาเรียนอาชีวศึกษา

๖.๓ นักเรียนที่มาเรียนในโครงการนี้เมื่อจบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นไปแล้วใช้ใบรับรองผลการเรียนไปเทียบเรียนต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาทั้งรัฐบาลและเอกชนได้

๖.๔ นักเรียนสามารถลดเวลาเรียนได้เพื่อไปทำงานในสถานประกอบการ หรือเรียนในรูปแบบ ทวิภาคีได้

๖.๕ นักเรียนที่ไม่มีโอกาสในการเรียนต่อยังสามารถนำความรู้นี้ไปประกอบอาชีพได้

๖.๖ สถานศึกษาเครือข่ายพัฒนาได้จัดการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

๖.๗ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพได้รับการยอมรับว่าเป็นสถานศึกษาต้นแบบกลุ่มนาร่องของจังหวัด เชียงใหม่ในโครงการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาโดยผู้อำนวยการ ได้รับคัดเลือกเป็นคณะทำงานเพื่อร่างคู่มือการดำเนินงานกับกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นคณงานขับเคลื่อนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

#### ๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑.๑ ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๖๒ หมู่ ๖ ตำบลหนองจ่อม อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๑๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓๘๔-๕๑๐๐ โทรสาร ๐-๕๓๘๔-๕๑๓๗

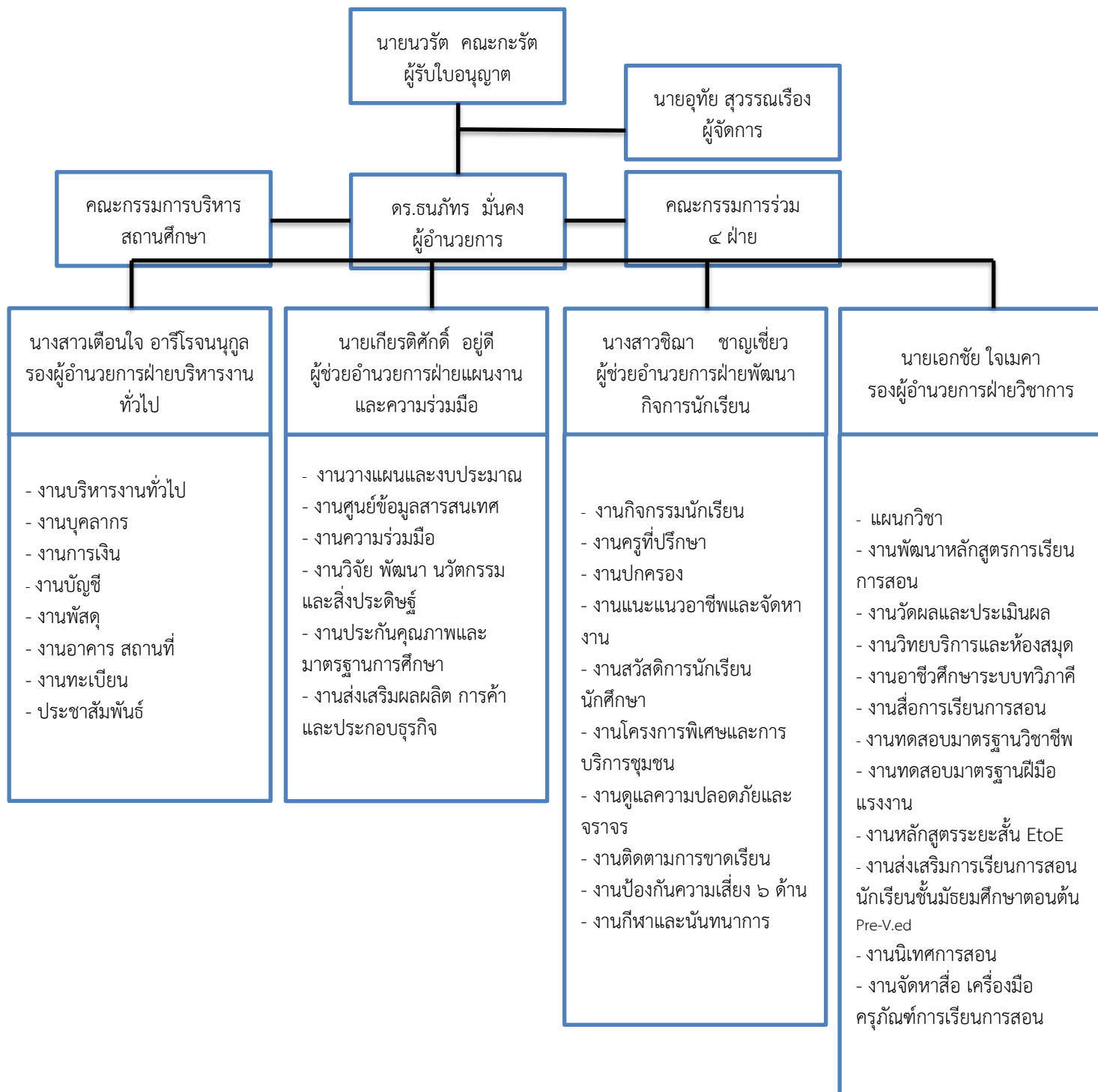
Website <http://www.payaptechno.ac.th> E – mail [info@payaptechno.ac.th](mailto:info@payaptechno.ac.th)

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป หลังจากคณะผู้ก่อตั้งได้สำรวจความเป็นไปได้ของการจัดการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๑ แล้ว วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จึงได้ ก่อกำเนิดขึ้น โดยเริ่มตอกเสาเข็มต้นแรก เมื่อวันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๓ เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน สาธารณูปโภค และปรับภูมิทัศน์ จนเสร็จสมบูรณ์ และเริ่มเปิดทำการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตร และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในปีการศึกษา ๒๕๔๔ โดยวิทยาลัยมีพิธีเปิดอย่างเป็นทางการในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๔ โดยมี ฯพณฯ ศ.นพ.เกษม วัฒนชัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น เป็นประธานในพิธีเปิด ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๔๔ นี้ นับเป็นก้าวแรกของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีนักศึกษาทั้งสิ้นประมาณ ๕๐๐ คน ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ วิทยาลัยได้จัดการศึกษาครบ ๑๐ ปี และเนื่องมาจาก พรบ.การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ วิทยาลัยฯ จึงเปลี่ยนชื่ออย่างเป็นทางการจาก “โรงเรียนพายัพ เทคโนโลยีและบริหารธุรกิจ” เป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ” นับจากนั้นเป็นต้นมา

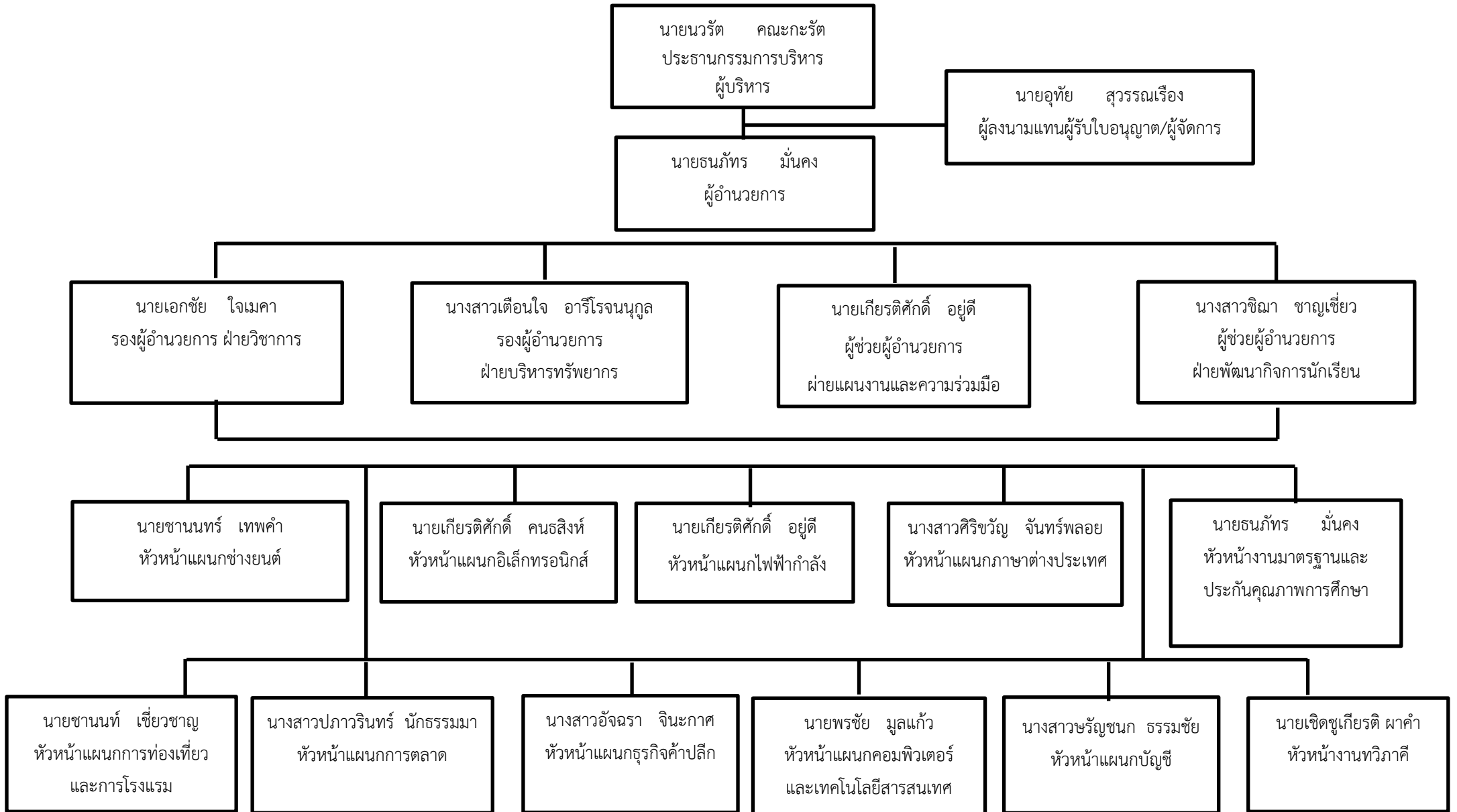
๒.๑.๓ การจัดการศึกษา จัดการศึกษาภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และยึด มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา เป็นสังคมเกษตรกรรมโดยส่วนใหญ่ สภาพ เศรษฐกิจของชุมชน อาชีพผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไปและ ค้าขาย ฯลฯ สถานภาพทางครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นคนในพื้นที่ในอำเภอสันทราย และอำเภอ ไกลเคียง ในจังหวัดเชียงใหม่ นักศึกษามีความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม มาจากหลากหลายพื้นที่ แต่ย้ายมาเรียนในจังหวัดเชียงใหม่เป็นเวลานาน ข้อมูลของครูและผู้บริหาร ครูและผู้บริหารส่วนใหญ่มาจาก สายอาชีวศึกษา จึงมีความเข้าใจ ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาและมีคุณสมบัติที่ตรงตามสาขาวิชา บางส่วนที่ยัง ไม่มีใบประกอบวิชาชีพก็จะไปเรียนต่อเพื่อให้ได้ใบประกอบวิชาชีพ

**๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ประจำปี ๒๕๖๕**



โครงสร้างการบริหารงานแผนกวิชาและส่วนงานในสถานศึกษา





๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๕๓๙	๐	๐	๕๓๙
ปวช.๒	๔๓๓	๙๘	๐	๕๓๑
ปวช.๓	๓๙๗	๖๕	๐	๔๖๒
รวม ปวช.	๑,๓๖๙	๑๖๓	๐	๑,๕๓๒

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๒๒๔	๐	๒๒๔
ปวส.๒	๑๗๐	๓๓	๒๐๓
รวม ปวส.	๓๙๔	๓๓	๔๒๗

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)	๓๔	-	-	๓๖	-	-	๓๙	-	-	๑๐๙
สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)	๔๓	-	-	๒๙	-	-	๑๔	-	-	๘๖
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่)	๑๑๒	-	-	-	๙๑	-	-	๕๔	-	๒๕๗
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๕๕	-	-	-	๓๒	-	-	๒๕	-	๑๑๒
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ)	๓๓	-	-	๒๒	-	-	๒๓	-	-	๗๘
สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)	๒๖	-	-	๒๖	-	-	๖๐	-	-	๑๑๒
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานการโรงแรม)	๓๘	-	-	๔๕	-	-	๖๓	-	-	๑๔๖
สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)	๑๐๘	-	-	๑๓๒	๗	-	๑๑๕	๑๑	-	๓๗๓

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)	๑๗	-	-	๔๔	-	-	๒๐	-	-	๘๑
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๗๓	-	-	๖๗	-	-	๓๘	-	-	๑๗๘
<b>รวม</b>	<b>๕๓๙</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๔๓๓</b>	<b>๙๘</b>	<b>-</b>	<b>๓๙๗</b>	<b>๖๕</b>	<b>-</b>	<b>๑,๕๓๒</b>
<b>ระดับ ปวส.</b>										
สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)	๓๐	-	-	๔๔	๔	-	-	-	-	๗๘
สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)	๒๖	-	-	๒๐	๓	-	-	-	-	๔๙
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (สาขางานธุรกิจดิจิทัล)	๓๒	-	-	๑๕	๔	-	-	-	-	๕๑
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์ คอมพิวเตอร์)	-	-	-	๘	-	-	-	-	-	๘
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)	๓๑	-	-	๑๔	-	-	-	-	-	๔๕
สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการ ท่องเที่ยว)	๒๐	-	-	๒๐	-	-	-	-	-	๔๐
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)	๔๑	-	-	๓๑	-	-	-	-	-	๗๒
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)	๙	-	-	-	๙	-	-	-	-	๑๘
สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๓๕	-	-	๑๘	๑๓	-	-	-	-	๖๖
<b>รวม</b>	<b>๒๒๔</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๑๗๐</b>	<b>๓๓</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๔๒๗</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑,๙๕๙</b>									

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
<b>ระดับ ปวช.</b>				
สาขางานการบัญชี	๓๓	-	-	๓๓
สาขางานการตลาด	๑๓	-	-	๑๓
สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	-	๔๔	-	๔๔
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๐	-	-	๒๐
สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๙	-	-	๑๙
สาขางานการท่องเที่ยว	๕๐	-	-	๕๐
สาขางานการโรงแรม	๕๖	-	-	๕๖
สาขางานยานยนต์	๖๙	๑๓	-	๘๒
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๑๙	-	-	๑๙
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๒๔	-	-	๒๔
<b>รวม</b>	<b>๓๐๓</b>	<b>๕๗</b>	<b>-</b>	<b>๓๖๐</b>
<b>ระดับ ปวส.</b>				
สาขางานการบัญชี	๒๖	๔	-	๓๐
สาขางานการตลาด	๑๐	๓	-	๑๓
สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	๒	-	-	๒
สาขางานธุรกิจดิจิทัล	๑๓	๔	-	๑๗
สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์	๗	-	-	๗
สาขาการท่องเที่ยว	๒๓	-	-	๒๓
สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม	๔	๕	-	๙
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๖	๖	-	๑๒
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	-	๖	-	๖
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๕	๑๙	-	๒๔
<b>รวม</b>	<b>๙๖</b>	<b>๔๗</b>	<b>-</b>	<b>๑๔๓</b>

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๘	๓	๕
ข้าราชการ/ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๖๓	๔๑	๖๓
ข้าราชการพลเรือน	-	-	-
พนักงานราชการครู	-	-	-
พนักงานราชการอื่น	-	-	-
ครูพิเศษสอน	๑	-	๑
เจ้าหน้าที่	๑๗	๕	-
บุคลากรอื่นๆ(นักการภารโรง/ยามรักษาการ/พนักงานขับรถ/ฯ)	๘	-	-
<b>รวมครู</b>	<b>๖๓</b>	<b>๔๑</b>	<b>๖๓</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๙๗</b>	<b>๔๙</b>	<b>๖๙</b>

แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน(คน)	สถานภาพ		ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา				
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)</b>										
สาขาวิชาการบัญชี(สาขางานการบัญชี)	๔	๔	-	๓	๑	-	-	๔	-	
สาขาวิชาการตลาด(สาขางานการตลาด)	๑	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่)	๓	๓	-	๑	๒	-	-	๓	-	
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๔	๔	-	๔	-	-	-	๔	-	
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔	๔	-	๑	๓	-	-	๔	-	
สาขาวิชาการท่องเที่ยว(สาขางานการท่องเที่ยว)	๖	๖	-	๓	๓	-	-	๖	-	

แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)</b>									
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานการโรงแรม)	๕	๕	-	๑	๔	-	-	๕	-
สาขาวิชาช่างยนต์(สาขางานยานยนต์)	๙	๙	-	๖	๓	-	-	๙	-
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์(สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)	๔	๔	-	๔	-	-	-	๔	-
สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง(สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๓	๓	-	๓	-	-	-	๓	-
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</b>									
สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)	๒	๒	-	๒	-	-	-	๒	-
สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)	๑	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าร้านอาหารและภัตตราคาร)	๑	๑	-	-	๑	-	-	๑	-
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (สาขางานธุรกิจดิจิทัล)	๒	๒	-	๒	-	-	-	๒	-
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์)	๑	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)	๑	๑	-	-	๑	-	-	๑	-
สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)	๑	๑	-	-	๑	-	-	๑	-
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)	๒	๒	-	๑	๑	-	๑	๑	-
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)	๑	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๒	๒	-	๒	-	-	-	๒	-
ครูสามัญ	๑๑	๑๑	-	๑๐	๑	-	-	๑๑	-
<b>รวม</b>	<b>๖๘</b>	<b>๖๘</b>	<b>-</b>	<b>๔๗</b>	<b>๒๑</b>	<b>-</b>	<b>๑</b>	<b>๖๗</b>	<b>-</b>

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายประชาสัมพันธ์	๖	-	-	๖	-
ฝ่ายทะเบียนวิชาการ	๖	-	-	๖	-
ฝ่ายอำนวยการ	๓	-	-	๓	-
ฝ่ายการเงิน	๒	-	-	๒	-
<b>รวม</b>	<b>๑๗</b>			<b>๑๗</b>	

### ๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

#### หลักสูตรที่เปิดสอน

##### ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)
- สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)
- สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่)
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)
- สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานการโรงแรม)
- สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)

##### ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)
- สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)
- สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าร้านอาหารและภัตตาคาร)
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
- สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)
- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)
- สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)
- สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (สาขางานคอมพิวเตอร์ระบบเครือข่าย)



#### ๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

- มีอาคารเรียนจำนวน.....๓.....หลัง
- มีอาคารประกอบจำนวน.....-.....หลัง
- ห้องเรียนมี.....๔๓.....ห้อง
- มีห้องปฏิบัติการ.....๑๒.....ห้อง
  - โรงฝึกงาน
  - ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาไทย.....๓.....ห้อง
  - ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ.....๑.....ห้อง
  - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์.....๕.....ห้อง
  - ห้องปฏิบัติการภาษา.....๑.....ห้อง
  - ห้องปฏิบัติการการบัญชี.....-.....ห้อง
  - ห้องปฏิบัติการการตลาด.....-.....ห้อง
  - ห้องปฏิบัติการการขาย.....-.....ห้อง
  - ห้องปฏิบัติการสำนักงาน.....๑.....ห้อง
  - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์.....๑.....ห้อง
- มีห้องพักรูจำนวน.....๓.....ห้อง
- มีห้องประกอบจำนวน.....๒๘.....ห้อง
- มีห้องพยาบาลจำนวน.....๒.....ห้อง
- มีห้องประชุมจำนวน.....๒.....ห้อง
- มีห้องสมุดจำนวน.....๑.....ห้อง
- มีห้องแนะแนว/ประชาสัมพันธ์.....๑.....ห้อง
- มีห้องการเงิน/ห้องบุคคลจำนวน.....๑.....ห้อง
- มีห้องวิเทศสัมพันธ์จำนวน.....๑.....ห้อง
- มีห้องประกันคุณภาพภายในจำนวน.....๑.....ห้อง
- มีห้องกิจการนักศึกษาจำนวน.....๑.....ห้อง
- มีห้องนวัตกรรมการเรียน.....๑.....ห้อง
- มีห้องติดตั้งจำนวน.....๑.....ห้อง
- มีห้องทะเบียนวิชาการจำนวน.....๑.....ห้อง
- มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์บริการอินเทอร์เน็ตจำนวน.....๑.....ห้อง

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

ประเด็นการประเมิน	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	๓,๒๕๔,๐๓๕.๗๐	๑๙.๐๖	
๒. รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม	๒,๑๖๓,๙๕๖.๐๐	๑๒.๖๗	
๓. รายจ่ายในกานส่งเสริมสนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ของผู้เรียน	๑,๖๑๘,๙๓๖.๐๐	๙.๔๘	
๔. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและ นันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑,๖๕๕,๙๖๔.๐๐	๙.๗๐	
๕. รายจ่ายพัฒนาบุคลากร	๑,๘๑๙,๙๙๘.๒๘	๑๐.๖๖	

\* ปรับตามบริบทสถานศึกษา

\* นิยามศัพท์ คำว่า งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์

ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือนและเงินวิทยฐานะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

## ๒.๔ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

### ปรัชญา

“บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต”

วิทยาลัยฯมุ่งจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของวิทยาลัยฯ ที่เน้นการศึกษาแบบองค์รวม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนไปสู่ชีวิตจริง และสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงเข้าสู่ห้องเรียน จนผู้เรียนสามารถสร้างหรือสรุปเป็นความรู้ของตนเองขึ้นใหม่ โดยอยู่บนพื้นฐานของการกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิดเพื่อชีวิตที่องงามของผู้เรียนอย่างแท้จริง

### เอกลักษณ์ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

“ เป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและทักษะการใช้ชีวิต ”

วิทยาลัยฯไม่ได้มุ่งหวังที่จะสร้างผู้เรียนให้มีความรู้เพียงอย่างเดียวแต่วิทยาลัยฯแห่งนี้มุ่งหวังที่จะสร้างนักศึกษาที่จบสถาบันการศึกษาและแห่งออกไปแล้วมีขีดความสามารถในการทำงานทางด้านทักษะวิชาชีพและจะสร้างให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข มีจิตอาสา มีความเป็นคนที่ต่อตนเอง สังคมที่อยู่อาศัยและประเทศชาติ นั่นคือการมีทักษะชีวิตที่จำเป็นอีกด้วย

### อัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

“คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้”

อัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ เป็นอัตลักษณ์ที่วิทยาลัยฯ ประสงค์แสดงความชัดเจนใน กระบวนการบริหาร และกระบวนการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะดังนี้

**คิดเป็น :** คือผู้มีปัญญา สามารถคิดพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล เมื่อคิดเป็น ผู้เรียนจะสามารถแยกแยะความดีความชั่ว ถูกผิด

**เน้นปฏิบัติ :** เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งการเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาชีพเน้นการสร้างวินัยในการฝึก เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในวิชาชีพอย่างดีเยี่ยม

**จัดการได้ :** มุ่งมั่นให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ความสามารถให้จัดการเรื่องต่างๆ ได้ ทั้งด้านปัญหา การเรียน ปัญหาส่วนตัว ปัญหาทางการทำงาน ตลอดจนรู้จัก การให้ความสำคัญกับปัญหาหลัก-ปัญหารอง ก่อน-หลังได้อย่างเหมาะสม

### อัตลักษณ์ของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา

#### คณะช่างอุตสาหกรรม

สาขาช่างยนต์ : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ : ปลอดภัยเป็นผู้นำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรม

ทันสมัยสาขาช่างไฟฟ้า : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

#### คณะอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

สาขาการท่องเที่ยว /สาขาการโรงแรม : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้

สู่งานบริการ

#### คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ: นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

### คณะบริหารธุรกิจ

สาขาการบัญชี : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ชื่อสัตย์ บริการ ก้าวสู่  
มาตรฐานสากล

สาขาการตลาด/สาขาธุรกิจค้าปลีก : เทคโนโลยีทางการตลาด ที่เลิศ ก่อเกิด  
นวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด สร้างสรรค์ ผู้การเป็นผู้ประกอบการใหม่

### ๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

#### วิสัยทัศน์

“มุ่งจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้ตอบสนอง  
ความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะการใช้  
ชีวิต ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ภายในปี ๒๕๖๕”

#### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ  
ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจ  
พอเพียง

๔. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาน  
ประกอบการ ตลาดแรงงาน

๕. ส่งเสริม ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความ  
เข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๖. สนับสนุนงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน  
ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ อย่างเต็ม  
ศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๗. ส่งเสริม การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

๘. ส่งเสริมการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ  
จัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๙. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้  
ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑๐. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ ตรงตามความต้องการ  
ของสถานประกอบการ

## เป้าประสงค์

### พันธกิจที่ ๑

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน
๒. ทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง
๓. เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

### พันธกิจที่ ๒

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
๓. สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

**พันธกิจที่ ๓** ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี
๒. ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย
๓. เคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่น
๔. มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

### พันธกิจที่ ๔

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

๑. สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน
๒. มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาด แรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**พันธกิจที่ ๕** ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

๑. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อ เป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
๓. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบ หรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร

๕. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

**พันธกิจที่ ๖** สนับสนุนงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๑. สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร

๒. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

๓. สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

๔. ครุภัณฑ์

๕. งบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

**พันธกิจที่ ๗** ส่งเสริม การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

๑. สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาน

ศึกษามอบหมาย

๒. โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชน สถาน

ประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

**พันธกิจที่ ๘** ส่งเสริมการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา

๒. การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้

๓. การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคม แห่งการเรียนรู้

**พันธกิจที่ ๙** ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือ ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

**พันธกิจที่ ๑๐** เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถาน

ประกอบการ



## กลยุทธ์

กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล ประกอบด้วย ๑๐ กลยุทธ์ ๓๓ นโยบาย ๑๗๒ โครงการ/กิจกรรม

**กลยุทธ์ที่ ๑. สร้างศักยภาพผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ประกอบด้วย**

นโยบายที่ ๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน

นโยบายที่ ๑.๒ ทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง

นโยบายที่ ๑.๓ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ ๒. เพิ่มขีดความสามารถให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย**

นโยบายที่ ๒.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

นโยบายที่ ๒.๒ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

นโยบายที่ ๒.๓ สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้ อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

**กลยุทธ์ที่ ๓. สร้างรากฐานให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีภูมิคุ้มกันที่ดีและมีวินัยทางการเงิน ประกอบด้วย**

นโยบายที่ ๓.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี

นโยบายที่ ๓.๒ ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย

นโยบายที่ ๓.๓ เคารพกฎหมายเคารพสิทธิของผู้อื่น

นโยบายที่ ๓.๔ มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

นโยบายที่ ๓.๕ มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๓.๖ นักศึกษาทั้งหมดของวิทยาลัยมีเงินฝากออมกับธนาคารโรงเรียน

**กลยุทธ์ ๔. สร้างกลไก การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ประกอบด้วย**

นโยบายที่ ๔.๑ สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนสถานประกอบการตลาดแรงงาน

นโยบายที่ ๔.๒ มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**กลยุทธ์ที่ ๕. เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ประกอบด้วย**

นโยบายที่ ๕.๑ สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด

นโยบายที่ ๕.๒ ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อ เป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

นโยบายที่ ๕.๓ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายที่ ๕.๔ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อ บังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๕.๕ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร

นโยบายที่ ๕.๖ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

**กลยุทธ์ที่ ๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ ประกอบด้วย**

นโยบายที่ ๖.๑ สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร

นโยบายที่ ๖.๒ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

นโยบายที่ ๖.๓ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

นโยบายที่ ๖.๔ ครุภัณฑ์

นโยบายที่ ๖.๕ งบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์ ๗. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย**

นโยบายที่ ๗.๑ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย

นโยบายที่ ๗.๒ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

**กลยุทธ์ ๘. พัฒนาความเข้มแข็งการทำงานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย**

นโยบายที่ ๘.๑ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๘.๒ การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้

นโยบายที่ ๘.๓ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

**กลยุทธ์ที่ ๙. สร้างความเป็นเลิศการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ประกอบด้วย**

นโยบาย ๙.๑ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์

นโยบายที่ ๙.๒ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

**กลยุทธ์ที่ ๑๐ สร้างศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ประกอบด้วย**

นโยบายที่ ๑๐.๑ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

## ๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

### ๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของ สถานศึกษา

รายการ	ระดับ	ให้โดย
รางวัลพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับ อาชีวศึกษา ขนาดกลาง	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
ได้รับรางวัลองค์กรดีเด่น ในโครงการBODAO CUP การประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดเงินสำหรับนักศึกษาระดับอาชีวศึกษาครั้งที่ ๒	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชนระดับภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ๔ ดาว (เหรียญทอง)	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
รางวัล มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดพูดในที่สาธารณะ เป็นภาษาอังกฤษ(English Public Speaking Contest)	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ แนวทางการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ตามบริบทพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ (เชียงใหม่) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง	ภาค	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
การนำเสนอสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในกิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา ผลงานเรื่อง เป็รี้ยวปาก น้ำปลาทหวานเนื้อแยม	ภาค	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)
การนำเสนอสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในกิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา ผลงานเรื่อง Mofee รถกาแฟรักษ์โลก	ภาค	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)
การนำเสนอสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในกิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา ผลงานเรื่อง มาตามหม่อง	ภาค	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของ ผู้บริหาร

ชื่อ	รายการ	รางวัล
ดร.ธนภัทร มั่นคง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ แนวทางการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ตามบริบทพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ (เชียงใหม่)	ระดับ ภาค
ดร.ธนภัทร มั่นคง	เชิดชูเกียรติคนดีศรีแผ่นดินสยาม	ระดับชาติ
ดร.ธนภัทร มั่นคง	คนดีศรีล้านนา	เจ้าคณะจังหวัด เชียงใหม่
นางสาวเตือนใจ อารีโรจนกุล	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับชาติ
นายเอกชัย ใจเมคา	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับชาติ
นางสาวชิมา เชี่ยวชาญ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕ โล่ยอดเยี่ยม  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก ระดับชาติ
นางสาวชิมา เชี่ยวชาญ	การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาเอกชน ระดับ ๔ ดาว (เหรียญทอง)  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับภาค

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นายเชิดชูเกียรติ ผาคำ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นายเกียรติศักดิ์ คนธสิงห์	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕ ระดับการนำเสนอดีเด่น  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก  ระดับชาติ
นายภาสกร เย็นใจ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕ ระดับการนำเสนอดีเด่น  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก  ระดับชาติ
นางสาวปวีศา สุภาพพัฒน์	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕ ระดับการนำเสนอดีเด่น  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก  ระดับชาติ
นางสาวจุฑามาศ ปันคำมูล	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก  ระดับชาติ



ชื่อ	รายการ	รางวัล
นางชฎาภรณ์ ทาสวรรณ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก  ระดับชาติ
นางสาวชนนีนีพัทธ์ เมธา	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก  ระดับชาติ
นายชานนท์ เชี่ยวชาญ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก  ระดับชาติ
นายเชาวฤทธิ์ บุตรช้าง	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก  ระดับชาติ
นายณรงค์ศักดิ์ ไชยวรรณ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก  ระดับชาติ
นางสาวธิดารินทร์ มงคล	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก  ระดับชาติ

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นายบุญญวรรช สุวรรณทัต	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก  ระดับชาติ
นางสาวบุพพรณ์ นันทจริยา	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก  ระดับชาติ
นางสาวปนัดดา จันทรไหว	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก  ระดับชาติ
นางสาวภาวรินทร์ นักรธรรมา	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก  ระดับชาติ
นางสาวพัชราภรณ์ เตจจะต่า	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก  ระดับชาติ
นายภาคภูมิ หนองแก้ว	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก  ระดับชาติ

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นางสาวยุรดี สนรักษา	<p>การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕</p> <p>โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี</p>	<p>ระดับดีมาก</p> <p>ระดับชาติ</p>
นางสาวรัชชญา ยาสมุทร	<p>การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕</p> <p>โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี</p>	<p>ระดับดีมาก</p> <p>ระดับชาติ</p>
นางสาววารภรณ์ วงศ์หาญ	<p>การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕</p> <p>โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี</p>	<p>ระดับดีมาก</p> <p>ระดับชาติ</p>
นายวัฒนา มาวัน	<p>การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕</p> <p>โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี</p>	<p>ระดับดีมาก</p> <p>ระดับชาติ</p>
นางสาววาริวรรณ ณ บางช้าง	<p>การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕</p> <p>โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี</p>	<p>ระดับดีมาก</p> <p>ระดับชาติ</p>
นายวุฒิมพงษ์ ยอดไสย์	<p>การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕</p> <p>โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี</p>	<p>ระดับดีมาก</p> <p>ระดับชาติ</p>

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นางสาวรัชฎชนก ธรรมชัย	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก  ระดับชาติ
นางสาวสวิชญา เย็นใจ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก  ระดับชาติ
สิบเอกกันต์ทรากรณ์ ภาอิน	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก  ระดับชาติ
นางสาวอัจฉรา จินะภาค	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก  ระดับชาติ
นางสาวไอลดา ไชโย	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดีมาก  ระดับชาติ
นางสาวกิตติยาภรณ์ จอมจันทร์	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นางจิตตรารัตน์ ตะตานัง	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ
นางสาวจิรนนท์ ศรีภิรมย์	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ
นายจิรวิทย์ จิตต์เขมพัฒน์	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ
นายชนตรนันท์ ภิระคำ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ
นายชานนทร์ เทพคำ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ
นายณัฐภูมิ แสงอาทิตย์	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นายทศพล ลีทธิ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ
นายธีราวุฒิ ปัญญาแปง	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ
นายนครินทร์ ชุมภู	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ
นางสาวนฤมล ทองอนันต์	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ
นางสาวนิชาภา ปัญญาภาค	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ
นางสาวปฏิพร ชมชื่น	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ



ชื่อ	รายการ	รางวัล
นางสาวปฎิพา ชมชื่น	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ
นายปราโมทย์ ทะกันเอง	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ
นายปวเรศ อินทจักร์	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ
นางสาวพรชนก อุดทา	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ
นายพรชัย มูลแก้ว	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ
นายมนตรี พุทธชาคำ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นางสาวรมิตา บุญทันสา	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ
นางสาวรัชชก ชูจิตร	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ
นางสาวศิริขวัญ จันทร์พลอย	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ
นางสถาพร อานา	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ
นายสุริยะ จันทรสุข	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ
นายอนิรุทธิ์ จันตาธรรม	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นายอนุชา หม่องพิชัย	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ
นายอนุเชษฐ์ คำทา	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ
นายอภิวัฒน์ คำปิ่นตา	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ
นางสาวอมรรรัตน์ บุญคุ้ม	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ
นางสาวอรรยา วงศา	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ
นางสาวอัจฉรา สมบูรณ์ชัย	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นางสาวชรัญชนก ธรรมชัย	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ
นางสาวปภาวรินทร์ นักรธรรมา	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๕  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับดี  ระดับชาติ
นางสาวศศิวิสุทธิ์ อุปพันธ์	การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาเอกชน ระดับ ๔ ดาว (เหรียญทอง)  โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	ระดับภาค
นางสาวศศิวิสุทธิ์ อุปพันธ์	ได้รับการคัดเลือกเป็นครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา วิทยาลัย เทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ  โดย สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	ระดับจังหวัด
นายพรชัย มูลแก้ว	ได้รับการคัดเลือกเป็นครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา วิทยาลัย เทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ  โดย สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	ระดับจังหวัด
นางสาวจุฑาทิพย์ วงศ์ชั้น	ได้รับการคัดเลือกเป็นครูดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา วิทยาลัย เทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ  โดย สมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่	ระดับจังหวัด

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นางสาวอมรรัตน์ บุญคุ้ม	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นางสาวจิรนนท์ ศรีภิรมย์	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นางอาภรณ์ศิริ สมพันธ์	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นางสาวอัญจารีย์ เรืองศรี	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นางสาวพรชนก อุดทา	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นางกนกพร แก้วพาคำ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ

ชื่อ	รายการ	รางวัล
นายปฐมพล คนไฉ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นายบุญญวรราช สุวรรณทัต	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นายณัฐวุฒิ แสงอาทิตย์	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นายพรชัย มูลแก้ว	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นางสาวประไพวัลย์ คำหลิม	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นางสาวธัญลักษณ์ ใจเที่ยง	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ



ชื่อ	รายการ	รางวัล
นายณรงค์ศักดิ์ ไชยวรรณ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นายอนิรุทธิ์ จันทารธรรม	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นายปราโมทย์ ทะกัณเอง	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ
นางสาวอัจฉรา จินะกาศ	การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ โดย สมาคมวิทยาลัยและเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ระดับดี ระดับ ชาติ

๒.๖.๔ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเอกกมล ไชจินดา ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทาน “ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา” พระราชทานรางวัล โดยสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	รางวัลอื่นๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกมลเนตร แซ่หย่าง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายแสนต์ พงศ์ศิระ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะการควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวปิยะวดี แก้ววงศ์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการนำเที่ยว ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนฤมล พึ่งเดช ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะวิชาการบัญชี ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาวอมรรัตน์ สมภาค ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะวิชาการบัญชี ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาวณัฐนรี สำแดงสอน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะคอมพิวเตอร์ และสารสนเทศในธุรกิจ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาวรราพร หรีจา ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง การประกวดการ กล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปิ่นโต ลุงต้า ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาวศศิกันต์ พาทีพิเคราะห์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง การประกวดขับร้อง เพลง พระราชนิพนธ์ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาวน้ำหวาน นามแสง ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง การประกวดขับร้อง เพลงลูกกรุง ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาวพลอยไพลิน ฉิมสุข ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง การประกวดการ กล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปิ่นโต ลุงต้า ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาวศศิกันต์ พาทีพิเคราะห์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง การประกวดขับร้อง เพลง พระราชนิพนธ์ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาวน้ำหวาน นามแสง ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง การประกวดขับร้อง เพลงลูกกรุง ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาวพลอยไพลิน ฉิมสุข ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง การประกวดการ กล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<p>นายนพพร แสงคำ</p> <p>ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะวิชาการเครื่องล่างและส่งกำลังยานยนต์ ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา</p>	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
<p>นางสาวอรพินท์ กั่นนะ</p> <p>ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะวิชาการบัญชี ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา</p>	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
<p>นางสาวพิมลพร เล็กนาวา</p> <p>ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะวิชาการบัญชี ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา</p>	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
<p>นายกฤษณ์ แซ่ฟ่าน</p> <p>ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะพิมพ์ดีดไทย ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา</p>	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจุฑาทิพย์ ปันเปียง ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะธุรกิจค้าปลีก ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาวน้องพิศ คำใส ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะธุรกิจค้าปลีก ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาวภัทธิดา จันทร์ฤกษ์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะธุรกิจค้าปลีก ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นายธนภัทร ทำดี ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะธุรกิจค้าปลีก ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<p>นายมงคล เกียรติยศ</p> <p>ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะธุรกิจค้าปลีก ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา</p>	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
<p>นางสาวสุภาภรณ์ พรหมศรี</p> <p>ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะธุรกิจค้าปลีก ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา</p>	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
<p>นายปี จันตา</p> <p>ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะคอมพิวเตอร์ และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา</p>	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
<p>นางสาวปิยธิดา ดวงแก้วสุข</p> <p>ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา</p>	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภาณุพงศ์ ไชยชาวงค์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายศรธรรม คำใจ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวเอกชน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวชนม์ชนก สุภา ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะการใช้โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวเอกชน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววรรณิกา ปัญโน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะการปฏิบัติการจัดนำเที่ยว ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวเอกชน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนภาพร อาซัง ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะการปฏิบัติการ จัดนำเที่ยว ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวเอกชน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาวธันยชนก เตวดา ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะการปฏิบัติการ จัดนำเที่ยว ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวเอกชน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาวนภัสร ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะมัคคุเทศก์ (มัคคุเทศก์ท้องถิ่น) ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวเอกชน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาวพิมพ์กานต์ คำมาก ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะมัคคุเทศก์ (มัคคุเทศก์ท้องถิ่น) ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวเอกชน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอภิชาติ ศรีวิชัย ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ทักษะระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวเอกชน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววินิทรา สมแก้ว,นางสาววิมลสิริ จะแล ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช. เคน็องฟอกอากาศรักษ์โลก การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวเอกชน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอนุรักษ์ แสงแก้ว,นายประพัฒน์ หม่องเขียว,นายเฉียง,นายไตรทศ เมืองตัน ,นาย สมชาย มีแหล่งู่ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช. อุปกรณ์ทำความสะอาดอะไหล่ยานยนต์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวเอกชน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสิริวิมล กันระวัง,นายเจริญศักดิ์ ยศวงรังสรรค์, นายปัญญาวุฒิ แซ่ลี ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวส. สมุนไพรพร้อมขงตี้ม ตรา ลูกไก่จ๋า การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวเอกชน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภาณุพงศ์ ไชยชาวงค์ นายเกียรติยศ สุพจน์เฉลิมขวัญ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกล ฝังตัว ระดับ ปวส. ระบบบันทึกและรายงานการมาเรียน ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นายจารุพงศ์ อางิภู,นายพลอนันต์ จันทรดี,นายพิพัฒน์ ณ ปลัด,นายสิทธิกร สว่างศรี,นายศุภโกโชค จันทรศรี ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกล ฝังตัว ระดับ ปวส. เว็บไซต์เพื่อธุรกิจดิจิทัล ร้านดอยแพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวเอกชน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาวชิน นางสาวฐิติณัฐวดี จิตตะ นางสาวเหนียว ลุงนะ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับ ปวช. King charcoal การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวเอกชน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาวกุสุมา จะหยี นางสาวกัญญารัตน์ จ๊ะหม่อง นายชัยชนะ ณ ชุตติชัย ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับ ปวช. ชาคานะ สคลับขัดผิวจากเกลือปลา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวเอกชน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<p>นางสาวมาริสา คล้ายทองคำ นางสาวศิริภา ลุงดี๊ะ นางสาวสุขทิพย์พร วิวัฒน์รัตนากุล</p> <p>ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับ ปวช. ซาคานะ สคลับซ์ดีมิวจากเกล็ดปลา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวเอกชน</p>	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
<p>นายณัฐพล ลุงมัน นายวรเมธ ก่องตาล นางสาวชนาพร วางโต</p> <p>ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ประเภทที่ ๙ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ Mini Smart Farms ระดับ ปวช. ฟาร์มผักอัจฉริยะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวเอกชน</p>	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
<p>นายสุริยะ สุริยะวงศ์</p> <p>ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวเอกชน</p>	รางวัลอื่น	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
<p>นายประสพโชค จิราภรณ์</p> <p>ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง การประกวดขับร้องเพลงลูกทุ่ง ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวเอกชน</p>	รางวัลอื่น	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุชานัน วรรณกุล ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง การประกวดการ กล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับ ปวส. การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวเอกชน	รางวัลอื่น	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นายชนะชัย อุปขาว ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ทักษะการสร้าง เว็บไซต์ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวเอกชน	รางวัลอื่น	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นายธนพนธ์ ปรีะย่อ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ทักษะการเขียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวเอกชน	รางวัลอื่น	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นายอนุชิต สุใจ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดนำเที่ยว ระดับ ปวส. การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวเอกชน	รางวัลอื่น	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวน้ำทิพย์ สุโพ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ทักษะมัคคุเทศก์ (สุดยอดมัคคุเทศก์) ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวเอกชน	รางวัลอื่น	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายกฤษณพล ประย่อ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ทักษะพิมพ์ดีด อังกฤษ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวเอกชน	รางวัลอื่น	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสินเป็ง ลุงศรี ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ทักษะวิชางานปรับอากาศยานยนต์ ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวเอกชน	รางวัลอื่น	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายศักดิ์ชัย กวีสันติสุข นายณัฐวุฒิ หอมสุวรรณ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ทักษะวิชาสมองกลฝังตัวและ IOT ระดับ ปวส. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวเอกชน	รางวัลอื่น	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<p>นายนพชัย แสงยอย นายบุญเลิศ คำปาง นายนภัตกร กุสิมา ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช.เตาเผา หัวค้อน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวเอกชน</p>	รางวัลอื่น	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
<p>นายวุฒิมัทธ สุนทรรัตนนาย,พีรเดช กิจสกุลวงศ์ นายสุรศักดิ์ แซ่โคะ,นายศุภกฤต เชี่ยวอ่อน นายอภิรักษ์ หฤทัยพร ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช.ชุดสาธิต การเกิดแรงดันไฟฟ้าตกชั่วขณะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวเอกชน</p>	รางวัลอื่น	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
<p>นายธีรเดช ศิริ,นายแสงหาญ จันตา นายอดุลศักดิ์ กล้าแก่น,นายณรงค์ฤทธิ์ ขวาเมืองพาน นายณัฐภูมิ กมลเมือง ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช.ลู่วิ่งไก่อชน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวเอกชน</p>	รางวัลอื่น	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
<p>นายอนุชิต สุใจ นางสาวอัญชลี สมศรี นางสาวอรนุช อินจักร ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวส.ชาสามฤดู การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวเอกชน</p>	รางวัลอื่น	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวน้ำทิพย์ สุโพ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวส. สมุนไพร พร้อมขงติ่ม ตรา ลูกไก่ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวเอกชน	รางวัลอื่น	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาวณัฐนิช ชาวสุภา นางสาวณัฐธิดา สระเสริม นางสาวจุฬาทิพย์ กุลธีรวงษ์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับ ปวช. โคมไฟไต้ยุง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวเอกชน	รางวัลอื่น	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาวณัฐยารัตน์ จันทา ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวส. โคมอ้วเมียนโนราห์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวเอกชน	รางวัลอื่น	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นายณัฐพงศ์ ยามพูน นายสุทธิภัทร แซ่ย่าง นายรัฐภูมิ ถาวรวิจิตร นายสิทธิเดช บัวเสน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกล ฝังตัว ระดับ ปวช. เกมภาษาอังกฤษเพื่อการผจญภัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกีฬา ส	รางวัลอื่น	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<p>นางสาวจิราพร สุพงษ์ นายอดิเทพ ขันทะ นายอภิเดช แซ่เต๋อ นางสาวนานนวล</p> <p>ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกล ฝังตัว ระดับ ปวส. ระบบแนะนำการเลี้ยงลูกสำหรับพ่อ แม่่มือใหม่ผ่านเว็บไซต์ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์</p>	รางวัลอื่น	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
<p>นายณัฐพล ดาวเรือง นายปิยภูมิ ชิม นายพสุธร วัฒนดำรงธรรม</p> <p>ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกล ฝังตัว ระดับ ปวช. Where am I in payaptechno การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษา อาชีวเอกชน</p>	รางวัลอื่น	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
<p>นางสาวกิตินันท์ โพธิ์ศรี</p> <p>ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ชมเชย การประกวดการกล่าว สุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวเอกชน</p>	รางวัลอื่น	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี

การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับภาค  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวัชรเกียรติ ตาแปง การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ระดับ ๔ ดาว (เหรียญทอง)	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นางสาวศิริภัสสร มลิตา การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ระดับ ๔ ดาว (เหรียญทอง)	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นางสาวกรรณิการ์ จันทร์คุ้ม การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ระดับ ๔ ดาว (เหรียญทอง)	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นางสาวนภาลักษณ์ เลาะเซอะ การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ระดับ ๔ ดาว (เหรียญทอง)	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี

งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน  
และหลักสูตรระยะสั้น จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวมณฑิรา ประทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานเหรียญเงิน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน และ หลักสูตรระยะสั้น	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นางสาวกิตินันท์ โพธิ์ศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานเหรียญเงิน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน และ หลักสูตรระยะสั้น	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายสหรัฐ โพธิ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานเหรียญเงิน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน และ หลักสูตรระยะสั้น	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นางสาววนิดา ชัยวงศ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานเหรียญเงิน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน และ หลักสูตรระยะสั้น	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นางสาวขวัญจิต สายใส ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานเหรียญเงิน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน และ หลักสูตรระยะสั้น	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นางสาวยิหยา แสงทูน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานเหรียญเงิน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน และ หลักสูตรระยะสั้น	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายไททัต สุขคุ้ม นายศุภวิชญ์ เตชะเลิศสุวัฒน์ นายตะวัน หาดทราย ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ทักษะพัฒนา สื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก ระดับ ปวช. งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน และหลักสูตร ระยะสั้น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นางสาวกมลเนตร แซ่หยาง ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง การประกวด สุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน และหลักสูตร ระยะสั้น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นางสาวสุภาภรณ์ พรหมศรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง การประกวด สุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน และหลักสูตร ระยะสั้น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายธนภัทร ทำดี ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ทักษะการจัด แสดงสินค้าและบริการลูกค้า ระดับ ปวช./ปวส. งาน ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน และ หลักสูตรระยะสั้น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นางสาวภัคจิรา เผือกขจี ได้รับรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง การประกวด พูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช./ปวส. งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน และ หลักสูตรระยะสั้น	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นางสาวพลอยไพลิน ฉิมสุข ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานเหรียญเงิน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน และ หลักสูตรระยะสั้น	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปณิตตา วีระวรรณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานเหรียญเงิน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายบุญเทพ พลไทย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานเหรียญเงิน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นางสาวกัญญารัตน์ จ๊ะหม่อง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานเหรียญเงิน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นางสาวภัทรนันท์ อึ้งตระกูล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานเหรียญเงิน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายปวีศ มะโนชัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานเหรียญเงิน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นางสาวมานิตา ศรีบุชา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานเหรียญเงิน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นางสาวมณิรัตน์ หน่อไปีะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานเหรียญเงิน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีมรรต สุขภิรมย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานเหรียญเงิน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นางสาวพัชรพร เลิศศิลารัตน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานเหรียญเงิน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน และหลักสูตรระยะสั้น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

### ส่วนที่ ๓

#### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมินดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### ๑.๑ ดานความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### ๑.๒ ดานทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### ๑.๓ ดานคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

##### ๑.๔ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม)

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

##### ๒.๑ ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือ กลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

##### ๒.๒ ดานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการ

จัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละ หลักสูตร สงเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาใหญ่ก ต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### **๒.๓ ดานการบริหารจัดการ**

สถานศึกษาบริหารบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### **๒.๔ ดานการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ**

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ตนสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผูเรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ สงเสริม สนับสนุนจากผูกปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วย งานที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

### **๒.๕ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)**

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ พัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

## **มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

### **๓.๑ ดานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัด การศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม เพื่อพัฒนาผูเรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### **๓.๒ ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

สถานศึกษาสงเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผูเรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ ๔

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษา รายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รอบแรกผู้เรียนที่เข้าประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก แยกตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละระดับชั้น

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ภาคทฤษฎี ร้อยละ ๖๐ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ภาคปฏิบัติ ร้อยละ ๘๐ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์รอบแรก(คน)
สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)	๓๙	๓๕	๓๕	๓๕
สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)	๑๔	๑๓	๑๓	๑๓
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๒๕	๒๒	๒๒	๒๒
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่)	๕๔	๔๕	๔๕	๔๕
สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)	๖๐	๕๕	๕๕	๕๕
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานการโรงแรม)	๖๓	๕๗	๕๗	๕๗

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ภาคทฤษฎี ร้อยละ ๖๐ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ภาคปฏิบัติ ร้อยละ ๘๐ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์รอบแรก(คน)
สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)	๑๒๖	๙๘	๙๘	๙๘
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)	๒๐	๑๕	๑๕	๑๕
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๓๘	๒๙	๒๙	๒๙
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ)	๒๓	๑๙	๑๙	๑๙
<b>รวมระดับ ปวช.</b>	<b>๔๖๒</b>	<b>๓๘๘</b>	<b>๓๘๘</b>	<b>๓๘๘</b>

ตารางที่ ๒ จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก แยกตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละระดับชั้น

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ภาคทฤษฎี ร้อยละ ๗๐ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ภาคปฏิบัติ ร้อยละ ๘๐ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์รอบแรก (คน)
สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)	๒๑	๑๙	๑๙	๑๙
สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)	๑๔	๑๓	๑๓	๑๓
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (สาขางานธุรกิจดิจิทัล)	๑๙	๑๔	๑๔	๑๔
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์)	๘	๗	๗	๗
สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)	๖	๕	๕	๕
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)	๑๑	๙	๙	๙
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)	๙	๖	๖	๖

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ภาคทฤษฎี ร้อยละ ๗๐ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ภาคปฏิบัติ ร้อยละ ๘๐ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์รอบแรก (คน)
สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๑๓	๑๑	๑๑	๑๑
<b>รวมระดับ ปวส.</b>	<b>๑๑๙</b>	<b>๑๐๒</b>	<b>๑๐๒</b>	<b>๑๐๒</b>

ตารางที่ ๓ จำนวนผู้เรียน ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก แยกตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละระดับชั้น

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ภาคทฤษฎี (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ภาคปฏิบัติ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์รอบแรก(คน)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)	๔๖๒	๓๘๘	๓๘๘	๓๘๘
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒)	๑๑๙	๑๐๒	๑๐๒	๑๐๒
<b>รวม</b>	<b>๕๘๑</b>	<b>๔๙๐</b>	<b>๔๙๐</b>	<b>๔๙๐</b>

สรุปจำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก นักศึกษาระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) จำนวน ๓๘๘ คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) จำนวน ๑๐๒ คน รวมนักศึกษาทั้งหมดที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านรอบแรก จำนวน ๔๙๐ คน



## เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

### Plan (การวางแผน)

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับรองฝ่ายวิชาการ เสนอต่อคณะกรรมการของวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติในการดำเนินงานตามแผน

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการจัดประชุมผู้บริหาร รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าแผนก อธิบายชี้แจงถึงขั้นตอนของการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปรีกษาหารือเกี่ยวกับการกำหนดช่วงเวลาของการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และการเชิญคณะกรรมการจากภายนอกสถานศึกษา การกำหนดวันเวลาในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

### Do (การดำเนินงานตามแผน)

๑. ฝ่ายวิชาการร่วมกับหัวหน้าแผนก ได้ศึกษามาตรฐานหลักสูตร ตลอดจนรวบรวมผลความต้องการด้านสมรรถนะแรงงานจากสถานประกอบการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มาจัดทำรายการเกณฑ์มาตรฐานสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาและนำเกณฑ์มาตรฐานนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลการสำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย

๒. ฝ่ายวิชาการกรอกข้อมูลการขอรับเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชาที่สถานศึกษาได้เปิดการเรียนการสอน

๓. หัวหน้าแผนกส่งรายชื่อบุคคลภายนอกให้กับทางฝ่ายวิชาการ เชิญเป็นคณะกรรมการในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เช่น อาจารย์จากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ เป็นต้น

๔. ฝ่ายวิชาการดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เสนอยังสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด

๕. ฝ่ายวิชาการร่วมกันคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพิจารณากำหนดวัน เวลาและสถานที่ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสมรรถนะงาน

๖. ฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ศึกษาเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จัดเตรียมสถานที่ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์และอื่นๆ ที่ใช้ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๗. ฝ่ายวิชาการจัดประชุมนักศึกษาชี้แจงถึงความสำคัญของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนการเข้ารับประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๘. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพดำเนินการจัดประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสมรรถนะงาน ตามวัน เวลาและสถานที่ที่สถานศึกษากำหนด และตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

๙. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรวบรวมผลการประเมินแต่ละสาขางาน นำเสนอผลการประเมินให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติผลภายใน ๑ วัน นับจากวันสุดท้ายของการประเมิน ในกรณีที่นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพดำเนินให้นักศึกษาได้ลงทะเบียนเพื่อเข้ารับการประเมินใหม่

๑๐. ฝ่ายวิชาการดำเนินการรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านระบบคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ระบบอิเล็กทรอนิกส์) ให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกำหนด

จากกระบวนการดังกล่าว ผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รอบแรก ระดับปวช.คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๘ ระดับปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ รวมระดับปวช. และ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๔ โดยสรุปได้ตามตารางข้อมูล ดังนี้

**ตารางที่ ๑** ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์รอบแรก(คน)	ร้อยละ
สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)	๓๙	๓๕	๘๙.๗๔
สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๒๕	๒๒	๘๘.๐๐
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่)	๕๔	๔๕	๘๓.๓๓
สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)	๖๐	๕๕	๙๑.๖๗
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานการโรงแรม)	๖๓	๕๗	๙๐.๔๘
สาขาวิชาช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)	๑๒๖	๙๘	๗๗.๗๘
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์)	๒๐	๑๕	๗๕.๐๐
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๓๘	๒๙	๗๖.๓๒
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ)	๒๓	๑๙	๘๒.๖๑
<b>รวมระดับ ปวช.</b>	<b>๔๖๒</b>	<b>๓๘๘</b>	<b>๘๓.๙๘</b>

ตารางที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีผลคะแนนการประเมิน  
มาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผล คะแนนผ่านเกณฑ์รอบ แรก(คน)	ร้อยละ
สาขาวิชาการบัญชี (สาขางานการบัญชี)	๒๑	๑๙	๙๐.๔๘
สาขาวิชาการตลาด (สาขางานการตลาด)	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (สาขางานธุรกิจดิจิทัล)	๑๙	๑๔	๗๓.๖๘
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์)	๘	๗	๘๗.๕๐
สาขาวิชาการท่องเที่ยว (สาขางานการท่องเที่ยว)	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐
สาขาวิชาการโรงแรม (สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม)	๖	๕	๘๓.๓๓
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)	๑๑	๙	๘๑.๘๒
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ (สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม)	๙	๖	๖๖.๖๗
สาขาวิชาไฟฟ้า (สาขางานไฟฟ้ากำลัง)	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒
<b>รวมระดับ ปวส.</b>	<b>๑๑๙</b>	<b>๑๐๒</b>	<b>๘๕.๗๑</b>

ตารางที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลคะแนนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านรอบแรก แยกตามแต่  
ละระดับชั้น

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีผล คะแนนผ่านเกณฑ์รอบ แรก(คน)	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓)	๔๖๒	๓๘๘	๘๓.๙๘
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒)	๑๑๙	๑๐๒	๘๕.๗๑
<b>รวม</b>	<b>๕๘๑</b>	<b>๔๙๐</b>	<b>๘๔.๓๔</b>

### Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

๑. วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากผู้เชี่ยวชาญภายนอกในคุณภาพการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับสาขาวิชาของวิทยาลัย โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกจำนวนทั้งสิ้น ๒๐ ท่านโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการจำนวน ๑๐ ท่านตามสาขาวิชา และครูจากสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๑๐ ท่าน โดยผู้เชี่ยวชาญเข้ามาช่วยในการตรวจสอบ และยกระดับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

๑.๑ จัดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามวัน เวลา ที่กำหนด

๑.๒ ตรวจสอบและประเมินผล ตามเครื่องมือการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๒. ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๓ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ ๒ ที่ออกไปฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบ มีผลการประเมินจากสถานประกอบการ ได้ผลคะแนนภาพรวมในระดับ ๔.๘๒ ผ่านเกณฑ์ในระดับคุณภาพ ดีมาก แสดงให้เห็นถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้เรียนในเรื่อง มาตรฐานวิชาชีพ โดยมีรายละเอียดการประเมิน ดังนี้

ลำดับ	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔.๘๑	ดีมาก
๒	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	๔.๘๔	ดีมาก
๓	ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	๔.๘๑	ดีมาก
ผลคะแนนเฉลี่ย		๔.๘๒	ดีมาก

### Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

#### จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการวางแผนนโยบายและโครงการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่แท้จริง เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพที่สถานประกอบการยอมรับ

๒. สถานศึกษามีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำในจังหวัดเชียงใหม่ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน รวมถึงการจัดประชุมเพื่อทำความร่วมมือและการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ

๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ผ่านเกณฑ์ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. สถานศึกษามีการทดสอบมาตรฐานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานให้กับนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาเพิ่มเติม

๕. สถานศึกษามีการพัฒนาการสอบสมรรถนะวิชาชีพประจำสาขาวิชาโดยให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำข้อสอบสมรรถนะวิชาชีพอ้างอิงจากข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ และข้อสอบจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

๖. สถานศึกษามีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยสถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

๗. สถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบได้แก่ ผู้ปกครอง สถานประกอบการ การประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย เกี่ยวกับผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษาและได้นำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประกาศผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย การประชาสัมพันธ์ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านบอร์ดข่าวสารประชาสัมพันธ์ การสรุปผลการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบ รวมถึงการรายงานผลการประเมินผ่านระบบคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ระบบอิเล็กทรอนิกส์) ส่งให้กับทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

#### จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรจัดให้อาจารย์แต่ละสาขาวิชาช่วยกันพัฒนาข้อสอบสมรรถนะวิชาชีพในแต่ละรายวิชาในสาขาวิชาชีพของตนเอง โดยอ้างอิงจากข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ และข้อสอบจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรส่งข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับวิทยาลัยล่วงหน้า ตั้งแต่ต้นภาคเรียนที่ ๑ เพื่อให้ทางสถานศึกษาได้กำหนดการสอบมาตรฐานได้อย่างชัดเจน เพื่อให้ส่งผลประโยชน์ต่อนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา และจะได้วางแผนในการพัฒนาข้อสอบสมรรถนะวิชาชีพให้สอดคล้องกับข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๒. การดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษาควรมีจัดการสอนเสริมตั้งแต่ช่วงกลางภาคเรียนที่ ๒ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับการสอนเสริมอย่างละเอียดครบถ้วนทุกเนื้อหาและไม่ส่งผลกระทบต่อเรียนรายวิชาปกติ ควรมีการติดตามให้นักศึกษาเข้าร่วมการสอนเสริมให้ครบตามจำนวนชั่วโมงที่ได้กำหนดไว้ โดยให้อาจารย์ผู้สอนเสริมส่งรายชื่อนักศึกษาไม่เข้าร่วมการสอนเสริมแก่อาจารย์ที่ปรึกษาในทุกๆวันของการสอนเสริม

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ตารางที่ ๑. สรุปจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับที่	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนนักศึกษาได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๓๕	๓๒	๙๑.๔๓
๒	สาขาวิชาการตลาด	๑๓	๑๒	๙๒.๓๑
๓	สาขาธุรกิจค้าปลีก	๔๔	๓๘	๘๖.๓๖
๔	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๓	๒๐	๘๖.๙๖
๕	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐
๖	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๕๕	๔๑	๗๔.๕๕
๗	สาขาวิชาการโรงแรม	๕๗	๕๒	๙๑.๒๓
๘	สาขาวิชาช่างยนต์	๑๐๒	๕๙	๕๗.๘๔
๙	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑
๑๐	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๒๗	๑๕	๕๕.๕๖
รวมทั้งหมด		๓๙๔	๓๐๔	๗๗.๑๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๗.๑๖

ตารางที่ ๒. สรุปคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (Mean) ระดับปวช.๓		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
สถานศึกษา	๔๕.๐๖	๔๗.๗๒	
จังหวัด	๔๖.๐๗	๔๖.๕๔	
สังกัด	๔๒.๒๓	๓๙.๙๓	
ภาค	๔๒.๕๕	๔๐.๗๘	
ประเทศ	๔๑.๙๐	๔๑.๐๒	
คะแนนสูงสุดของสถานศึกษา			
ระดับปวช.๓	๗๑.๗๕	นายพีรพัฒน์ แสงแก้ว	สาขาวิชาการตลาด

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

#### Plan (การวางแผน)

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนและดำเนินงานในทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) การมีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้สำเร็จการศึกษาการสอบ (V-NET) จัดทดสอบความรู้ของนักศึกษา ก่อนการสำเร็จการศึกษา มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทางด้านอาชีวศึกษา เป็นการทดสอบวัดความรู้มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยมีทั้งการเตรียมความพร้อมในทุกๆ ด้าน ทั้งการทิวความรู้ก่อนการสอบ V-NET และการทดสอบ Pre V-NET ในการจัดสอบ V-NET เป็นการสอบวัดมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่ต้นสังกัด และสถานศึกษาในการที่จะทราบมาตรฐานการเรียนการสอนของครูและ นักศึกษา ผลการทดสอบ V-NET สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของครู อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสูงขึ้นได้ รวมทั้งการนำผลการสอบ V-NET ไปใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาด้วย

#### Do (การดำเนินงานตามแผน)

๑. มีการจัดประชุมนักศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการสอบ (V-NET)
๒. มีการจัดการทิว สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ การทำสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ๘ องค์กรประกอบ
๓. มีการจัดทำคลังข้อสอบ V-NET โดยอาจารย์ผู้ทิว V-NET เป็นผู้จัดทำแบบทดสอบจากเนื้อหาของ การสอบ V-NET เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ทดลองทำข้อสอบ V-NET จำนวน ๓๖๐ ข้อ
๔. ส่งผลให้ผู้เรียนระดับ ปวช.๓ ที่เข้าทดสอบมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

#### Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

จากผลคะแนนการสอบ V-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษา ระดับสถานศึกษา ได้ผลคะแนนเฉลี่ย ๔๗.๗๒ โดยในการสอบ V-NET ในครั้งนี้ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ทั้งหมด ๓๙๔ คน เข้ารับการทดสอบ และมีนักศึกษาที่ได้ผลคะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป มีจำนวนทั้งสิ้น ๓๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๑๖ ซึ่งอยู่ในเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเลิศ โดยมีนักศึกษาที่ได้รับคะแนนสูงสุดระดับสถาบัน ๑ คน คือ นายพีรพัฒน์ แสงแก้ว นักศึกษาสาขาวิชาการตลาด ได้รับคะแนน ๗๑.๗๕



## จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านการรายงานผลการเรียนของผู้ที่สำเร็จการศึกษา รบ.๒ ให้ทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ คณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย และผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย [www.payaptechno.ac.th](http://www.payaptechno.ac.th)

๒. วิทยาลัยฯ มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ผ่านการประชาสัมพันธ์แจ้งปฏิทิน กำหนดการ ระเบียบของผู้เข้าสอบ รายชื่อผู้เข้าสอบ วันที่สอบ เวลาสอบ ผ่านบอร์ดหน้าอาคารเอและอาคารบี หน้าห้องส่วนงานทะเบียนวิชาการ ผ่านเพจฝ่ายวิชาการ เพจวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ผ่านการประชุม เตรียมความพร้อมสำหรับการติว V-NET และนักศึกษาได้เข้าทดสอบระบบก่อนวันสอบจริง เพื่อให้นักศึกษาได้ทดสอบความรู้ ความคิด และมีสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ของนักศึกษาสายวิชาชีพ

๓. วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้นักศึกษาทุกคนในระดับ ปวช.๓ เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๔. วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำคลังข้อสอบ V-NET โดยอาจารย์ผู้ติว V-NET เป็นผู้จัดทำแบบทดสอบจากเนื้อหาของการสอบ V-NET เพื่อให้ให้นักศึกษาระดับชั้นปวช. ๓ ได้ทดลองทำข้อสอบ V-NET เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ

## Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

### จุดควรพัฒนา

๑. การลงทะเบียน และการดำเนินการไม่เป็นไปตามกำหนดการ เพราะมีนักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการจำนวนมากลงทะเบียนเข้าห้องทำกิจกรรมสาย

๒. ช่วงเวลาในการจัดการติว V-NET มีความกระชั้นชิดมากจนเกินไป จึงส่งผลกระทบต่อช่วงเวลาการเรียนรายวิชาปกติของนักศึกษา เนื่องจากมีความจำเป็นในการนำช่วงเวลาการเรียนรายวิชาปกติในคาบสุดท้ายมาใช้ในการติว V-NET

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการได้ประชุมวางแผนเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และผู้รับผิดชอบโครงการได้วางแผนในการประสานงานให้เป็นระบบ มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้ตรงตามตำแหน่งงาน เพื่อการทำงานจะได้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ควรจัดการติว V-NET ตั้งแต่ช่วงกลางภาคเรียนที่ ๒ เพื่อให้นักศึกษาได้รับการติวอย่างละเอียดครบถ้วนทุกเนื้อหาและไม่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรายวิชาปกติ

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

**เชิงคุณภาพ :** ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

**ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง

สถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

**ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

**เชิงปริมาณ :**

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ
๓๐	๓๐	๑๐๐

๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการผ่านพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระในการดำเนินการในรูปแบบของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จำนวน ๓๐ คน

๒. ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยผู้เรียนได้ผ่านหลักสูตรการอบรมให้ความรู้ในการเขียนแผนธุรกิจ จากวิทยากรจากครูสาขาการตลาด การบัญชีและวิทยากรจากภายนอกที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ในการเขียนแผนธุรกิจ

**Plan (การวางแผน)**

**เชิงคุณภาพ :** การวางแผนงานการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๑. หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของศูนย์บ่มเพาะฯ และประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในแผนงานการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อคณะผู้บริหารวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติในการดำเนินการตามแผน

๓. หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วางแผนพัฒนาศักยภาพนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย โดยการจัดฝึกอบรม และทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่

๔. หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เสนอแผนการนำคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อดำเนินการระบบงานซื้อ-ขายสินค้าหน้าร้าน ระบบงานคลังสินค้า (สต็อกสินค้า) ระบบงานการตลาด ประชาสัมพันธ์ โฆษณา และการส่งเสริมการตลาด

#### DO (การดำเนินงานตามแผน)

ในการดำเนินการตามแผนงานมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ประชาสัมพันธ์โครงการให้กับนักศึกษาที่สนใจสมัครเข้าร่วมการอบรมพัฒนาความรู้ ทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย อาทิเช่น เพจเฟซบุ๊กศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัย , การประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง , การโฮมรูมจากอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นต้น

๒. จัดอบรมพัฒนาความรู้ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และจัดการประกวดแข่งขัน การเขียนแผนธุรกิจเพื่อคัดเลือกนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ

๓. ฝ่ายฝึกอบรมดำเนินการฝึกอบรมให้ความรู้พื้นฐานและจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินธุรกิจประกอบด้วย การขายสินค้าหน้าร้าน การตลาด การเงินการบัญชี การผลิตและการบริหารจัดการ การคลังสินค้า

๔. ครูที่ปรึกษาธุรกิจนำนักศึกษากลุ่มเป้าหมายไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ ณ ร้านริมราราคาเฟ่ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ที่ดำเนินธุรกิจเกี่ยวกับ กาแฟ และเครื่องดื่ม Non-coffee รวมทั้งจำหน่ายอาหาร ขนมเบเกอรี่ต่าง ๆ มากมาย

๕. เริ่มดำเนินโครงการโดยการหาแหล่งเงินทุนของธุรกิจจากการจำหน่ายหุ้นให้กับผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่สนใจ

๖. ประกอบการธุรกิจโดยนักศึกษาตามแผนธุรกิจที่ได้วางไว้

๗. ครูที่ปรึกษาธุรกิจให้คำปรึกษาในด้านธุรกิจทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานทั่วไป การตลาด การบริหารการเงิน และการบริหารบุคคล และการดูแลอย่างใกล้ชิด

๘. หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา นิเทศและให้คำปรึกษาการดำเนินการตามแผนธุรกิจ

๙. การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการ โดยการนำเอาผลงานวิจัยมาพัฒนาและยกระดับงานด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์และการให้บริการ นำข้อมูลมาพัฒนาด้านผลิตภัณฑ์และการให้บริการ

๑๐. ประเมินความพึงพอใจของลูกค้าที่ใช้บริการร้านค้า

๑๑. จัดกิจกรรม KM (Knowledge Management) ร่วมกันเพื่อสรุปลงความรู้อันใช้ในการพัฒนาธุรกิจ

๑๒. สรุปผลการดำเนินการ โดยแจ้งผลประกอบการให้ทราบผ่านช่องทางที่หลากหลาย และทำการจ่ายคืนหุ้นพร้อมปันผล

๑๓. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการประเมินศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการในด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้

### ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

โดยนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีความคิดเห็นโดยภาพรวมต่อการจัดโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชนวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีระดับคะแนนเฉลี่ย ๔.๖๗ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด และการประเมินด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ภาพรวม มีผลการประเมินค่าเฉลี่ย ๓.๘๗ อยู่ในเกณฑ์มาก โดยทุกหัวข้อการประเมินด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด โดย ๓ อันดับแรก ที่ได้รับการประเมินระดับคะแนนสูงที่สุด ได้แก่

- ๑) สามารถใช้ทักษะในการบริหารจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น นำมาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตประจำวันของตนเองได้
- ๒) มีการเรียนรู้การทำงานโดยยึดหลักประชาธิปไตย
- ๓) สามารถใช้ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า นำมาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตประจำวันของตนเองได้

### Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขอให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑. ได้ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ ระดับ ๔ ดาว (เหรียญทอง) เมื่อวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้พัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจ โดยการประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินโครงการ ดังนี้

- ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการสื่อสารและการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ระดับคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๗ อยู่ในเกณฑ์มาก
- ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการวิจัยการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาเป็น ระดับคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๗ อยู่ในเกณฑ์มาก
- ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในการบริหารจัดการและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ระดับคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๗ อยู่ในเกณฑ์มาก
- ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะในการบริหารจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น นำมาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตประจำวันของตนเองได้ ระดับคะแนนเฉลี่ย ๔.๖๗ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด
- ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า นำมาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตประจำวันของตนเองได้ ระดับคะแนนเฉลี่ย ๔.๓๓ อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

- ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืนในอนาคต ระดับคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๗ อยู่ในเกณฑ์มาก

๓. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ซึ่งมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนตามหลักปรัชญาการจัดการศึกษาที่ว่า “บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต” โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดอัตลักษณ์คือ “คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้” ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจากการทำโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาขึ้นเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ พบว่าผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระโดยมีทักษะในการทำงาน และมีขีดความสามารถในการประยุกต์ใช้เพื่อก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคตได้อย่างยั่งยืนต่อไป

#### จุดเด่น

๑. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ โดยเน้นให้นักศึกษากลุ่มเป้าหมายได้นำสมรรถนะไปประยุกต์ใช้ในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างเต็มที่ทั้งในเรื่องของสถานที่ งบประมาณ และการดำเนินงานโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งวิทยาลัยได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มาจนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีผู้ดำเนินการในโครงการมาแล้วถึง ๗ รุ่นด้วยกัน และได้มีการยกระดับการให้บริการ ปรับเปลี่ยนแผนธุรกิจสอดคล้องกับสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การส่งเสริมการขายให้กับกลุ่มลูกค้าที่เป็นอาจารย์และบุคลากรในวิทยาลัยมากยิ่งขึ้น เป็นการสะสมแต้มทางออนไลน์ ในการซื้อแต่ละครั้ง หากครบ ๑๐ แก้ว ฟรี ๑ แก้ว และการจัดจำหน่ายสินค้าผ่านช่องทาง Line และแพลตฟอร์ม Application อื่น ๆ รวมถึงมีบริการส่งถึงที่ (Delivery) เพื่อขยายฐานลูกค้า เป็นต้น

๔. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการนำเสนอผลงานเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการประกอบอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระ และกลยุทธ์การปฏิบัติการเป็นผู้ประกอบการให้ประสบความสำเร็จ โดยได้ถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้กับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษามากมาย เช่น โรงเรียนบ้านปางไม้แดง จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนบ้านวัดพระนอน จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนวัดช่างเคียน จังหวัดเชียงใหม่ และโรงเรียนบ้านห้วยน้ำเย็น จังหวัดเชียงราย เป็นต้น

## Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการนำเสนอผลการดำเนินการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับผลประกอบการ ของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ทางเพจเฟซบุ๊กศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มีการติดประกาศ ณ บอร์ดประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัย มีการแจ้งผลการดำเนินงานผ่านการชี้แจงในการเข้าแถวหน้าเสาธง ซึ่งนอกจากนี้ยังมีการติดต่อสื่อสารให้ข้อมูลต่าง ๆ ผ่านไลน์กลุ่มอีกด้วย และได้มีการวางแผนระดมทุนเปิดศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเพิ่มอีก ๑ ศูนย์ เพื่อรองรับนักศึกษาที่สนใจเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ ในปีการศึกษาต่อไป

## จุดควรพัฒนา

๑. การวางแผนงานขยายฐานธุรกิจของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้มีสินค้าที่หลากหลายตอบโจทย์กับฐานลูกค้าทั้งในและนอกวิทยาลัยให้มากยิ่งขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ควรพัฒนาระบบการจัดการร้านค้าให้มีความทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการปฏิบัติงาน และเป็นแหล่งเรียนรู้ในเรื่องระบบการจัดการร้านค้าปลีกสมัยใหม่ได้ในอนาคต

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรพัฒนาความหลากหลายของการให้บริการ โดยการติดต่อแพลตฟอร์มออนไลน์ในการรับ-ส่งสินค้าให้มีโอกาสในการขายให้กับบุคคลภายนอกและสร้างกำไรในยอดขายที่เพิ่มมากขึ้น เช่น Grab food , Food Panda , Shopee , Line man เป็นต้น

๒. ควรพัฒนาสินค้าและบริการของศูนย์ให้มีความโดดเด่น หลากหลาย ทั้งเรื่องรายการสินค้า ขนาด และราคาของสินค้า เพื่อสามารถเพิ่มยอดขายได้มากขึ้น

๓. กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในการขยายรายการสินค้าและบริการในธุรกิจของศูนย์บ่มเพาะ โดยมีการคัดเลือก คัดสรร ผลิตภัณฑ์ที่มาจากการคิดค้น วิจัยพัฒนาของผู้เรียนในรายวิชาโครงการ มาจัดจำหน่ายในศูนย์เพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อขยายฐานลูกค้า และสร้างรายได้ สร้างอาชีพให้กับผู้ประกอบการและผู้สนใจต้องการประกอบอาชีพอิสระต่อไป



๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ของตนเองโดย การนำความรู้ในสาขาวิชาชีพ เข้าประกวดแข่งขันทักษะในแต่ละรายการ ปรากฏผลจากการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ มีจำนวนผู้เรียนที่ ได้รับรางวัล ๑๒๑ คน โดนมีรายละเอียด ดังนี้

รายการแข่งขัน	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขัน (คน)			
	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	รวม
๑. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕				
ผลรางวัล	๑๑	๑๒	๑๐	๓๓
๒. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาค ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕				
ผลรางวัล	๒	๐	๐	๒
๓. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และทักษะวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติ ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖				
ผลรางวัล	๑	๐	๐	๑
๔. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จังหวัดอุดรธานี วันที่ ๓ - ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕				
ผลรางวัล	๒๖	๓๕	๒๔	๘๕
รวมจำนวนผู้เรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขัน	๔๐	๔๗	๓๔	๑๒๑

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

Plan (การวางแผน)

- ผู้รับผิดชอบจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการส่งแข่งขันทักษะวิชาชีพนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา
- ผู้รับผิดชอบจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เสนอต่อคณะผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขออนุมัติในการ ดำเนินงานตามแผน
- ผู้รับผิดชอบจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการส่งแข่งขันทักษะวิชาชีพนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- คณะกรรมการของโครงการดำเนินการตามแผนงาน การของงบประมาณ การคัดเลือกนักศึกษา การ ฝึกซ้อมนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขัน และการส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ



ตามทีสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

๕. คณะกรรมการของโครงการสรุปผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงการเผยแพร่ผลการแข่งขันต่อสาธารณชน

#### DO (การดำเนินงานตามแผน)

๑. ผู้รับผิดชอบจัดประชุมคณะกรรมการโครงการและหัวหน้าแผนก ชี้แจงรายละเอียดของโครงการส่งแข่งขันทักษะวิชาชีพนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน การวางแผนในการดำเนินโครงการ การเลือกรายชื่อวิชาที่สถานศึกษาพร้อมดำเนินการส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน

๒. คณะกรรมการโครงการจัดประชาสัมพันธ์ เปิดรับสมัครนักศึกษาที่สนใจจะเข้าร่วมการแข่งขัน

๓. คณะกรรมการโครงการจัดการแข่งขันนักศึกษาที่สมัครเข้าร่วม เพื่อเป็นตัวแทนระดับสถานศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันระดับอื่นๆ ต่อไป

๔. คณะกรรมการโครงการจัดช่วงเวลาให้กับนักศึกษาตัวแทนสถานศึกษาได้ฝึกซ้อมและเตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขันนอกสถานศึกษา

๕. คณะกรรมการโครงการนำนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามทีสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

๖. คณะกรรมการโครงการสรุปผลการเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ สรุปผลรางวัลเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๗. ผู้รับผิดชอบโครงการสรุปผลดำเนินงานของโครงการเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

จากการดำเนินงานข้างต้น สามารถสรุปผลรางวัลการแข่งขันแยกตามประเภทการแข่งขัน ดังนี้

๑. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยได้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด ๒๐ รายการ มีรายละเอียดดังนี้

๒.

ที่	รายการกิจกรรมการแข่งขัน	เหรียญ	หมายเหตุ
๑	ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๒	การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๓	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๔	ทักษะการจัดแสดงสินค้าและบริการลูกค้า	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๕	ทักษะการนำเที่ยว สูดยอดมัคคุเทศก์	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๖	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	

ที่	รายการกิจกรรมการแข่งขัน	เหรียญ	หมายเหตุ
๗	การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๘	ทักษะงานจักรยานยนต์	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๙	ทักษะการนำเที่ยวในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๑๐	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๑๑	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๑๒	ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	
๑๓	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	
๑๔	ทักษะการนำเสนอขายสินค้า “The Marketing Challenge”	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	
๑๕	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	
๑๖	ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	
๑๗	ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์	มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง	
๑๘	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง	
๑๙	การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง	
๒๐	ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender	ไม่ผ่านเกณฑ์	

๒. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาค ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยได้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด ๓ รายการ มีผลการแข่งขันได้สรุปตามตาราง ดังนี้

ที่	รายการกิจกรรมการแข่งขัน	เหรียญ	หมายเหตุ
๑	การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๒	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๓	ทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก	ชมเชย	

๓. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติ ระหว่างวันที่ ๓๑ มกราคม - ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยได้เข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด ๑ รายการ มีผลการแข่งขันได้สรุปตามตาราง ดังนี้

ที่	รายการกิจกรรมการแข่งขัน	เหรียญ	หมายเหตุ
๑	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	

๔. จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ วันที่ ๓ - ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ซึ่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้รับผลรางวัล จำนวน ๖๖ เหรียญ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ที่	รายการกิจกรรมการแข่งขัน	เหรียญ	หมายเหตุ
๑	ทักษะวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๒	พิมพ์ดีดไทย	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๓	ทักษะการควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๔	ทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๕	ทักษะธุรกิจค้าปลีก	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๖	ขับร้องเพลงลูกกรุง	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๗	ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๘	ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๙	ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๑๐	การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีน	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๑๑	ทักษะวิชาติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียม	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๑๒	ทักษะวิชาการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๑๓	การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๑๔	การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๑๕	ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการจ้ดนำเที่ยว	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๑๖	ทักษะธุรกิจค้าปลีก	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๑๗	ทักษะวิชางานเครื่องล่างและส่งกำลังยานยนต์	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	

ที่	รายการกิจกรรมการแข่งขัน	เหรียญ	หมายเหตุ
๑๘	ทักษะวิชาการบัญชี	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๑๙	ทักษะวิชาการบัญชี	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๒๐	ทักษะวิชาการบัญชี	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๒๑	ทักษะวิชาการบัญชี	มาตรฐานระดับเหรียญทอง	
๒๒	เนยถั่วธัญพืช	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	
๒๓	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	
๒๔	ทักษะโปรแกรมกราฟิก	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	
๒๕	เครื่องฟอกอากาศรักษ์โลก	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	
๒๖	ทักษะการปฏิบัติการจัดนำเที่ยว	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	
๒๗	ทักษะงานฝึกฝีมือ	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	
๒๘	ทักษะระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	
๒๙	น้ำพริกรสจัด ตราปันไก่ใต้ชั้นเหนือ	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	
๓๐	King charcoal	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	
๓๑	ชาคานะ สกรับขัดผิวจากเกลือปลา	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	
๓๒	ปุ๋ยอู๊ดอู๊ด	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	
๓๓	ฟาร์มผักออร์แกนิก	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	
๓๔	มาตามห่มอง	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	
๓๕	ประคบร้อน	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	
๓๖	ร้อยซั้ง น้ำมันนวดบรรเทาอาการปวดประจำเดือน	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	
๓๗	Wished Cookie	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	
๓๘	อุปกรณ์ทำความสะอาดอะไหล่ยานยนต์	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	
๓๙	สมุนไพรพร้อมขงตี๋ม ตรา ลูกไก่จำ	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	
๔๐	เว็บไซต์เพื่อธุรกิจดิจิทัล ร้าน ดอยแพ	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	
๔๑	ระบบบันทึกและรายงานการมาเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	
๔๒	ทักษะมัคคุเทศก์ (มัคคุเทศก์ท้องถิ่น)	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	
๔๓	ทักษะการใช้โปรแกรมสร้างภาพเคลื่อนไหว	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	
๔๔	ทักษะการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	

ที่	รายการกิจกรรมการแข่งขัน	เหรียญ	หมายเหตุ
๔๕	วอลเลย์บอลหญิง	มาตรฐานระดับเหรียญเงิน	
๔๖	ทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย	มาตรฐานระดับเหรียญ ทองแดง	
๔๗	ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	มาตรฐานระดับเหรียญ ทองแดง	
๔๘	ทักษะการสร้างเว็บไซต์	มาตรฐานระดับเหรียญ ทองแดง	
๔๙	ทักษะวิชาการรถยนต์แก๊สโซลีน	มาตรฐานระดับเหรียญ ทองแดง	
๕๐	พิมพ์ดีดอังกฤษ	มาตรฐานระดับเหรียญ ทองแดง	
๕๑	ชาสามฤดู	มาตรฐานระดับเหรียญ ทองแดง	
๕๒	คอมพิวเตอร์เขียนโนราห์	มาตรฐานระดับเหรียญ ทองแดง	
๕๓	เตาเผาหัวค้อน	มาตรฐานระดับเหรียญ ทองแดง	
๕๔	ชุดสาธิตการเกิดแรงดันไฟฟ้าตกชั่วขณะ	มาตรฐานระดับเหรียญ ทองแดง	
๕๕	คอมพิวเตอร์	มาตรฐานระดับเหรียญ ทองแดง	
๕๖	เกมภาษาอังกฤษเพื่อการผจญภัย	มาตรฐานระดับเหรียญ ทองแดง	
๕๗	ลู่วิ่งไก่อ้น	มาตรฐานระดับเหรียญ ทองแดง	
๕๘	ระบบแนะนำการเลี้ยงลูกสำหรับพ่อแม่มือใหม่ผ่าน เว็บไซต์	มาตรฐานระดับเหรียญ ทองแดง	
๕๙	การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ	มาตรฐานระดับเหรียญ ทองแดง	
๖๐	ขับร้องเพลงลูกทุ่ง	มาตรฐานระดับเหรียญ ทองแดง	

ที่	รายการกิจกรรมการแข่งขัน	เหรียญ	หมายเหตุ
๖๑	ทักษะเครื่องดื่มและการผสมเครื่องดื่ม (Classic bartender)	มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง	
๖๒	ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง	
๖๓	ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการจับนำเที่ยว	มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง	
๖๔	ทักษะมัคคุเทศก์ (สุดยอดมัคคุเทศก์)	มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง	
๖๕	ทักษะวิชางานปรับอากาศยานยนต์	มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง	
๖๖	ทักษะวิชาสมองกลฝังตัวและ IOT	มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง	

**สรุปผลเชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ**

ระดับ	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	รวม
ระดับจังหวัด	๑๑	๕	๓	๑๙
ระดับภาค	๒	๐	๐	๒
ระดับชาติ	๒๒	๒๔	๒๑	๖๗
<b>รวม</b>	<b>๓๕</b>	<b>๒๙</b>	<b>๒๔</b>	<b>๘๘</b>

**Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)**

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

จากการที่วิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ โดยใช้ทักษะและการประยุกต์ใช้ในด้านวิชาชีพของผู้เรียนในการเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะที่จัดขึ้นทั้งภาครัฐและเอกชน และได้รับการประเมินจากสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องว่ามีคุณภาพ ซึ่งได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันจำนวน ๘๘ เหรียญ อีกทั้งทางผู้จัดการแข่งขันได้ประกาศแจ้งผลการแข่งขันให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาอื่นๆ ทั่วประเทศได้รับทราบ ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับเป็นวงกว้างทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

## Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

### จุดเด่น

๑. วิทยาลัยมีนโยบายสนับสนุนให้แต่ละสาขาวิชาส่งเสริมนักศึกษาที่มีความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ และนวัตกรรม สำหรับการแข่งขัน หรือประกวด ในเวทีต่างๆ รวมถึงสนับสนุนงบประมาณในการฝึกซ้อมและแข่งขัน

๒. สถานศึกษาได้นำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขัน ในรายการต่างๆ ผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย การจัดพิธีมอบรางวัลให้กับนักศึกษาหน้าเสาธง การรายงานผลการแข่งขันต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

### จุดควรพัฒนา

๑. ควรจัดหาเครื่องมือ ครุภัณฑ์ในการฝึกซ้อมเพิ่มเติม เนื่องจากเจ้าภาพในการจัดการแข่งขันแต่ละครั้ง จะใช้เครื่องมือ หรือครุภัณฑ์ที่แตกต่าง รุ่น หรือยี่ห้อ ที่วิทยาลัยใช้ในการเรียน หากปรับจุดนี้ได้จะทำให้ผลการแข่งขันของนักศึกษาได้ในระดับสูงขึ้น

๒. เรื่องงบประมาณสำหรับโครงการ เนื่องจากวิทยาลัยได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะและนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ทุกรายการ จึงทำให้ใช้งบประมาณในการแข่งขันสูงและไม่ได้งบประมาณจากรัฐบาลที่ไม่เพียงพอ

๓. เรื่องช่วงเวลาการแข่งขัน การแข่งขันแต่ละรายการมีเวลาจัดที่ใกล้เคียงกัน จึงทำให้ส่งผลต่อนักศึกษาที่จะเข้าร่วมไม่เพียงพอและส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาที่เข้าร่วม เนื่องจากต้องใช้เวลาในการเรียนเพื่อมาฝึกซ้อมการแข่งขันต่างๆ

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมีการหางบประมาณทั้งจากภาครัฐและเอกชนมาสนับสนุนการแข่งขันเพื่อจัดหาเครื่องมือ ครุภัณฑ์สำหรับการฝึกซ้อม

๒. ควรพัฒนานวัตกรรมส่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง และสามารถพัฒนาไปในเชิงพาณิชย์อย่างเป็นรูปธรรม

๓. ควรจัดสรร คัดเลือกรายการแข่งขันที่จะเข้าร่วมอย่างดี ไม่ควรเข้าร่วมกันการแข่งขันที่จัดช่วงเวลาเดียวกันและจัดสรรเวลาการฝึกซ้อมไม่ให้กระทบต่อการเรียนการสอน



๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

๑. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน ผลสรุปของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนทั้งสิ้น ๔๐๕ คน

๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.

ระดับการศึกษา	จำนวน นักศึกษา (คน)	สำเร็จการศึกษา	ยังไม่สำเร็จการศึกษา
		จำนวน (คน)	จำนวน (คน)
ปวช.	๔๐๖	๒๘๑	๑๒๕
ปวส.	๑๙๗	๑๒๔	๗๓
รวม	๖๐๓	๔๐๕	๑๙๘

๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. แยกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา (คน)	สำเร็จการศึกษา	ยังไม่สำเร็จการศึกษา
		จำนวน (คน)	จำนวน (คน)
การบัญชี	๓๘	๓๐	๘
การตลาด	๒๙	๒๒	๗
ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	๑๘	๑๘	-
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๐	๓๒	๘
การท่องเที่ยว	๖๒	๓๗	๒๕
การโรงแรม	๕๑	๔๔	๗
ช่างยนต์	๙๕	๕๔	๔๑
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓๖	๑๗	๑๙
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๓๗	๒๗	๑๐
รวม	๔๐๖	๒๘๑	๑๒๕

๔. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. แยกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา (คน)	สำเร็จการศึกษา	ยังไม่สำเร็จ การศึกษา
		จำนวน (คน)	จำนวน (คน)
การบัญชี	๔๕	๓๔	๑๑
ธุรกิจการค้าสมัยใหม่	๑๑	๗	๔
ธุรกิจดิจิทัล	๑๗	๑๔	๓
นักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์	๘	๘	-
การท่องเที่ยว	๑๘	๑๐	๘
บริการอาหารและเครื่องดื่ม	๒๒	๑๓	๙
เทคนิคยานยนต์	๔๕	๒๓	๒๒
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๘	๘	-
ไฟฟ้ากำลัง	๒๓	๗	๑๖
รวม	๑๙๗	๑๒๔	๗๓

สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนทั้งสิ้น ๔๐๕ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน ผลสรุปของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนทั้งสิ้น ๔๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๑๖

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน นักศึกษา (คน)	สำเร็จการศึกษา		ยังไม่สำเร็จการศึกษา	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปวช.	๔๐๖	๒๘๑	๖๙.๒๑	๑๒๕	๓๐.๗๙
ปวส.	๑๙๗	๑๒๔	๖๒.๙๔	๗๓	๓๗.๐๖
รวม	๖๐๓	๔๐๕	๖๗.๑๖	๑๙๘	๓๒.๘๔

๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. แยกตามสาขา

สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา (คน)	สำเร็จการศึกษา		ยังไม่สำเร็จการศึกษา	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การบัญชี	๓๘	๓๐	๗๘.๙๕	๘	๒๑.๐๕
การตลาด	๒๙	๒๒	๗๕.๘๖	๗	๒๔.๑๔
ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	-	-
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๐	๓๒	๘๐.๐๐	๘	๒๐.๐๐
การท่องเที่ยว	๖๒	๓๗	๕๙.๖๘	๒๕	๔๐.๓๒
การโรงแรม	๕๑	๔๔	๘๖.๒๗	๗	๑๓.๗๓
ช่างยนต์	๙๕	๕๔	๕๖.๘๔	๔๑	๔๓.๑๖
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓๖	๑๗	๔๗.๒๒	๑๙	๕๒.๗๘
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๓๗	๒๗	๗๒.๙๗	๑๐	๒๗.๐๓
รวม	๔๐๖	๒๘๑	๖๙.๒๑	๑๒๕	๓๐.๗๙

๕. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวส. แยกตามชั้นปี

สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา (คน)	สำเร็จการศึกษา		ยังไม่สำเร็จการศึกษา	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การบัญชี	๔๕	๓๔	๗๕.๕๖	๑๑	๒๔.๔๔
การตลาด	๑๑	๗	๖๓.๖๔	๔	๓๖.๓๖
ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	๑๗	๑๔	๘๒.๓๕	๓	๑๗.๖๕
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘	๘	๑๐๐.๐๐	-	-
การท่องเที่ยว	๑๘	๑๐	๕๕.๕๖	๘	๔๔.๔๔
การโรงแรม	๒๒	๑๓	๕๙.๐๙	๙	๔๐.๙๑
ช่างยนต์	๔๕	๒๓	๕๑.๑๑	๒๒	๔๘.๘๙
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๘	๘	๑๐๐.๐๐	-	-
ไฟฟ้ากำลัง	๒๓	๗	๓๐.๔๓	๑๖	๖๙.๕๗
รวม	๑๙๗	๑๒๔	๖๒.๙๔	๗๓	๓๗.๐๖

สรุปผลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๖๗.๑๖

## Plan (การวางแผน)

**เชิงคุณภาพ : การวางแผนงานการดำเนินการดูแลและแนะแนวผู้เรียน**

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหา

การออกกลางคัน

๑. หัวหน้าฝ่ายกิจการนักศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของระบบงานดูแลและแนะแนวผู้เรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในแผนงานที่ได้กำหนดไว้
๒. หัวหน้าฝ่ายกิจการนักศึกษา เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อคณะผู้บริหารวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติในการดำเนินการตามแผนงาน

## DO (การดำเนินงานตามแผน)

ที่วิทยาลัยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร โดยเริ่มตั้งแต่ก่อนสมัครเรียน จนถึงวันจบการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น ๑๑ โครงการ ดังนี้

### ก่อนเริ่มเรียน

๑. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อในสายอาชีพ ในช่วงที่อยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากอาจารย์ฝ่ายแนะแนวของวิทยาลัย โดยวิทยาลัยได้มีการจัดแนะแนวการศึกษาสายอาชีพให้กับผู้เรียนในโรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัดเชียงใหม่และใกล้เคียง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จัก เข้าใจ การเรียนการสอนในสายอาชีพ เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาต่อที่ตรงกับความชอบและความถนัดของผู้เรียน
๒. โครงการวัดแววความถนัดสายอาชีพ วิทยาลัยได้จัดโครงการนี้ขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนที่เข้าร่วมจำนวน ๓๕ โรงเรียน โดยกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ คือ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทดลองเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองคิดว่ามีความถนัดและมีความต้องการจะศึกษาต่อในอนาคต เมื่อเข้าร่วมโครงการแล้วผู้เรียนจะได้ค้นพบว่า สาขาวิชาที่ตนเองคิดว่าจะเลือกเรียนนั้น เหมาะสม ตรงความถนัดของตนเองหรือไม่ และใช้เป็นแนวทางในการเลือกเรียนต่อให้ตรงความถนัดของตนเองอย่างแท้จริง

### เริ่มเข้าเรียน

๓. โครงการ First Day คือโครงการ ที่จัดขึ้นในวันแรกของการเปิดภาคเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียน ได้มีการเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนเรียน ทั้งในเรื่องของ ทำความรู้จักสถานที่ อาจารย์ กฏระเบียบต่าง ๆ รายวิชาที่จะเรียน นโยบาย กิจกรรมต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น ทั้งปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้วางแผน และเตรียมความพร้อมของตนเองเพื่อให้การเรียนประสบความสำเร็จอย่างลุล่วงด้วยดี นักศึกษาที่เข้าร่วมทุกคน จำนวน ๑,๗๘๗ คน
๔. โครงการ Family day คือ โครงการ ที่จัดขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ทั้งรุ่นพี่และรุ่นน้อง ได้ทำความรู้จักกัน เข้าใจกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งจะมีผลทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมทุกคน จำนวน ๑,๗๘๗ คน
๕. โครงการพัฒนารายวิชา Skill for life วิทยาลัยได้พัฒนารายวิชาใหม่ขึ้นมา ได้แก่ รายวิชา Skill for life ซึ่งเป็นรายวิชาที่จะสอนผู้เรียนในเรื่องทักษะการใช้ชีวิตอย่างไร ประสบความสำเร็จทั้งในเรื่องการเรียนและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นรายวิชาที่สอนให้ผู้เรียนมีแนวทางใน

การใช้ชีวิตที่ถูกต้อง มีอาจารย์ผู้สอนที่คอยเป็นที่ปรึกษาในเรื่องปัญหาต่าง ๆ คอยแนะนำ ตักเตือน ชี้แนะแนวทางที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นผลให้นักศึกษาความสำเร็จในการเรียนมากยิ่งขึ้น

๖. โครงการ ๑๑๑๕ คือโครงการ ที่ให้อาจารย์ที่ปรึกษา พุดคุย แลกเปลี่ยน ให้คำปรึกษา กับ ผู้เรียนในที่ปรึกษาของตนเอง ๑ วัน ๑ คน ๆ ละ ๑๕ นาที ใช้ช่องทางนี้ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ผู้เรียนในเรื่องต่าง ๆ ที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนได้มากยิ่งขึ้น นักศึกษาที่เข้าร่วมทุกคน จำนวน ๑,๗๘๗ คน
๗. โครงการ Little Manager ด้าน เพื่อนช่วยเพื่อน เป็นโครงการ ที่เราได้ให้ เพื่อนในห้องเรียนช่วย ที่ปรึกษาในการทำหน้าที่ช่วยเหลือ ดูแลเพื่อน ๆ ในห้องเรียน หากใครมีปัญหา เพื่อนก็จะช่วยในการให้คำแนะนำ หรือนำข้อมูลมาแจ้งให้กับที่ปรึกษาได้เข้าไปช่วยเหลือ เป็นอีก ๑ กระบวนการ ที่ทำให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมทุกคน จำนวน ๑,๗๘๗ คน
๘. โครงการป้องกันความเสี่ยง ด้านการคบเพื่อนต่างเพศ , มั่วสุม , สารเสพติด , หอบกัก , ขับขี่ ปลอดภัย , การใช้สื่อ Social เป็นความเสี่ยงที่วิทยาลัยได้ให้ความสนใจเป็นพิเศษ และได้สร้าง กระบวนการ วิธีการต่าง ๆ ที่จะป้องกัน ช่วยเหลือไม่ให้ผู้เรียนเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเหล่านี้ เพื่อ การเรียนที่ประสบความสำเร็จ นักศึกษาที่เข้าร่วมทุกคน จำนวน ๑,๗๘๗ คน
๙. โครงการพลัง ๓ ประสาน ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง โดยวิทยาลัยได้กำหนดให้ครูที่ปรึกษา ทุกคน ต้องมีการรายงานผู้ปกครองทุกครั้งเมื่อผู้เรียนขาดเรียน หรือมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม หรือมีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนในกรณีที่ผู้เรียนขาดเรียนเกิน ๓ วัน เป็นกระบวนการที่ช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีปัญหาให้ประสบความสำเร็จในการเรียนได้มากยิ่งขึ้น นักศึกษาที่เข้าร่วมทุกคน จำนวน ๑,๗๘๗ คน
๑๐. โครงการ กีฬา วิทยาลัยได้มีการวางแผนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถหรือมีความชื่นชอบในกีฬา ทุกประเภทมีโอกาสได้แสดงความสามารถของตนเองในแต่ละประเภทกีฬา ทำให้ผู้เรียนรู้สึกถึงคุณค่าที่มีในตัวเอง ภูมิใจในตนเอง เป็นปัจจัยให้มาเรียนแล้วเกิดความสุข และส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการเรียนต่อไป
๑๑. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพ เป็นโครงการที่จัดให้สำหรับผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ที่กำลังจะจบการศึกษาให้ ทราบแนวทางการศึกษาต่อของตนเอง หรือแนวทางการประกอบอาชีพ เป็นแรงบันดาลใจในการเรียนให้ประสบความสำเร็จเพื่อไปถึง ยังเป้าหมายที่ตนเองได้กำหนดไว้ จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมจำนวน ๕๔๐ คน

#### Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

**ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษา ในการดูแล และแนะแนวผู้เรียน

วิทยาลัยได้รับการยอมรับ สนับสนุนและช่วยเหลือ จาก องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเรื่องโครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการศึกษา ดังนี้

๑. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิทยาลัยได้รับการตอบรับจากโรงเรียนสามัญศึกษาเป็นอย่างดีในการให้เข้าไปแนะแนวการศึกษาต่อให้กับผู้เรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ละมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพราะเห็นว่าเป็นแนวทางที่ดี ที่จะทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจสายอาชีพมากยิ่งขึ้น และทำให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเลือกเรียนต่อได้ตรงกับชอบของตนเอง

- โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ วิทยาลัยยังได้ดำเนินโครงการแนะแนวการศึกษาต่อ โดยปรับเปลี่ยนลักษณะกิจกรรมเพิ่ม การแนะแนวออนไลน์ไปยังกลุ่มเป้าหมายในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง
๒. โครงการ Fin ดี we can do ที่วิทยาลัยได้ดำเนินโครงการมาอย่างต่อเนื่องจนถึง season ๓ วิทยาลัยได้รับคัดเลือกจากธนาคารแห่งประเทศไทย สำนักงานใหญ่ ประกาศเกียรติคุณให้วิทยาลัยได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านการออม เนื่องจากเป็นโครงการที่ทำให้ผู้เรียน ได้แก้ปัญหาของตนเองและครอบครัวในด้านการบริหารการเงิน ซึ่งปัญหาดังกล่าว หากผู้เรียนแก้ปัญหาไม่ได้ หรือมีแนวทางการใช้เงินที่ไม่ถูกต้อง จะส่งผลให้ผู้เรียนไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน
  ๓. วิทยาลัยได้รับการช่วยเหลือ สนับสนุนจาก สถานีตำรวจอำเภอสันทราย และ สถานีตำรวจแม่โจ้ ในการเข้ามาช่วยเหลือ ดูแล ผู้เรียนในด้านความเสี่ยงต่าง ๆ และได้รับคำชื่นชมว่า ผู้เรียนของวิทยาลัย มีปัญหาทางสังคมน้อยมาก โดยเฉพาะในเรื่องการทะเลาะวิวาท ยาเสพติด เกมสื่การพนันต่าง ๆ เนื่องจากวิทยาลัยมีโครงการที่ติดตามดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดนั่นเอง

### จุดเด่น

๑. วิทยาลัยมีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยมีระบบดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือจากอาจารย์ที่ปรึกษาในเรื่องดังต่อไปนี้
  - การติดตามการขาดเรียน แจ้งการขาดเรียนกับผู้ปกครองเป็นรายวัน วิทยาลัยมีระบบการติดตามทั้งในช่วงที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบ on-site และ on-line อย่างต่อเนื่องตลอดมีการศึกษา
  - มีกระบวนการดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยการจัดให้มีการเยี่ยมบ้านระหว่างภาคเรียนในกรณีที่ผู้เรียนมีการขาดเรียนติดต่อกัน
  - การติดตามเยี่ยมบ้านนักศึกษาและผู้ปกครองทางโทรศัพท์เป็นรายสัปดาห์ เพื่อให้คำปรึกษาและคำแนะนำตามกรณีต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
  - การจัดทำโครงการ ๑๑๑๕ (๑ วัน ๑ คน ๑๕ นาที) ในการที่อาจารย์ที่ปรึกษาจะได้พูดคุยกับนักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อสร้างความใกล้ชิด สนับสนุนอันจะนำไปสู่การให้ความช่วยเหลือ แนะนำกับนักศึกษาทั้งในด้านการเรียน ด้านพฤติกรรมและด้านอื่น ๆ โดยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา อาจารย์ที่ปรึกษาได้ทำการ ๑๑๑๕ นักศึกษาแบบออนไลน์ในช่วงที่นักศึกษาเรียนออนไลน์อยู่ที่บ้านอย่างต่อเนื่อง เป็นประจำและสม่ำเสมอ
  - การจัดทำโครงการป้องกันและบริหารความเสี่ยงเป็นประจำทุกภาคเรียน ได้แก่
    - ๑) โครงการป้องกันความเสี่ยงด้านการคบเพื่อนต่างเพศในการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาอบรมให้ความรู้กับนักศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครมร์ก่อนวัยอันควร
    - ๒) โครงการป้องกันการมั่วสุม เกมสื่ การพนันในการร่วมมือกับทางเจ้าหน้าที่ตำรวจออกตรวจตราการใช้บริการในช่วงวันและเวลาที่เป็นการเรียนการสอนเป็นประจำทุกเดือน
    - ๓) โครงการตรวจสอบสารเสพติด ร่วมมือกับทางเจ้าหน้าที่ตำรวจในการเข้ามาสุ่มตรวจสอบสารเสพติด นักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติดเป็นประจำทุกภาคเรียน
    - ๔) โครงการตรวจเยี่ยมหอพักนักศึกษา ในการออกตรวจสอบความเรียบร้อย ความเป็นอยู่ของนักศึกษาโดยเฉพาะหอพักชาย ที่มีการตรวจ ติดตามเป็นประจำทุกเดือน

๕) โครงการขับเคลื่อนที่ปลอดภัย โดยการจัดอบรมให้ความรู้ ฝึกทักษะเกี่ยวกับการขับเคลื่อนที่ปลอดภัยกับตนเองและผู้อื่นบนท้องถนน

- การแก้ไขผลการเรียนระหว่างภาคเรียนอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพโดยมีการกำกับติดตามตรวจสอบการทำงานของอาจารย์ที่ปรึกษาด้านการเรียนของผู้เรียนจากหัวหน้าสาขาวิชา

#### Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

มีการนำเสนอจำนวนตัวเลข และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย การประชุม ๔ ฝ่าย การประชุมผู้ปกครอง

#### จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการติดตามการแก้ไขผลการเรียนรายบุคคลของอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นรายภาคเรียน

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. มีระบบการกำกับดูแล ตรวจสอบติดตามการแก้ไขผลการเรียนรายภาคเรียนของนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ และมีการรายงานให้หัวหน้าแผนก และผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่องเพื่อร่วมกันกำหนดแนวทาง วิธีการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมและทันถ่วงที



## ๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑. เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกกับผู้เรียน ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมวิทยาลัยฯ จึงได้จัดกิจกรรม จำนวนทั้งสิ้น ๔๐ โครงการ โดยกำหนดให้ผู้เรียน ๑ คน ต้องเข้าร่วมโครงการที่พัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์แต่ละด้านให้ครบ ทุกด้าน อย่างน้อยด้านละ ๑ โครงการ โดยผู้เรียนมีการเข้าร่วมโครงการ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำนวน ๑,๙๕๙ คน

### เชิงคุณภาพ

เชิงคุณภาพ : รอยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ หรือผลการ

ประเมิน อวท. หรือ อทท.

๑. เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกกับผู้เรียน ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วม พัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมวิทยาลัยฯ จึงได้จัดกิจกรรมจำนวนทั้งสิ้น ๔๐ โครงการ โดยกำหนดให้ผู้เรียน ๑ คน ต้องเข้าร่วมโครงการที่ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละด้านให้ครบ ทุกด้าน อย่างน้อยด้านละ ๑ โครงการ โดย ผู้เรียนมีการเข้าร่วมโครงการ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำนวน ๑,๙๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เข้ารับการประเมิน องค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทยเป็นประจำต่อเนื่อง และได้รับผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับ เหรียญเงิน ระดับจังหวัด พัฒนาขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

### Plan (การวางแผน)

ตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ บริหารธุรกิจที่มุ่งสร้างความสมดุลระหว่าง ทักษะวิชาชีพ (Skill for life) และ ศิลปะการใช้ชีวิต (Skill for life) อันเป็นรากฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตทำให้นักเรียน นักศึกษาเติบโตเป็น ประชากรที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติต่อไป วิทยาลัยเชื่อว่าคุณภาพนักเรียน นักศึกษาเป็น ผลผลิต (Product) จากกระบวนการจัดการศึกษามี ๒ ด้าน กล่าวคือด้านที่เป็นนามธรรม ซึ่งไม่ สามารถสัมผัสได้ทันที ต้องใช้เวลาและสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออก อีกด้านหนึ่งคือด้านที่เป็น รูปธรรม สามารถสัมผัสและมองเห็นได้ การสร้างคุณภาพของนักเรียน นักศึกษาจึงเป็น กระบวนการ (Process) ซึ่งต้องใช้เวลาในการปรับเปลี่ยนคุณภาพจากภายในที่ละเล็กละน้อย จนแสดงออกมาเป็น คุณภาพใหม่ หรือเป็นการปรับเปลี่ยนรูปสำนึก ซึ่งขับเคลื่อนจากภายในสู่ภายนอก ซึ่งเป็นคุณภาพที่

ยั่งยืนในระยะยาว มิใช่การสร้างภายนอกที่ดีเพียงชั่วขณะหรือต่อหน้าเท่านั้น กระบวนการการปรับเปลี่ยนรูปสำนึกที่ละเล็กละน้อย ที่ขับเคลื่อนจากวิสัยทัศน์ หลักคิด ของวิทยาลัย นำสู่การที่ครูพานักศึกษาฝึกทำซ้ำๆ ทำทุกวัน ทำบ่อย ๆ ภายใต้การสร้างทัศนคติที่ถูกต้องด้วยวิธีการที่หลากหลายรูปแบบ นักศึกษาจะค่อยๆ เกิดคุณภาพใหม่ ซึ่งเป็นคุณภาพถาวร (เป็นการเปลี่ยนแปลงจากปริมาณสู่คุณภาพ)

จากหลักคิดดังกล่าว วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ จึงได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นของนักเรียน นักศึกษา ไว้ใน Student Hanbook อยู่ ๔ ด้านได้แก่



ดังนั้น จากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว วิทยาลัยฯจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนปฏิบัติการ โครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ให้ส่งเสริม และสนับสนุน ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว

#### DO (การดำเนินงานตามแผน)

วิทยาลัยฯได้กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย ให้ดำเนินการ โครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องและส่งเสริมให้นักศึกษาได้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด ดังนี้

1. สรุปโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์  
ด้าน ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการ First Day
๒	โครงการฝันให้ไกลไปให้ถึงด้วยการออม (fin ดี we can do)
๓	โครงการ อาชีวะบริการ
๔	โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน
๕	โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวะศึกษา
๖	กิจกรรมพาชีพคนอวดดี
๗	โครงการป้องกันความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
๘	โครงการเปิดโลกสมรรถนะวิชาชีพ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเยาวชนได้ทั่วถึงในสิ่งที่ชอบเป็นอาชีพ

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม
๙	โครงการ Happy Vocabulary (Quiz ๗.๕๕)
๑๐	โครงการสถานศึกษาวิชาทหารแข่งขัน
๑๑	โครงการป้องกันเหตุทะเลาะวิวาท
๑๒	โครงการขับขี่ปลอดภัย
๑๓	โครงการเสื่อนี้พี่ให้น้อง
๑๔	โครงการป้องกันความเสี่ยงด้านการคบเพื่อนต่างเพศ
๑๕	โครงการป้องกันการมั่วสุมนอกวิทยาลัย
๑๖	โครงการเอกชนต้นแบบปลอดภัย

๒. สรุปโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ด้าน  
ความเป็นประชาธิปไตย ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองเต็มศักยภาพ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็น  
กัลยาณมิตร

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการ วัยรุ่นวัยใส ความปลอดภัยบนท้องถนน ร่วมมกับ Yamaha ประเทศไทย
๒	โครงการค่ายราชพฤกษ์
๓	โครงการการจัดการเรียนการสอนลูกเสือวิสามัญ
๔	โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
๕	โครงการเลือกตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
๖	โครงการ Family day
๗	โครงการตลาดนัด PYT

๓. สรุปโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ด้าน  
มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก และวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมด้าน ดนตรี กีฬา ศิลปะ

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการ TO BE NUMBER ONE
๒	โครงการ Little manager
๓	โครงการ Sport day
๔	โครงการ New year party
๕	โครงการ Payaptechno cup
๖	โครงการ Art and culture day
๗	โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

๔. สรุปโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ด้าน ภูมิใจ  
ในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย และอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ลำดับ	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการไหว้ครู
๒	โครงการวันพ่อแห่งชาติ (๕ ธันวาคม)
๓	โครงการเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี
๔	โครงการ สืบฮีต สานฮอย ลอยกระทงยี่เป็ง
๕	โครงการทำบุญตักบาตร
๖	โครงการเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลง กรณ์พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
๗	โครงการ รณรงค์ประหยัดพลังงาน
๘	โครงการ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ
๙	โครงการวันแม่แห่งชาติ (๑๒ สิงหาคม)
๑๐	โครงการ College is my home

๕. การจัดตั้ง ชมรมวิชาชีพสาขา และ องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยมีการ  
จัดตั้งตามระเบียบที่ถูกต้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมของ  
องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

Check ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ

๑. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์แยกเป็นรายด้านดังนี้

๑.๑ ด้านการรับผิดชอบต่อ ชี้อัตถ์ เสียสละเพื่อส่วนรวม จำนวนทั้งสิ้น ๑๖ โครงการ ดังนี้

โครงการ-กิจกรรม	กลุ่ม เป้าหมาย (คน)	จำนวนที่ นักศึกษาที่ เข้าร่วม (คน)	ร้อยละ	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง / เอกสาร
๑. โครงการ First Day	๕๓๙	๕๓๔	๙๙.๐๗	รายงานผลโครงการ
๒. โครงการฝึนให้ไกลไปถึงด้วยการ ออม (fin ดี we can do)	๑,๙๕๙	๑,๙๕๙	๑๐๐	รายงานผลโครงการ
๓. โครงการ อาชีวะบริการ	๔๖๒	๔๒๔	๙๒	รายงานผลโครงการ
๔. โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน	๑๐๓	๙๙	๙๖	รายงานผลโครงการ

โครงการ-กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย (คน)	จำนวนที่นักศึกษาที่เข้าร่วม (คน)	ร้อยละ	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง / เอกสาร
๕. โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน	๑๐๓	๙๙	๙๖	รายงานผลโครงการ
๖. โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	๓๐	๓๐	๑๐๐	รายงานผลโครงการ
๗. กิจกรรมพ่ายคนอวดดี	๑,๙๕๙	๑,๙๕๙	๑๐๐	รายงานผลโครงการ
๘. โครงการป้องกันความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑,๗๓๒	๑,๗๓๒	๑๐๐	รายงานผลโครงการ
๙. โครงการเปิดโลกสมรรถนะวิชาชีพมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเยาวชนได้ทั่วถึงในสิ่งที่ชอบเป็นอาชีพ	๑,๙๕๙	๑,๘๓๙	๙๓.๘๗	รายงานผลโครงการ
๙. โครงการ Happy Vocabulary (Quiz ๗.๕๕)	๑,๙๕๙	๑,๙๕๙	๑๐๐	รายงานผลโครงการ
๑๐. โครงการสถานศึกษาวิชาทหารแข่งขัน	๑๐๗	๑๐๗	๑๐๐	รายงานผลโครงการ
๑๑. โครงการป้องกันเหตุทะเลาะวิวาท	๑,๙๕๙	๑,๙๕๙	๑๐๐	รายงานผลโครงการ
๑๒. โครงการขับขี่ปลอดภัย	๑,๙๕๙	๑,๙๕๙	๑๐๐	รายงานผลโครงการ
๑๓. โครงการเสื่อน้ำพื้หน้อง	๑,๙๕๙	๑,๙๕๙	๑๐๐	รายงานผลโครงการ
๑๔. โครงการป้องกันความเสี่ยงด้านการคบเพื่อนต่างเพศ	๑,๙๕๙	๑,๙๕๙	๑๐๐	รายงานผลโครงการ
๑๕. โครงการป้องกันการมั่วสุมนอกวิทยาลัย	๑,๙๕๙	๑,๙๕๙	๑๐๐	รายงานผลโครงการ
๑๖. โครงการเอกชนต้นแบบปลอดบุหรี่	๑,๙๕๙	๑,๗๒๐	๘๘	รายงานผลโครงการ

๑.๒ นักศึกษามีความเป็นประชาธิปไตย ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองเต็มศักยภาพ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร จำนวนทั้งสิ้น ๗ โครงการ

โครงการ-กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย (คน)	จำนวนที่นักศึกษาที่เข้าร่วม (คน)	ร้อยละ	ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิงเอกสาร
๑. โครงการ วัยรุ่นวัยใส ความปลอดภัยบนท้องถนน ร่วมมกับ Yamaha ประเทศไทย	๑,๖๐๗	๑,๓๗๖	๘๕.๖๓	สรุปผลโครงการ
๒. โครงการค่ายราชพฤกษ์	๕๗๓	๕๕๑	๙๖	สรุปผลโครงการ
๓. โครงการการจัดการเรียนการสอนลูกเสือวิสามัญ	๕๓๙	๕๐๐	๙๒.๗๖	สรุปผลโครงการ
๔. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ	๑๐๕	๙๔	๘๙.๕๒	สรุปผลโครงการ
๕. โครงการเลือกตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	๑,๕๕๓	๑,๔๖๔	๙๔.๒๖	สรุปผลโครงการ
๖. โครงการ Family day	๑,๙๕๙	๑,๙๔๒	๙๙	สรุปผลโครงการ
๗. โครงการ ตลาดนัด PYT	๑,๙๕๙	๑,๙๕๙	๑๐๐	สรุปผลโครงการ

๑.๓ ด้านนักศึกษามีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก และวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ จำนวน ๗ โครงการ

โครงการ-กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย (คน)	จำนวนที่นักศึกษาที่เข้าร่วม (คน)	ร้อยละ	ร่องรอย/หลักฐานอ้างอิงเอกสาร
๑. โครงการ TO BE NUMBER ONE	๑,๑๓๐	๑,๖๘๗	๑๐๐	รายงานผลโครงการ
๒. โครงการ Little manager	๘๓๘	๘๓๘	๑๐๐	รายงานผลโครงการ
๓. โครงการ Sport day	๑,๖๕๒	๑,๔๘๗	๙๐.๐๑	รายงานผลโครงการ
๔. โครงการ New year party	๑,๙๕๙	๑,๗๒๐	๘๘	รายงานผลโครงการ
๕. โครงการ Payaptechno cup	๒๗๐	๒๕๒	๙๓.๓	รายงานผลโครงการ
๖. โครงการ Art and culture day	๑,๙๕๙	๑,๘๖๑	๙๕	รายงานผลโครงการ
๗. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ	๑๐๕	๙๔	๘๙.๕๒	รายงานผลโครงการ

๑.๔ ด้านนักศึกษาภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย และอนุรักษ์ธรรมชาติ  
และสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑๐ โครงการ

โครงการ-กิจกรรม	กลุ่ม เป้าหมาย (คน)	จำนวนที่ นักศึกษาที่ เข้าร่วม (คน)	ร้อยละ	ร่องรอย/หลักฐาน อ้างอิงเอกสาร
๑. โครงการไหว้ครู	๑,๙๕๙	๑,๕๒๓	๙๕.๔๙	รายงานผลโครงการ
๒. โครงการวันพ่อแห่งชาติ (๕ ธันวาคม)	๑,๘๔๒	๑,๕๖๖	๘๕.๐๑	รายงานผลโครงการ
๓. โครงการเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมล ลักษณพระบรมราชินี	๑,๙๕๙	๑,๙๕๙	๑๐๐	รายงานผลโครงการ
๔. โครงการ สืบฮีต สานฮอย ลอย กระทงยี่เป็ง	๓๐๔	๒๗๒	๘๙.๔๗	รายงานผลโครงการ
๕. โครงการทำบุญตักบาตร	๑,๖๘๑	๑,๕๔๒	๙๕.๓๐	รายงานผลโครงการ
๖. โครงการเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว	๑,๖๘๑	๑,๕๕๐	๙๒.๒๐	รายงานผลโครงการ
๗. โครงการ รณรงค์ประหยัดพลังงาน	๑,๙๕๙	๑,๙๕๙	๑๐๐	รายงานผลโครงการ
๘. โครงการ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ	๓๙	๓๙	๑๐๐	รายงานผลโครงการ
๙. โครงการวันแม่แห่งชาติ (๑๒ สิงหาคม)	๑,๖๐๗	๑,๔๙๖	๙๓.๐๙	รายงานผลโครงการ
๑๐. โครงการ College is my home	๑,๙๕๙	๑,๙๕๙	๑๐๐	รายงานผลโครงการ



วิทยาลัยมีผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากกิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีผลการสรุปในเชิงคุณภาพ รายละเอียดดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
๑	สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ เพื่อปลูกฝัง จิตสำนึกกับผู้เรียน ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ครอบคลุม	๔๐ กิจกรรมคิด เป็น ร้อยละ ๑๐๐
๒	ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรม ที่ปลูกฝังจิตสำนึกกับผู้เรียน ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามแผนที่กำหนดไว้ ครอบคลุม	ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมจำนวน ๑,๙๕๙ คน คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐
๓	ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ ปลูกฝัง จิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	จำนวนครูและ บุคคลกร ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

**ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของใทการยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑. นายเอกมล ไชยจินดา ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทาน “ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา” พระราชทานรางวัล โดย สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร มหาวชิราลงกรณวรราชภักดี สิริกิจการิณีพิริยพัฒน์ รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี
๒. นางสาววรารภรณ์ หลี่จ้าง และนางสาวธัญชนก เตวะดา ได้รับทุนการศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ณ นครเทียนจิน สาธารณรัฐประชาชนจีน
๓. นายก้องธานี ภิระคำ และ นางสาว ภัทรนันท์ อั้งตระกูล ได้รับคัดเลือกพุทธสมาคมแห่งประเทศไทย ได้รับ รางวัลเกียรติบัตรความประพฤติดีประเภท นักศึกษาอาชีวศึกษา

๔. นายกันตภณ แดงสัก และ นายประสพโชค จิราภรณ์ นักศึกษาสาขาไฟฟ้ากำลัง ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาสมาชิก To Be Number one สู่วิชาชีพหนึ่ง รุ่นที่ ๒๘ และได้รับพระราชทานเกียรติบัตรแก่นักศึกษา พระราชทานโดย ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี
๕. นักศึกษาได้รับรางวัลเข้ารอบการแข่งขันระดับประเทศ ในโครงการ นวัตกรรมด้านการเป็นผู้ประกอบการ Smart Innovation By CP ALL
๖. นางสาววารภรณ์ หลีจา และ นางสาวจามชุรีย์ นันทา ผ่านการสอบวัดความสามารถภาษาจีน (HSK) ระดับ ๓
๗. นายจักรพงษ์ หนูวงศ์คำ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวด เยาวชนต้นแกร่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
๘. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เข้ารับการประเมิน องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย และได้รับผลการประเมินในระดับ เหรียญเงิน ระดับจังหวัด

#### จุดเด่น

๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา ผลการดำเนินงานด้านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ให้ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทราบในหลากหลายช่องทาง อาทิเช่น การประชุมผู้ปกครองแต่ละปีการศึกษา การประชุมคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่ายและคณะกรรมการบริหาร วิทยาลัย การลงสื่อโฆษณาประชาสัมพันธ์ในสื่อต่างๆ ทั้งบนอินเทอร์เน็ต และเอกสารวารสารต่างๆ การเก็บรวบรวมผลงานตลอดปีการศึกษารายงานไว้ใน [www.payaptechno.ac.th](http://www.payaptechno.ac.th) ส่วนงานประกันคุณภาพการศึกษา <http://www.payaptechno.ac.th/sar/index.html> และส่งรายงานการประเมินตนเองรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบผลการดำเนินงานทุกปีการศึกษา
๒. วิทยาลัยมีการนำเสนอผลงานของนักศึกษาในทุกด้าน ผ่าน สื่อ Social ต่าง ๆ เป็นประจำสม่ำเสมอ ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้และร่วมพัฒนา ร่วมกัน
๓. วิทยาลัยมีเพิ่มเติม โครงการ /กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ครบทุกด้าน และมีกิจกรรมที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยมีกิจกรรมที่ เพิ่มขึ้นอีกจำนวน ๑๘ กิจกรรม
๔. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนครบทุกด้าน
๕. มีการนำนโยบายมาบรรจุอยู่ในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน ทำให้ในทุกปีการศึกษานักเรียนนักศึกษาทุกคนจะได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทุกด้าน
๖. ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานราชการ สังคมภายนอก ว่ามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการใช้ชีวิตที่ดี สามารถนำไปใช้ในการทำงานได้จริง

## Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. เนื่องจาก วิทยาลัยของเรามีนักศึกษาที่มีความสามารถที่หลากหลาย และมีความต้องการที่จะทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถของตนเอง ดังนั้นวิทยาลัย จึงมีความจำเป็นต้อง สรรหาโครงการกิจกรรม ทั้งภายใน และภายนอก ให้ครอบคลุมกับนักศึกษา ซึ่งในบางครั้ง เนื่องจาก เวลา สถานที่ งบประมาณ อาจจะไม่เพียงพอเหมาะสมที่จะส่งเสริมนักศึกษาได้ครบทุกคน

### ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

๑. วิทยาลัยฯจะมีการวางแผนการส่งเสริมโครงการ กิจกรรม ให้มากยิ่งขึ้น โดยอาจจะเพิ่มกิจกรรมในแผนกวิชา หรือ ในวิชาที่เรียน เพื่อให้ครอบคลุมนักศึกษาให้มากที่สุด

๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๔๐๘ คน ตามรายละเอียดดังนี้

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษา

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษาที่ สำเร็จ การศึกษา	จำนวน นักศึกษาที่ ศึกษาต่อ	จำนวน นักศึกษาที่ ทำงาน	จำนวน นักศึกษาที่ ศึกษาต่อและ มีทำงาน	รวม
๑	การบัญชี	๓๐	๑๖	๘	-	๑๐๐
๒	การตลาด	๒๒	๑๒	๑๐	-	๑๐๐
๓	ธุรกิจค้าปลีก	๑๘	๙	๙	-	๑๐๐
๔	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๒	๑๗	๑๕	-	๑๐๐
๕	การท่องเที่ยว	๓๗	๑๗	๒๐	-	๑๐๐
๖	การโรงแรม	๔๔	๒๘	๑๖	-	๑๐๐
๗	ช่างยนต์	๕๔	๒๒	๓๒	-	๑๐๐
๘	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๗	๑๐	๗	-	๑๐๐
๙	ไฟฟ้ากำลัง	๒๗	๒๑	๖	-	๑๐๐
รวม		๒๘๑	๑๕๙	๑๒๒	-	๑๐๐

๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษา

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษาที่ สำเร็จ การศึกษา	จำนวน นักศึกษาที่ ศึกษาต่อ	จำนวน นักศึกษาที่ ทำงาน	จำนวน นักศึกษาที่ ศึกษาต่อและ มีทำงาน	รวม
๑	การบัญชี	๓๕	๒๒	๑๓	-	๑๐๐
๒	การตลาด	๗	-	๗	-	๑๐๐
๓	เทคโนโลยีธุรกิจ ดิจิทัล	๑๔	๙	๕	-	๑๐๐

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษาที่ สำเร็จ การศึกษา	จำนวน นักศึกษาที่ ศึกษาต่อ	จำนวน นักศึกษาที่ ทำงาน	จำนวน นักศึกษาที่ ศึกษาต่อและ มีทำงาน	รวม
๔	เทคโนโลยี สารสนเทศ	๘	๓	๕	-	๑๐๐
๔	การท่องเที่ยว	๑๐	๖	๔	-	๑๐๐
๕	การโรงแรม	๑๓	๔	๙	-	๑๐๐
๖	เทคนิคเครื่องกล	๒๔	๕	๑๙	-	๑๐๐
๗	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๙	๔	๕	-	๑๐๐
๘	ช่างไฟฟ้า	๗	๒	๕	-	๑๐๐
รวม		๑๒๗	๕๕	๗๒	-	๑๐๐

๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษา

ลำดับ	ระดับ	จำนวน นักศึกษาที่ สำเร็จ การศึกษา	จำนวน นักศึกษาที่ ศึกษาต่อ	จำนวน นักศึกษาที่ ทำงาน	จำนวน นักศึกษาที่ ศึกษาต่อ และมี ทำงาน	รวม
๑	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๒๘๑	๑๕๙	๑๒๒	-	๑๐๐
๒	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๒๗	๕๕	๗๒	-	๑๐๐
รวม		๔๐๘	๒๑๔	๑๙๔	-	๑๐๐

จากตารางผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถาน  
ประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๔๐๘ คน

เชิงคุณภาพ : รอยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ  
ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษา

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษาที่ สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามี งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือ ศึกษา	ร้อยละ
๑	การบัญชี	๓๐	๓๐	๑๐๐
๒	การตลาด	๒๒	๒๒	๑๐๐
๓	ธุรกิจค้าปลีก	๑๘	๑๘	๑๐๐
๔	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๒	๓๒	๑๐๐
๕	การท่องเที่ยว	๓๗	๓๗	๑๐๐
๕	ช่างยนต์	๔๔	๔๔	๑๐๐
๖	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๕๘	๕๘	๑๐๐
๗	ไฟฟ้ากำลัง	๑๗	๑๗	๑๐๐
รวม		๒๘๑	๒๘๑	๑๐๐

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษา

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษาที่ สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามี งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือ ศึกษา	ร้อยละ
๑	การบัญชี	๓๔	๓๔	๑๐๐
๒	การตลาด	๗	๗	๑๐๐
๓	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๑๔	๑๔	๑๐๐
๔	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๘	๘	๑๐๐
๕	การท่องเที่ยว	๑๐	๑๐	๑๐๐
๖	การโรงแรม	๑๓	๑๓	๑๐๐
๗	เทคนิคเครื่องกล	๒๔	๒๔	๑๐๐
๘	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๙	๙	๑๐๐
๙	ช่างไฟฟ้า	๗	๗	๑๐๐
รวม		๑๒๗	๑๒๗	๑๐๐

๓. รอยละของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษา

ลำดับ	ระดับ	จำนวน นักศึกษาที่ สำเร็จ การศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษามีงานทำใน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและ เอกชนประกอบอาชีพ อิสระหรือศึกษา	ร้อยละ
๑	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๒๘๑	๒๘๑	๑๐๐
๒	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๒๗	๑๒๗	๑๐๐
รวม		๔๐๘	๔๐๘	๑๐๐

จากตารางร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปการศึกษาที่ผ่านมาที่มีงานทำในสถาน ประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ลำดับ	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านวิชาการ	๔.๔๐	ดี
๒	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔.๖๕	ดีมาก
๓	ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	๔.๕๓	ดีมาก
ผลคะแนนเฉลี่ย		๔.๕๓	ดีมาก

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลการประเมินเฉลี่ย ๔.๕๓ คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

Plan (การวางแผน)

เชิงปริมาณ : การวางแผนการดำเนินการกระบวนการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยได้จัดทำระเบียบข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อใช้สำหรับการติดตามข้อมูลของนักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบ อาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยใช้วิธีการดังนี้

๑. วิทยาลัยจัดทำระเบียบประวัติส่วนตัว (ชื่อ ที่อยู่ ผู้ที่ติดต่อได้) ดำเนินการจัดเก็บ ก่อนสำเร็จการศึกษา วิทยาลัยให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษารอกข้อมูลในแบบสอบถามสถานะภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในช่วงการ รับเอกสาร รบ. และ ไปประกาศนียบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการ



๒. วิทยาลัยให้นักศึกษากรอกข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาในเว็บไซต์ของวิทยาลัย เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการติดต่อประสานงานกับนักศึกษา

#### Do (การดำเนินงานตามแผน)

**เชิงคุณภาพ :** วิทยาลัยมีการติดตามจากฝ่ายงานทะเบียน โดยการโทรศัพท์สอบถามสถานะภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ ๑ ของแต่ละปีการศึกษาติดตามข้อมูลความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จการศึกษาหรือผู้ปกครองของผู้สำเร็จการศึกษา ต่อการพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัย เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับในการ

#### Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

**ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

จากผลสรุปแบบสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สำรวจจากสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่นักศึกษาทำงานหรือศึกษาต่อพบว่า มีผลการประเมิน ความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ๔.๖๕ เกณฑ์ระดับดีมาก ซึ่งจากผลการประเมินมีสถานประกอบการที่ประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยให้คะแนนเต็ม ๕.๐๐ จำนวน ๒๑ แห่ง

#### จุดเด่น

๑. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. สามารถประกอบอาชีพอิสระและได้ทำงานภายใน ๑ ปี
๒. การติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกมาทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี โดยให้มีความสะดวกและบรรลุผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงาน
๓. นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาวินิจฉัยตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
๔. สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาวินิจฉัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
๕. สถานศึกษามีการกำหนดงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย เพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษาไว้ในทุกรูปแบบ เช่น กรอกข้อมูลเบื้องต้นในวันมาจับวุฒิการศึกษา การจัดเตรียมครูที่ปรึกษาของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย หรือ ครูประจำแผนก/สาขาวิชาเพื่อ ช่วยเหลือแนะนำนักศึกษาให้สามารถหางานหาที่มั่นคงหลังสำเร็จการศึกษา
๖. วิทยาลัยมีช่องทางให้นักศึกษากรอกข้อมูลทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยทำให้มีข้อมูลที่สามารถติดต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน

## Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

### จุดควรพัฒนา

๑. ควรเพิ่มช่องทางในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเพิ่มช่องทางผ่านโซเชียล เช่น Line , facebook สำหรับการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงการประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สำหรับนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่สามารถติดต่อได้ควรติดต่อผู้ปกครองเพื่อติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา และควรจัดส่งจดหมายติดตามสถานะภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ให้กับนักศึกษาเพื่อติดตามข้อมูล

๑.๔) คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

Plan (การวางแผน)

กระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ทางวิทยาลัยได้มีกระบวนการในการพัฒนาทุกชั้นปี ทุกสาขาวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาที่เป็นระบบและครอบคลุม โดยผู้ที่สำเร็จการศึกษาจะผ่านกระบวนการต่างๆ จนมีคุณลักษณะที่โดดเด่นและมีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมตามสาขาวิชาชีพ ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๕๒๖ คน มีเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์จำนวน ๔๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒ และมีจำนวนโครงการทั้งหมด ๓๘ โครงการ

ที่	สาขาวิชา	จำนวนโครงการพัฒนาอัตลักษณ์	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
			ทั้งหมด	เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ
๑	สาขาบัญชี	๔	๕๖	๔๙	๘๗.๕
๒	สาขาการตลาด	๕	๒๔	๒๓	๙๕.๘
๓	สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	๒	๕๑	๔๕	๘๘.๒
๔	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๓๗	๓๕	๙๔.๕
๕	สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔	๓๑	๒๘	๙๐.๓
๖	สาขาการท่องเที่ยว	๕	๗๘	๗๓	๙๓.๕
๗	สาขาการโรงแรม	๔	๖๒	๕๗	๙๑.๙
๘	สาขาช่างยนต์	๔	๑๒๘	๑๒๖	๙๘.๔๓
๙	สาขาอิเล็กทรอนิกส์	๕	๒๙	๒๗	๙๓.๑
๑๐	สาขาไฟฟ้ากำลัง	๔	๓๐	๒๒	๗๓.๓๓
รวม		๓๘	๕๒๖	๔๘๕	๙๒.๒

ตารางการวางแผนงานแสดงกระบวนการวางแผนโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของ รวมทั้งรายวิชาที่บูรณาการการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาชีพ จำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการ โดยแยกตามภาคเรียนดังรายละเอียดสถานศึกษาดำเนินการให้มีโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์แก่ผู้สำเร็จการศึกษา จึงมีการจัดทำข้อมูลโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์แก่ผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพและวิธีการประเมินดังต่อไปนี้

Do (การดำเนินงานตามแผน)

ภาคเรียนที่ ๑-๒ /๒๕๖๕

๑. สาขาการบัญชี

อัตลักษณ์สาขา : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	โครงการนักบัญชีรุ่นเยาว์ (Junior Accounttant)	เทคนิคการออมเงิน	ปวช.๑	๒๘
๒		บัญชีรายรับ - รายจ่าย	ปวช.๒	๓๕
๓		การสังเกตธนบัตรปลอม	ปวช.๓	๓๓
๔		การลงทุนและสิ่งที่ต้องเรียนรู้ก่อนตัดสินใจลงทุน	ปวส.๑-๒	๓๒

๑. สาขาการบัญชี

อัตลักษณ์สาขา : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	โครงการนักบัญชีรุ่นเยาว์ (Junior Accounttant)	<u>เชี่ยวชาญการบัญชี</u> : กิจกรรมการสอบสมรรถ ประจำวิชาของนักศึกษาแต่ ละชั้นปี <u>มีมาตรฐานการทำงาน</u> : ตรวจเช็คการแต่งกายทุก วันอัตลักษณ์และจัด สอบอัตลักษณ์ตามมาตรฐาน รายวิชา <u>ซื่อสัตย์บริการ</u> : บริการ วิชาชีพสู่ชุมชนโดยก้าวสู่ <u>มาตรฐานสากล</u> : จัดการ สอบการบันทึกบัญชี	--ตรวจเช็คการแต่งกายทุก วันอัตลักษณ์และจัดสอบอัต ลักษณ์ ตามมาตรฐานรายวิชา --กิจกรรมวัดแววความถนัด ทางวิชาชีพ และ ผ่านรายวิชาโครงการ --รายวิชาสมรรถนะประจำ ชั้นปี	
		ภาษาอังกฤษผ่านรายวิชา สมรรถนะ ประจำชั้นปี		

๒. สาขาการตลาด

อัตลักษณ์สาขาการตลาด : เทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด  
สร้างสรรค์ สูการเป็นผู้ประกอบการใหม่

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่ม นักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วม โครงการ
๑	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขา การตลาด	รายวิชา ธุรกิจการเป็น ผู้ประกอบการ การดำเนิน ธุรกิจขนาดย่อม ศิลปะเชิง พาณิชย์	MK๑๐๑	๓๓
๒		รายวิชา การจัดจำหน่ายสินค้า และบริการ การพัฒนา บุคลิกภาพนักขาย ลูกค้ำ สัมพันธ์	Mk๒๐๑	๒๔
๓		รายวิชา การขาย ออนไลน์ การโฆษณาและการ ส่งเสริมการขาย การจัดแสดง สินค้า	MK๓๐๑	๑๓
๔		รายวิชา การจัดการการขาย พฤติกรรมผู้บริโภค ผลิตภัณฑ์และราคา	MK๔๐๑	๑๐
๕		ผ่านรายวิชา การสื่อสาร การตลาดเชิงบูรณาการ กลยุทธ์ การตลาด เทคนิคการนำเสนอ	MK๕๐๑	๑๐

๒. สาขาการตลาด

อัตลักษณ์สาขาการตลาด : เทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด  
สร้างสรรค์ สูการเป็นผู้ประกอบการใหม่

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาการตลาด	ปวช.๑ นักศึกษาฝึกการพัฒนาอัตลักษณ์ด้วย ธุรกิจการเป็นผู้ประกอบการ ดำเนินการขายสินค้าให้ประสบผลสำเร็จ ผ่านรายวิชา	- ตรวจสอบเช็คการแต่งกาย ทุกวันอัตลักษณ์และจัดสอบอัตลักษณ์ ตามมาตรฐานรายวิชา - กิจกรรมวัดแววความถนัดทางวิชาชีพ และ	
๒		ปวช.๒การจัดจำหน่ายสินค้าและบริการ ดำเนินการขายสินค้าให้ประสบผลสำเร็จผ่าน	ผ่านรายวิชาโครงการ - รายวิชาสมรรถนะประจำชั้นปี	
๓		ปวช.๓ การขายออนไลน์ การสร้าง Content Social Media ช่องทางการรับชำระเงินออนไลน์ ผ่าน		
๔		ปวส.๑การจัดการขาย ผ่าน		
๕		ปวส.๒ การตลาดดิจิทัลยกระดับการตลาดบนโซเชียลมีเดีย		

๓ . สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่

อัตลักษณ์สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่: “ทักษะการค้าปลีกเป็นเลิศ ก่อเกิดความคิดสร้างสรรค์ งานบริการ มุ่งมั่น สู่การเป็นผู้ประกอบการยุค ๔.๐”

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่ม นักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วม โครงการ
๑	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขา ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	ผ่านรายวิชาศิลปะการขาย	ปวช.๑	๙๘
๒		ผ่านรายวิชาการจัดแสดงสินค้า	ปวช.๓	๔๕

๓ . สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่

อัตลักษณ์สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่: “ทักษะการค้าปลีกเป็นเลิศ ก่อเกิดความคิดสร้างสรรค์ งานบริการ มุ่งมั่น สู่การเป็นผู้ประกอบการยุค ๔.๐”

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัต ลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	โครงการอัตลักษณ์สาขา ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	ปวช.๑ สาขาธุรกิจค้าปลีก นำเสนออัตลักษณ์ด้วยการ เสนอขายสินค้า	- ตรวจสอบการแต่งกาย ทุกวันอัตลักษณ์และจัด สอบอัตลักษณ์	
๒		ปวช.๓ นำเสนออัตลักษณ์ ด้วยการจัดแสดงสินค้า และเติมเต็มสินค้าในธุรกิจ ค้าปลีกสมัยใหม่	ตามมาตรฐานรายวิชา - กิจกรรมวัดแววจิต ถนัดทางวิชาชีพ และ ผ่านรายวิชาโครงการ - รายวิชาสมรรถนะ ประจำชั้นปี	

๔ . สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

อัตลักษณ์สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ : นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่ม นักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วม โครงการ
๑	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	Perspacetive	ปวช.๑	๕๒
๒		Portrait	ปวช.๒	๒๘
๓		Photographer	ปวช.๓	๒๒
๔		Drawing+Painting	ปวส.๑	๑๙
๕		Design	ปวส.๒	๑๓



๔ . สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

อัตลักษณ์สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ : นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	กิจกรรมวาดภาพทัศนียภาพ กิจกรรมวาดภาพบุคคล กิจกรรมการถ่ายภาพ กิจกรรมวาดภาพพระแบบสี	--ตรวจเช็คการแต่งกาย ทุกวันอัตลักษณ์และจัด สอบอัตลักษณ์ ตามมาตรฐานรายวิชา --กิจกรรมวัดแววความ ถนัดทางวิชาชีพ และ ผ่านรายวิชาโครงการ --รายวิชาสมรรถนะ ประจำชั้นปี	

๕ . สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ

อัตลักษณ์ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ: นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	การเขียนโปรแกรมติดต่อผู้ใช้แบบกราฟิก	ปวช.๑	๓๓
๒		ผ่านรายวิชา การโปรแกรมเว็บเบื้องต้น	ปวช.๒	๑๙
๓		ผ่านรายวิชา การเขียนโปรแกรมภาษาไพธอนเบื้องต้น	ปวช.๓	๒๐
๔		ผ่านรายวิชา การพัฒนาโปรแกรมเชิงวัตถุ	ปวส.๒	๘

๕ . สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ

อัตลักษณ์ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ: นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

ที่	ชื่อโครงการพัฒนา อัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ ๑ ได้ทำการสอบ สมรรถนะในรายวิชา การ ปฏิบัติงานการเขียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์	--ตรวจเช็คการแต่งกาย ทุกวันอัตลักษณ์และจัด สอบอัตลักษณ์ ตามมาตรฐานรายวิชา --กิจกรรมวัดแววความ ถนัดทางวิชาชีพ และ ผ่านรายวิชาโครงการ	
๒		นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ ๒ ได้ทำการสอบ สมรรถนะในรายวิชา ระบบปฏิบัติการและ โปรแกรมมอรรถประโยชน์	--รายวิชาสมรรถนะ ประจำชั้นปี	
๓		นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ ๓ ได้ทำการสอบ สมรรถนะในรายวิชาการ พัฒนาโปรแกรมบน อุปกรณ์เคลื่อนที่		
๔		นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ ได้ทำการ สอบสมรรถนะในรายวิชา การพัฒนาโปรแกรมบน คอมพิวเตอร์พกพา		

๖. สาขาการท่องเที่ยว

อัตลักษณ์สาขาการท่องเที่ยว : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ

ที่	ชื่อโครงการพัฒนา ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ
๑	โครงการพัฒนา สาขาการท่องเที่ยว	การท่องเที่ยวอาเซียน	ปวช.๑	๒๓
๒		การจัดนำเที่ยว	ปวช.๒	๒๔
๓		ทรัพยากรการ ท่องเที่ยว	ปวช.๓	๕๕
๔		งานมัคคุเทศก์	ปวส.๑	๘
๕		การจัดการธุรกิจไมซ์	ปวส.๒	๑๘

๖. สาขาการท่องเที่ยว

อัตลักษณ์สาขาการท่องเที่ยว : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ

ที่	ชื่อโครงการพัฒนา อัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	โครงการพัฒนา สาขาการท่องเที่ยว	ปวช.๑. ได้ทำกิจกรรมทักษะการ การแสดงวัฒนธรรมอาเซียน ได้แก่ รำมวยไทย การฟ้อนรำ แบบศิลปะพม่า “เรียมตลือก” หรือ รำกะลาแก้วพูซา เพื่อสร้าง สีสันงานกิจกรรม	--ตรวจเช็คการแต่ง กายทุกวันอัตลักษณ์ และจัดสอบอัตลักษณ์ ตามมาตรฐานรายวิชา --กิจกรรมวัดแวว ความถนัดทางวิชาชีพ และ ผ่านรายวิชาโครงการ --รายวิชาสมรรถนะ ประจำชั้นปี	
๒		ปวช.๒ได้ทำกิจกรรมทักษะการ จัด นำ เที่ยว โดยได้จัดทำ โปรแกรมทัวร์แบบ one day trip การคิดราคาทัวร์ และการ นำเสนอโปรแกรมทัวร์		
๓		ปวช.๓ได้ทำกิจกรรมทักษะการ จัด แสดง วัฒนธรรม การ ท่องเที่ยวภาคกลาง		
๔		ปวส.๑ ได้ทำกิจกรรมทักษะการ จัด บูธ เกม ส์ กิ จ ก ร ร ม นันทนาการ ทายชื่อแหล่ง ท่องเที่ยวของไทย และให้ ความรู้เกี่ยวกับ สถานที่ ท่องเที่ยวในไทย		

ที่	ชื่อโครงการพัฒนา อัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๕		ปวส.๒ ได้ทำกิจกรรมทักษะการจัดงาน Organize ได้แก่ พิธีกร ฝายลงทะเลเป็นผู้นำร่วมงานกิจกรรม ฝายพิธีเปิด อำนวยความสะดวกในงาน การถ่ายบันทึกภาพ		

๗. สาขาการโรงแรม

อัตลักษณ์สาขาการโรงแรม : มีอาชีพด้านบริการ นักสื่อสารที่ดี มีจริยธรรม เตรียมพร้อมการปรับตัว

ที่	ชื่อโครงการพัฒนา อัตลักษณ์ ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ
๑	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ ผู้เรียนสาขาการโรงแรม	การบริการอาหาร และเครื่องดื่ม	ปวช.๑	๓๒
๒		เบเกอรี่	ปวช.๒	๓๙
๓		การจัดดอกไม้/MICE	ปวช.๓	๕๗
๔		การตลาดเพื่อธุรกิจ ท่องเที่ยว	ปวส.๑	๑๗

๗. สาขาการโรงแรม

อัตลักษณ์สาขาการโรงแรม : มีอาชีพด้านบริการ นักสื่อสารที่ดี มีจริยธรรม เตรียมพร้อมการปรับตัว

ที่	ชื่อโครงการพัฒนา อัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนสาขาการโรงแรม	ได้ทำกิจกรรมทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่มใช้ในงานจัดเลี้ยง	--ตรวจเช็คการแต่งกายทุกวันอัตลักษณ์และจัดสอบอัตลักษณ์ตามมาตรฐานรายวิชา --กิจกรรมวัดแววความถนัดทางวิชาชีพและผ่านรายวิชาโครงการ--รายวิชาสมรรถนะประจำชั้นปี	
๒		ได้ทำกิจกรรมทักษะการทำขนมเบเกอรี่สำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมอัตลักษณ์		
๓		ได้ทำกิจกรรมทักษะการจัดดอกไม้บนโต๊ะอาหารรูปทรงแบบต่างๆได้ทำกิจกรรมทักษะการจัดตกแต่งสถานที่ เวทีกิจกรรมEvent ตกแต่งงานและการผสมเครื่องดื่ม		
๔		ได้ทำกิจกรรมทักษะการจัดทำสื่อ โปสเตอร์ แผ่นพับ บอร์ดนำเสนอโรงแรมระดับ ๕ ดาว		

๘. สาขาช่างยนต์

อัตลักษณ์สาขา : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

ที่	ชื่อโครงการพัฒนา อัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ
๑	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนสาขาช่างยนต์	ทำงานปลอดภัย	ปวช.๑	๑๐๘
๒		มีใจบริการ	ปวช.๒	๑๓๕
๓		ก้าวทันเทคโนโลยี	ปวช.๓	๑๒๖
๔		ก้าวทันเทคโนโลยี	ปวส.๑	๔๐

๘. สาขาช่างยนต์

อัตลักษณ์สาขา : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	โครงการส่งเสริม อัตลักษณ์ผู้เรียนสาขา ช่างยนต์	ทำงานปลอดภัย ดำเนิน ๕ ส. บริเวณshop ช่างยนต์	--ตรวจเช็คการแต่ง กายทุกวันอัตลักษณ์ และจัดสอบอัตลักษณ์ ตามมาตรฐานรายวิชา	
๒		มีใจบริการ ดำเนินการ ซ่อม อุปกรณ์การเรียนการสอนโต๊ะ เก้าอี้ในแผนกช่างยนต์		
๓		ก้าวทันเทคโนโลยี ดำเนินการ นำ เสน อ เท ค โ น โ ล ยี รถจักรยานยนต์	--กิจกรรมวัดแววความ ถนัดทางวิชาชีพ และ ผ่านรายวิชาโครงการ	
๔		ก้าวทันเทคโนโลยี ดำเนินการ นำ เสน อ เท ค โ น โ ล ยี รถจักรยานยนต์	--รายวิชาสมรรถนะ ประจำชั้นปี	

๙. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

อัตลักษณ์สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ : ปลอดภัยเป็นผู้นำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์ สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	ปลอดภัยเป็นผู้นำ	ปวช.๑	๑๕
๒		ทำงานดีมีคุณภาพ	ปวช.๒	๔๒
๓		ทำงานดีมีคุณภาพ	ปวช.๓	๑๘
๔		สร้างนวัตกรรมทันสมัย	ปวส.๑	๙
๕		สร้างนวัตกรรมทันสมัย	ปวส.๒	๙

๙. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

อัตลักษณ์สาขา : ปลอดภัยเป็นผู้นำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์ สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	ความปลอดภัยความปราณีต และนวัตกรรมเทคโนโลยี	--ตรวจเช็คการ แต่งกายทุกวันอัต ลักษณ์และจัด	
๒		ตรวจสอบดูแลเครื่องเสียงเพื่อ ความพร้อมในการใช้งานระบบ เสียงและเตรียมการใช้งานยังปี การศึกษาต่อไปให้มีความพร้อม	สอบอัตลักษณ์ ตามมาตรฐาน รายวิชา	

		อยู่เสมอตรวจสอบเครื่องขยายเสียงให้มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน	--กิจกรรมวัดแนว ความถนัดทาง วิชาชีพ และ	
๓		ให้นักศึกษารวบรวมและเตรียมความพร้อมของชิ้นงานนวัตกรรมเพื่อส่งมอบให้แผนกอิเล็กทรอนิกส์	ผ่านรายวิชา โครงการ --รายวิชา สมรรถนะประจำ	
๔		ให้นักศึกษารวบรวมและเตรียมความพร้อมของชิ้นงานนวัตกรรมเพื่อส่งมอบให้แผนกอิเล็กทรอนิกส์	ชั้นปี	
๕		ให้นักศึกษารวบรวมและเตรียมความพร้อมของชิ้นงานนวัตกรรมเพื่อส่งมอบให้แผนกอิเล็กทรอนิกส์		

๑๐. สาขาช่างไฟฟ้า

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาช่างไฟฟ้า	กิจกรรมพัฒนานวัตกรรม	ปวช.๑	๕๓
๒		กิจกรรมยกระดับนักศึกษาไฟฟ้า	ปวช.๒	๕๗
๓		กิจกรรมยกระดับนักศึกษาไฟฟ้า	ปวช.๓	๒๒
๔		กิจกรรมยกระดับนักศึกษาไฟฟ้า	ปวส๑	๑๒



๑๐.สาขาช่างไฟฟ้า

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

ที่	ชื่อโครงการ พัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาช่างไฟฟ้า	ทำการทดลองการติดตั้งระบบไฟฟ้าภายในอาคาร	--ตรวจเช็คการแต่งกายทุกวันอัตลักษณ์	
๒		ทำการทดลองการควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า	และจัดสอบอัตลักษณ์	
๓		ทำการทดลองการต่อวงจรและปฏิบัติใบงานไฟฟ้ากระแสสลับ	ตามมาตรฐานรายวิชา	
๔		ทำการออกแบบระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรม	--กิจกรรมวัดแวว ความถนัดทางวิชาชีพ และผ่านรายวิชาโครงการ --รายวิชาสมรรถนะประจำชั้นปี	

จากตารางสรุปผลได้ว่า สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพเห็นได้จากนักศึกษาทุกสาขาวิชาชีพ สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพอย่างชัดเจนกล่าวคือมีการเสนอร่างโครงการก่อนการดำเนินกิจกรรมทุกครั้งและมีระยะเวลาในการทำกิจกรรมอย่างชัดเจน และกิจกรรมของโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

ตารางผลสรุปการเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการการศึกษาในโครงการพัฒนาอัตลักษณ์		
		เข้าร่วมโครงการ	ผ่านการประเมิน	ร้อยละ
๑	สาขาบัญชี	๕๖	๔๙	๘๗.๕
๒	สาขาการตลาด	๒๔	๒๓	๙๕.๘
๓	สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	๕๑	๔๕	๘๘.๒
๔	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๗	๓๕	๙๔.๕
๕	สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓๑	๒๘	๙๐.๓
๖	สาขาการท่องเที่ยว	๗๘	๗๓	๙๓.๕
๗	สาขาการโรงแรม	๖๒	๕๗	๙๑.๙
๘	สาขาช่างยนต์	๑๒๘	๑๒๖	๙๘.๔๓
๙	สาขาอิเล็กทรอนิกส์	๒๙	๒๗	๙๓.๑
๑๐	สาขาไฟฟ้ากำลัง	๓๐	๒๒	๗๓.๓๓
รวม		๕๒๖	๔๘๕	๙๒.๒

จากตารางสรุปได้ว่าจำนวนผู้สำเร็จการการศึกษาได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของแต่ละสาขานั้นคิดเป็น ร้อยละ ๙๒.๒ ผลคือประสบความสำเร็จในการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการได้ สอดคล้องกับตารางข้างล่างต่อไป

**เชิงคุณภาพ ผลการประเมินอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษา**

วิทยาลัยมีนโยบายพัฒนาผู้เรียนโดยให้มีรายวิชาเรียนบูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของแต่ละสาขาวิชาชีพโดยมีรายละเอียด ผลการประเมินอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษา ทุกสาขาอาชีพมีการจัดบูรณาการรายวิชาเข้ากับอัตลักษณ์ทุกสาขาวิชาชีพ

ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

มีผลการประเมิน ๔.๖๑ คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ตารางผลการประเมินความพึงพอใจ อัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๕๒๖ คน สุ่มโดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan ได้จำนวน ๒๑๗ คนดังต่อไปนี้

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
<b>๑. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเองให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ</b>			
๑.๑	นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าใจความหมายของคำว่าอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ	๔.๕๐	มาก
๑.๒	นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าใจคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสาขาตนเอง	๔.๕๙	มากที่สุด
๑.๓	นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทราบแนวทางพัฒนาตนเองเพื่อให้มีอัตลักษณ์ประจำสาขาวิชาชีพของตนเอง	๔.๕๔	มากที่สุด
<b>๒. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึกพัฒนาทัศนคติและบุคลิกภาพให้เหมาะสม ตามรูปแบบอัตลักษณ์ของสาขาวิชาชีพ</b>			
๒.๑	นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทัศนคติให้เหมาะสมกับวิชาชีพ	๔.๖๒	มากที่สุด
๒.๒	นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับวิชาชีพ	๔.๕๕	มากที่สุด
<b>๓. เพื่อให้ให้นักศึกษามีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมตามที่สถานประกอบการต้องการ</b>			
๓.๑	นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาอัตลักษณ์ที่เหมาะสมตรงตามสาขาวิชาชีพ	๔.๖๖	มากที่สุด
๓.๒	นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพ	๔.๕๗	มากที่สุด
๓.๓	นักศึกษาสามารถนำอัตลักษณ์ของสาขาวิชาไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	๔.๘๗	มากที่สุด
<b>รวม</b>		<b>๔.๖๑</b>	<b>มากที่สุด</b>

### จากตารางสามารถสรุปผลได้ดังนี้

๑. นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าใจความหมายของคำว่าอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ ๔.๕๐ อยู่ในระดับมาก
๒. นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าใจคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสาขาตนเอง ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ ๔.๕๙ อยู่ในระดับมากที่สุด
๓. นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทราบแนวทางพัฒนาตนเองเพื่อให้มีอัตลักษณ์ประจำสาขาวิชาชีพของตนเอง ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ ๔.๕๔ อยู่ในระดับมากที่สุด
๔. นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทัศนคติให้เหมาะสมกับวิชาชีพระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ ๔.๖๒ อยู่ในระดับมากที่สุด
๕. นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับวิชาชีพระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ ๔.๕๕ อยู่ในระดับมากที่สุด
๖. นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาอัตลักษณ์ที่เหมาะสมตรงตามสาขาวิชาชีพ ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ ๔.๖๖ อยู่ในระดับมากที่สุด
๗. นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพ ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ ๔.๕๗ อยู่ในระดับมากที่สุด
๘. นักศึกษาสามารถนำอัตลักษณ์ของสาขาวิชาไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ ๔.๘๗ อยู่ในระดับมากที่สุด

### Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

#### ผลสะท้อน

จากการเข้าร่วมโครงการผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจในโครงการพัฒนาอัตลักษณ์และกระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ อยู่ในระดับดีมาก และเห็นควรให้มีกระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ต่อไป เพราะผู้สำเร็จการศึกษาเล็งเห็นถึงประโยชน์ของอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพที่เหมาะสมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต และเป็นอัตลักษณ์ที่สถานประกอบการต่างๆก็เห็นว่าเหมาะสมต่อสาขาอาชีพนั้นๆอีกด้วย

จากโครงการพัฒนาอัตลักษณ์แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้มีการพัฒนาอัตลักษณ์ตรงตามอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพทุกคน ซึ่งทางวิทยาลัยสนับสนุนและผลักดันให้ผู้สำเร็จการศึกษา ประสบความสำเร็จ และมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น เพื่อสามารถประสบความสำเร็จในอนาคตต่อไปได้

จากกิจกรรมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ทางวิทยาลัยก็ได้เห็นถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการร่วมด้วยจึงได้มีการประเมินการพัฒนาอัตลักษณ์ของนักศึกษาผ่านสถานประกอบการด้วยซึ่งได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งในการช่วยประเมินและร่วมกันพัฒนานักศึกษาไปพร้อมๆกัน โดยสถานประกอบการที่เข้าร่วมมีมากมาย อาทิเช่น สถานประกอบการทางราชการ ตำรวจท่องเที่ยว ธนาคาร บริษัทชั้นนำทั่วไป โรงแรมที่มีมาตรฐานสากลทั่วไป บริษัททัวร์ สถานที่ท่องเที่ยว เช่นปางช้าง สถานประกอบการส่วนใหญ่ให้คำชื่นชม นักศึกษามีความพร้อม และมีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมกับวิชาชีพ และสถานประกอบการ อย่างเหมาะสม

### จุดเด่น

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ฝึกทักษะการทำงานพื้นฐาน ( Skill For Work ) ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข ในสิ่งที่ผู้สำเร็จการศึกษาชอบและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพได้มองเห็นการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นสำคัญและวิทยาลัยเชื่อว่าทักษะการทำงานพื้นฐานต่างๆจะเกิดขึ้นได้นั้นผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่นในสาขาวิชาชีพอย่างชัดเจนเพื่อขีดความสามารถในการทำงานในอนาคต โดยการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษานั้นเป็นการสรุปร่วมกันของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาร่วมกันว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีลักษณะที่โดดเด่นและเหมาะสมสู่ความต้องการของสถานประกอบการในอนาคตต่อไป

### Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

#### ผลที่ได้รับจากแบบประเมินโครงการ

- นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาอัตลักษณ์ของสาขาตนเอง
- นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้นำความรู้ด้านวิชาชีพที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และบริการชุมชน

#### ผลที่ได้รับจากการประชุมแลกเปลี่ยนเพื่อสรุปรงาน

- นักศึกษาอยากมีระยะเวลาในการทำกิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ของสาขาเพิ่มมากขึ้น เพื่อจะได้เตรียมกิจกรรมต่างๆได้ดีมากกว่านี้

### จุดควรพัฒนา

- เวลาในการเตรียมความพร้อมในการเตรียมอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษามีน้อย
- ควรจะมีการวางแผนสถานที่ให้ชัดเจนมากกว่านี้

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมในแต่ละฐานให้เพียงพอต่อการทำกิจกรรมโครงการ

## ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

### ๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

#### ๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

**เชิงปริมาณ :** รอยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

จากความต้องการของสถานประกอบการที่มีความต้องการแรงงานที่มีสมรรถนะในการทำงานตรงตามความต้องการของสถานประกอบการจริงๆ ซึ่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจเป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตบุคลากรในระดับช่างเทคนิคอุตสาหกรรมและบริหารธุรกิจระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยตรง ซึ่งวิทยาลัยฯ มุ่งเน้นที่จะผลิตบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีสมรรถนะ (Competency) ในการทำงานตรงตามที่สถานประกอบการต้องการ โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเสมือนกับการทำงานจริงให้มากที่สุดแต่สภาพความเป็นจริง นักศึกษาจะมีทักษะตรงความต้องการของสถานประกอบการนั้นควรจะได้รับฝึกจากสถานประกอบการจริง

วิทยาลัยฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้มากจึงได้มุ่งพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อสร้างให้นักศึกษามีสมรรถนะและความสามารถในการประกอบวิชาชีพและสามารถทำงานได้จริงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะลงในแผนปฏิบัติการพัฒนางานวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๕ ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีนโยบายพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๕ ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

#### Plan (การวางแผน)

๑. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย เพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย
๓. นำหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. เชิญสถานประกอบการ ชุมชน เป็นวิทยากรเพื่อให้นักศึกษาแต่ละสาขา ทุกระดับชั้น ได้เรียนรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพของแต่ละสาขา
๕. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ตารางสรุปการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาขาวิชา	ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน	สถานประกอบการมีส่วนร่วม	สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน	มีการนำหลักสูตรมาใช้	มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)
การบัญชี	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
การตลาด	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
ธุรกิจค้าปลีก	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
เทคโนโลยีสารสนเทศ	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
การท่องเที่ยว	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
การโรงแรม	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
ช่างยนต์	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
ช่างไฟฟ้ากำลัง	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐

ตารางสรุปการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาขาวิชา	ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน	สถานประกอบการมีส่วนร่วม	สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน	มีการนำหลักสูตรมาใช้	มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)
การบัญชี	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
การตลาด	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
เทคโนโลยีสารสนเทศ	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
การท่องเที่ยว	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
การโรงแรม	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
เทคนิคเครื่องกล	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
อิเล็กทรอนิกส์	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐
ไฟฟ้า	√	√	√	√	√	ร้อยละ๑๐๐

สรุปผลเชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

DO (การดำเนินงานตามแผน)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมีดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชา
๒. ครูจัดแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน
๓. ในแต่ละภาคเรียนจะมีการจัดทดสอบสมรรถนะประจำรายวิชา และนักศึกษาในชั้นปีสุดท้ายได้รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๔. นักศึกษาทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชา ได้เรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพ จากวิทยากรจากสถานประกอบการ ชุมชน
๕. ครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
๖. มีการนิเทศติดตามการประเมินผล เพื่อพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา

ตารางสรุปผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาขาวิชา	พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ	ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะใช้ในการสอน	ทุกรายวิชาสมรรถนะวิชาชีพจัดทดสอบสมรรถนะ	ครูจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning	ครูมีการวัดผลตามสภาพจริง	มีการติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาหลักสูตร	ค่าคะแนน
การบัญชี	๔.๖๕	๕	๕	๔.๖๗	๔.๘๘	๔.๘๕	๔.๘๔
การตลาด	๔.๗๖	๕	๔.๘๙	๔.๕๕	๔.๖๘	๔.๘	๔.๗๘
ธุรกิจค้าปลีก	๔.๙	๔.๓	๔.๕	๔.๖๙	๔.๖๖	๔.๖๔	๔.๖๒
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔.๘๖	๔.๘๗	๕	๔.๘	๕	๔.๘	๔.๘๙
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๗๕	๕	๔.๙๘	๔.๖๔	๕	๔.๘๔	๔.๘๗
การท่องเที่ยว	๔.๘๗	๕	๔.๘๗	๔.๔๕	๕	๔.๗๕	๔.๘๒
การโรงแรม	๔.๘	๕	๕	๔.๖๔	๕	๔.๘๔	๔.๘๘
ช่างยนต์	๔.๗๙	๔.๘๙	๕	๔.๖๙	๕	๔.๕๗	๔.๘๒
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๔.๕๔	๕	๔.๙๒	๔.๖๓	๕	๔.๕	๔.๗๗
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๔.๖๕	๕	๔.๙๓	๔.๕๘	๕	๔.๕๒	๔.๗๘
ค่าเฉลี่ย							๔.๘๑

ตารางสรุปผลการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาขาวิชา	พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ	ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะใช้ในการสอน	ทุกรายวิชาสมรรถนะวิชาชีพจัดทดสอบสมรรถนะ	ครูจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning	ครูมีการวัดผลตามสภาพจริง	มีการติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาหลักสูตร	ค่าคะแนน
การบัญชี	๔.๖	๕	๔.๘๙	๔.๗	๕	๔.๖๕	๔.๘๑
การตลาด	๔.๘๙	๕	๕	๔.๘	๕	๔.๘๗	๔.๙๓
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๔.๖	๕	๔.๙๘	๔.๗	๕	๔.๘	๔.๘๕
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๕๑	๕	๔.๙๑	๔.๖๘	๕	๔.๘	๔.๘๒
การท่องเที่ยว	๔.๖๕	๔.๙๔	๕	๕	๕	๔.๘๑	๔.๙๐
การโรงแรม	๔.๗๙	๕	๕	๔.๖๑	๕	๔.๘๕	๔.๘๘
เทคนิคเครื่องกล	๔.๙๘	๔.๙๗	๕	๕	๔.๘๗	๔.๖๘	๔.๙๒
อิเล็กทรอนิกส์	๔.๗	๕	๔.๘๘	๔.๖๕	๕	๔.๕๖	๔.๘๐
ค่าเฉลี่ย							๔.๘๖

สรุปผลการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ค่าคะแนน ๔.๘๑ สรุปผลการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ค่าคะแนน ๔.๘๖

สรุปผลเชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ได้คะแนน ๔.๘๓ ในระดับดีมาก

Check ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ

ผลสะท้อน : หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้รับความอนุเคราะห์ จากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคเหนือ เข้ามาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๑ ท่าน และอดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคีรัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑ ท่าน แนะนำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ช่วยเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

อีกทั้ง วิทยาลัยฯได้รับการยอมรับในคุณภาพของนักศึกษา โดยปีการศึกษา ๒๕๖๕ และมีสถานประกอบการให้การต้อนรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพจำนวน ๒๔๒ แห่ง และมีสถานประกอบการ รับนักศึกษาฝึกอาชีพ ในระบบทวิภาคีจำนวน ๑๐๓ แห่ง และมีสถานประกอบการเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตร จำนวนทั้งหมด ๔๐ แห่ง ดังนี้

รายชื่อสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร

ลำดับ	รายชื่อสถานประกอบการ	จำนวนสาขา	สาขาที่จัดการเรียนรูปแบบทวิภาคี
๑	บริษัทช้อยมินิสโตร์	๕๙	สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่
๒	บริษัท ปลุกผักเพราะรักแม่ จำกัด	๑	สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่
๓	สเติร์กมิสเลิฟ	๑	สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่
๔	ไร่รุ่งน อิมสุข	๑	สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่
๕	บริษัท นิยมพานิช จำกัด สาขาทุ่งข้าวตอก	๑	สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่
๖	บริษัท บริษัท เดอะ คิวเอสอาร์ ออฟ เอเชีย จำกัด	๖	สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่
๗	ห้างหุ้นส่วนจำกัด เซ็นทรัลคาร์	๑	สาขาช่างยนต์
๘	บริษัท แพนอินทรา จำกัด (สำนักงานใหญ่)	๑	สาขาช่างยนต์
๙	บริษัท วี-เพ้นท์ ออโต้เซอร์วิส จำกัด	๑	สาขาช่างยนต์
๑๐	บริษัท นิวโดมอนต์ จำกัด	๑	สาขาช่างยนต์
๑๑	ห้างหุ้นส่วนจำกัด จุฬามาศการบัญชี	๑	สาขาวิชาการบัญชี
๑๒	บริษัท พิตยาออดิท จำกัด	๑	สาขาวิชาการบัญชี
๑๓	บริษัท ณรงค์การบัญชี ๒๕๐๔ จำกัด	๑	สาขาวิชาการบัญชี
๑๔	Swensen's สาขา Central festival Chiang mai	๑	การตลาด
๑๕	บริษัท เชียงใหม่เอ็กเพิร์ท จำกัด	๑	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๖	Ratita Studio	๑	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๗	มุมมองสตูดิโอ ช่างภาพเชียงใหม่	๑	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๘	Le Meridien Hotel Chiang Mai	๑	สาขาวิชาการโรงแรม
๑๙	Shangri-La Hotel Chiang Mai	๑	สาขาวิชาการโรงแรม
๒๐	Four Seasons Resort Chiang Mai	๑	สาขาวิชาการโรงแรม
๒๑	U Nimman Chiang Mai	๑	สาขาวิชาการโรงแรม
๒๒	Anantara Resort Chiang Mai	๑	สาขาวิชาการโรงแรม
๒๓	บริษัท แพนอินทรา จำกัด (สำนักงานใหญ่)	๑	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
๒๔	บริษัท บาร์เซโลน่า มอเตอร์ จำกัด	๑	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
๒๕	บริษัท สยามนิสสัน เชียงใหม่ จำกัด	๑	สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
๒๖	บริษัท ฟิวเจอร์ อิเล็กทรอนิกส์ เซอร์วิส จำกัด	๑	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
๒๗	บริษัท ครีเอทีฟ แล็บ เชียงใหม่ จำกัด	๑	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
๒๘	ข้อมูล บริษัท คอมเทลซัพพลาย จำกัด	๑	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
๒๙	บริษัท คอมเทค แอสโซซิเอชั่น จำกัด.	๑	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

ลำดับ	รายชื่อสถานประกอบการ	จำนวนสาขา	สาขาที่จัดการเรียนรูปแบบทวิภาคี
๓๐	บริษัท เดอะ โลฟ อาย จำกัด	๑	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
๓๑	ร้านภัทรไฟฟ้า ดาวเทียม	๑	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
๓๒	บริษัท เคเค ซัพพลาย การวิศวกรรม จำกัด	๑	สาขาวิชาไฟฟ้า
๓๓	CCTV & AIR SUPPLY	๑	สาขาวิชาไฟฟ้า
๓๔	Four Seasons Resort Chiang Mai	๑	สาขาวิชาไฟฟ้า
๓๕	บริษัท บี. เอ็น. โซลาร์ เพาเวอร์ จำกัด	๑	สาขาวิชาไฟฟ้า
๓๖	บริษัท ขุนพลการไฟฟ้า จำกัด	๑	สาขาวิชาไฟฟ้า
๓๗	บริษัท กรีนเอ็นเนอร์จี คอร์ปอเรชั่น จำกัด	๑	สาขาวิชาไฟฟ้า
๓๘	ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอเค เจริญกิจ	๑	สาขาวิชาไฟฟ้า
๓๙	สวนทวีชล	๑	สาขาวิชาไฟฟ้า
๔๐	บจก.กรีนเอ็นเนอร์จี คอร์ปอเรชั่น	๑	สาขาวิชาไฟฟ้า
รวมจำนวนสถานประกอบการทั้งหมด		๑๐๓	

### จุดเด่น

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญ มีความตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่อง และมีความต้องการให้ผู้เรียน จบแล้วสามารถประกอบอาชีพได้

๒. มีสถานประกอบการ และชุมชน ให้ความร่วมมือ พัฒนาการศึกษาร่วมกับวิทยาลัย โดยให้ความอนุเคราะห์วิทยากร จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักศึกษาตามสมรรถนะของแต่ละวิชาชีพ และเป็นสถานที่สำหรับฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

๓. มีคณะอาจารย์จากวิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และคณะท่องเที่ยวและบริการ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทิร์น เข้ามาช่วยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. ในสาขาช่างอุตสาหกรรม สาขาการท่องเที่ยว และสาขาการโรงแรม

๔. มีการนำเสนอผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้ส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๔ ฝ่ายและการประชุมผู้ปกครองแต่ละภาคเรียน

### Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

#### จุดควรพัฒนา

๑. เนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ควรปรับเป็นช่วงปิดภาคเรียนที่ ๒ เดือนมีนาคม – เมษายน ของทุกปี เนื่องจากผู้บริหารและอาจารย์มีระยะเวลาการในเตรียมความพร้อมและจัดทำชุดการเรียนรู้ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทันสมัย ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. วิทยาลัยควรสร้างเครื่องมือในรูปแบบ On line เช่น แบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร แบบประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อให้อำนวยความสะดวกให้กับสถานประกอบการ

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

วิทยาลัยฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้มากจึงได้มุ่งพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม เพื่อสร้างให้นักศึกษามีสมรรถนะและความสามารถในการประกอบวิชาชีพและสามารถทำงานได้จริงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีนโยบายพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามแผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๕ ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

#### Plan (การวางแผน)

๑. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่าย เพื่อการพัฒนาให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของของสถานประกอบการ
๒. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
๓. นำหลักสูตรฐานสมรรถนะในรายวิชาที่ได้พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. จัดทำแผนการเรียนรู้ และวางแผนกิจกรรมตามคำอธิบายรายวิชาที่เพิ่มเติม
๕. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

#### DO (การดำเนินงานตามแผน)

ตารางสรุปสาขาวิชาที่ปรับปรุงรายวิชาเดิมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาขาวิชา	รายวิชา/รหัสวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
การบัญชี	การบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา ๒๐๒๐๐-๑๐๐๒	อาจารย์ชีมา ชาญเขียว
การตลาด	ศิลปะการขาย รหัสวิชา ๒๐๒๐๒-๒๑๑๓	อาจารย์ปภาวรินทร์ นักรธรรมา
ธุรกิจค้าปลีก	มาตรฐานการปฏิบัติงานธุรกิจค้าปลีกเบื้องต้น รหัสวิชา ๒๐๒๑๑-๒๐๐๑	อาจารย์ชนนิตพัทธ์ เมธา
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	การสร้างเว็บไซต์ รหัสวิชา ๒๐๒๐๔-๒๐๐๘	อาจารย์พรชัย มูลแก้ว
เทคโนโลยีสารสนเทศ	การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น รหัสวิชา ๒๐๒๐๔-๒๑๐๘	อาจารย์วัฒน์วิทย์ กันธะมาลัย
การท่องเที่ยว	การตลาดเพื่ออุตสาหกรรมท่องเที่ยว รหัสวิชา ๒๐๗๐๐-๑๐๐๕	อาจารย์ปฏิภา ชมชื่น
การโรงแรม	การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในธุรกิจโรงแรม รหัสวิชา ๒๐๗๐๑-๒๐๐๒	อาจารย์อรรษา วงศา

สาขาวิชา	รายวิชา/รหัสวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
ช่างยนต์	งานระบบฉีดเชื้อเพลิงควบคุมด้วยอิเล็กทรอนิกส์ รหัสวิชา ๒๐๑๐๑-๒๑๐๔	นายอนุชา หม่องพิชัย
อิเล็กทรอนิกส์	วิชา เขียนแบบไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ รหัสวิชา ๒๐๑๐๕ - ๒๐๐๑	อาจารย์นิชามา ปัญญาภาศ
ไฟฟ้ากำลัง	เครื่องทำความเย็น รหัสวิชา ๒๐๑๐๔-๒๐๐๗	อาจารย์ณัฐภูมิ แสงอาทิตย์

ตารางสรุปสาขาวิชาที่ปรับปรุงรายวิชาเดิมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประจำปีการศึกษา๒๕๖๕

สาขาวิชา	รายวิชา/รหัสวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
การบัญชี	การบัญชีภาษีอากร รหัสวิชา ๓๐๒๐๑-๒๐๐๗	อาจารย์กิตติยาภรณ์ ไชยวิราช
การตลาด	การจัดการร้านค้าสมัยใหม่ รหัสวิชา ๓๐๒๐๒-๒๑๐๑	อาจารย์วารัฐวรรณ ณ บางช้าง
เทคโนโลยีธุรกิจ ดิจิทัล	การผลิตสื่อมัลติมีเดียสำหรับธุรกิจดิจิทัล รหัสวิชา ๓๐๒๐๔-๒๒๐๔	อาจารย์ปวีศา สุภาพพัฒน์
เทคโนโลยี สารสนเทศ	การวิเคราะห์และออกแบบเชิงวัตถุ รหัสวิชา ๓๐๙๐๑ - ๒๐๐๒	อาจารย์ ไอลดา ไชโย
การท่องเที่ยว	การตลาดดิจิทัลเพื่อธุรกิจการท่องเที่ยว รหัสวิชา ๓๐๗๐๒-๒๐๐๖	อาจารย์ปัญพิรัชย์ เศรษฐสุภณวิชญ์
การโรงแรม	การจัดการงานแม่บ้านโรงแรม รหัสวิชา ๓๐๗๐๑-๒๐๐๒	อาจารย์อรรษา วงศา
ช่างยนต์	เขียนแบบชิ้นส่วนเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ รหัสวิชา ๓๐๑๐๑-๒๐๐๔	อาจารย์เชิดชูเกียรติ ผาคำ
อิเล็กทรอนิกส์	วิทยาศาสตร์เพื่องานไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ และการ สื่อสาร รหัสวิชา ๓๐๐๐๐ - ๑๓๐๓	อาจารย์ชนตรนันทน์ ภิระคำ
ไฟฟ้ากำลัง	เซลล์แสงอาทิตย์และการประยุกต์ใช้ รหัสวิชา ๓๐๑๐๔-๙๐๐๗	อาจารย์ชนตรนันทน์ ภิระคำ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน ๑๐ สาขา และสาขาที่ปรับปรุงรายวิชาระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง ทั้งหมด ๙ สาขาวิชา รวมทั้งหมด ๑๙ สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรจำนวน ๑๙ สาขาวิชา}}{\text{จำนวนสาขาวิชาทั้งหมดจำนวน ๑๙ สาขาวิชา}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

Check ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีสถานประกอบการเข้าร่วมพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) เพิ่มเติมจากเดิมอีกทั้งสิ้น จำนวน ๑๒ แห่ง ในโครงการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๒.๓๐ – ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ ๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ซึ่งได้แก่

๑. คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
๒. คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่
๓. บริษัท คอฟฟี่คอนเซ็ปต์รีเทล จำกัด (หรือ Starbucks)
๔. บริษัท เฟื่องฟู๕๔๒๙ จำกัด (หรือ Dairy Queen)
๕. ห้างหุ้นส่วนจำกัด เดชชดานนท์(หรือ ธุรกิจตู้เต่าบิน)
๖. ห้างหุ้นส่วนจำกัด จีซีดับบลิว (หรือ Grand Canyon)
๗. บริษัท ฟอรัช ออโต้กรุ๊ป จำกัด (ธุรกิจยานยนต์)
๘. โรงแรมวีรันดา ไฮ รีสอร์ท เชียงใหม่
๙. บริษัท มานิตย์บริการท่องเที่ยวเชียงใหม่ จำกัด
๑๐. บริษัท นีโอ เอ็นเตอร์เทนเมนท์แกลเลอรี จำกัด
๑๑. อิมบิยู สตูดิโอ
๑๒. Ratita Studio
๑๓. บริษัท แอพพิเนส จำกัด

แสดงให้เห็นเชิงประจักษ์ถึงการที่องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาใน การเรียนการสอนระบบทวิภาคี



๒. อีกทั้ง วิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับในคุณภาพของนักศึกษา โดยปีการศึกษา ๒๕๖๕ และมีสถานประกอบการให้การตอบรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพจำนวน ๒๔๒ แห่ง และมีสถานประกอบการ รับนักศึกษาฝึกอาชีพ ในระบบทวิภาคีจำนวน ๓๘ แห่ง และมีสถานประกอบการเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตร จำนวนทั้งหมด ๑๐๓ แห่ง ดังนี้

รายชื่อสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร (ทวิภาคี)

ลำดับ	สถานประกอบการ	หมายเหตุ
๑	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาสันทราย ๑ (ต่ำกว่า๑๘)	
๒	ม.แม่ใจ ๑(ต่ำกว่า๑๘)	
๓	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาแม่มาลัย (ต่ำกว่า๑๘)	
๔	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านธนาวัลย์	
๕	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาสันติธรรม ๒	
๖	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาแม่ใจ ๒ (ต่ำกว่า๑๘)	
๗	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาภาคชะจาว	
๘	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาหนองป่าครั่ง	
๙	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาตลาดแม่ใจ (ต่ำกว่า๑๘)	
๑๐	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาสันพระเนตร	
๑๑	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาตลาดวิบูลย์ทอง	
๑๒	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาตลาดป่าเหมือด (ต่ำกว่า๑๘)	
๑๓	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาศรีอนันต์คอนโด	
๑๔	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านท่ามะโอ (อายุ๑๘)	
๑๕	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านท่ามะโอ (ต่ำกว่า๑๘)	
๑๖	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านแม่ณะ	
๑๗	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาตำบลไชยสถาน(อ.สารภี)	
๑๘	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านทุ่งป่าเกิด (ต่ำกว่า๑๘)	

ลำดับ	สถานประกอบการ	หมายเหตุ
๑๙	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาตลาดภูตอย (อายุ๑๘)	
๒๐	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาตลาดน้ำไทรง (อายุ๑๙)	
๒๑	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านท้อ	
๒๒	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาเจดีย์แม่ครัว	
๒๓	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาหน้าโรงพยาบาลดอยสะเก็ด	
๒๔	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านเมืองแกนพัฒนา (อ.แม่แตง)	
๒๕	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาอบต.ริมเหนือ	
๒๖	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านท่ารั้ว (ต่ำกว่า๑๘)	
๒๗	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาตลาดทองสุข	
๒๘	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาทางเข้าบ้านถวาย	
๒๙	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาหน้าหมู่บ้านคุรุสภา	
๓๐	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาแม่ใจซอย๙	
๓๑	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาซอยสุขเกษม	
๓๒	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาหลังตลาดหางดง	
๓๓	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาซูเปอร์ไฮเวย์(เจ็ดยอด)	
๓๔	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านใจ(วงแหวนรอบ๒)	
๓๕	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขารวมโชคมอลล์	
๓๖	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาแม่ริม๔	
๓๗	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านสบเปิง (อ.แม่แตง)	
๓๘	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาสำนักงานบจก.ชอยส์(ต.ท่าศาลา)	
๓๙	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านอุโบสถ(ต.แม่เหียะ)	
๔๐	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านป่าเหว(อ.สันกำแพง)	

ลำดับ	สถานประกอบการ	หมายเหตุ
๔๑	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านสันมหาพน (ต่ำกว่า๑๘)	
๔๒	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านเชียงดาว	
๔๓	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาเอ็มมาร์เก็ต (อ.สันกำแพง)	
๔๔	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านหนองแฝก(อ.สารภี)	
๔๕	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาชุมชนช่วงสิงห์ (ต่ำกว่า๑๘)	
๔๖	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาหน้าวัดป่าตาราภิรมย์(อ.แมริม)	
๔๗	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านทุ่งหลุก (อ.เชียงดาว)	
๔๘	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านนางเหลียว (อ.สันทราย)	
๔๙	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านปากทาง (อ.แม่แตง)	
๕๐	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านร่มหลวง(อ.สันทราย)	
๕๑	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านท่าไร่๒ (ต่ำกว่า๑๘)	
๕๒	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านป่าแงะ (อ.แมริม)	
๕๓	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาอรสิริน ๒	
๕๔	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาตีใจมอลล์	
๕๕	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาโครงการดิเออบาน่า ๖ (อ.สันกำแพง)	
๕๖	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านใจ ๒ (อ.สันทราย)	
๕๗	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านสุพรรณ (อายุ๒๐)	
๕๘	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านป่าลาน (อายุ๒๐)	
๕๙	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านหนองไคร้หลวง (อ.สันทราย)	
๖๐	บริษัท ปลุกผักเพราะรักแม่ จำกัด	
๖๑	สเติ้ลมิลเลฟ	

ลำดับ	สถานประกอบการ	หมายเหตุ
๖๒	ไร่่องุ่น อิมสุข	
๖๓	บริษัท นิยมพานิช จำกัด สาขาทุ่งข้าวตอก	
๖๔	KFC เมญา	
๖๕	KFC ไค้ฟทรรวมโชค	
๖๖	KFC โลตัสรวมโชค	
๖๗	KFC โลตัส คำเที่ยง	
๖๘	KFC สาขาป้ามน้ำมัน ปตท. เชียงใหม่แอร์พอร์ต	
๖๙	KFC ป้า ปตท.ท่าเรือ PTTR รหัส ๓๒๓๔	
๗๐	ห้างหุ้นส่วนจำกัด เซ็นทรัลคาร์	
๗๑	บริษัท แพนอินทรา จำกัด (สำนักงานใหญ่)	
๗๒	บริษัท วี-เพ้นท์ ออโต้เซอร์วิส จำกัด	
๗๓	บริษัท นิวไดมอนด์ จำกัด	
๗๔	ห้างหุ้นส่วนจำกัด จุฬามาศการบัญชี	
๗๕	บริษัท พิทยาออดิท จำกัด	
๗๖	บริษัท ณรงค์การบัญชี ๒๕๐๔ จำกัด	
๗๗	Swensen's สาขา Central festival Chiang mai	
๗๘	บริษัท เชียงใหม่เอ็กเพิร์ท จำกัด	
๗๙	Ratita Studio	
๘๐	มุมมองสตูดิโอ ช่างภาพเชียงใหม่	
๘๑	Le Meridien Hotel Chiang Mai	
๘๒	Shangri-La Hotel Chiang Mai	
๘๓	Four Seasons Resort Chiang Mai	

ลำดับ	สถานประกอบการ	หมายเหตุ
๘๔	U Nimman Chiang Mai	
๘๕	Anantara Resort Chiang Mai	
๘๖	บริษัท แพนอินทรา จำกัด (สำนักงานใหญ่)	
๘๗	บริษัท บาร์เซโลน่า มอเตอร์ จำกัด	
๘๘	บริษัท สยามนิสสัน เชียงใหม่ จำกัด	
๘๙	บริษัท พิวเจอร์ อิเล็กทรอนิกส์ เซอร์วิส จำกัด	
๙๐	บริษัท ครีเอทีฟ แล็บ เชียงใหม่ จำกัด	
๙๑	ข้อมูล บริษัท คอมเทลซัพพลาย จำกัด	
๙๒	บริษัท คอมเทค แอสโซซิเอชั่น จำกัด.	
๙๓	บริษัท เดอะ ไลฟ์ อาย จำกัด	
๙๔	ร้านภัทรไฟฟ้า ดาวเทียม	
๙๕	บริษัท เคเค ซัพพลาย การวิศวกรรม จำกัด	
๙๖	CCTV & AIR SUPPLY	
๙๗	Four Seasons Resort Chiang Mai	
๙๘	บริษัท บี. เอ็น. โซลาร์ เพาเวอร์ จำกัด	
๙๙	บริษัท ชุนพลการไฟฟ้า จำกัด	
๑๐๐	บริษัท กรีนเอ็นเนอร์จี คอร์ปอเรชั่น จำกัด	
๑๐๑	ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอเค เจริญกิจ	
๑๐๒	สวนทวีชล	
๑๐๓	บจก.กรีนเอ็นเนอร์จี คอร์ปอเรชั่น	

๓. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม ได้รับความอนุเคราะห์จากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคเหนือเข้ามาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๑ ท่าน และอดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคีรัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑ ท่านและอาจารย์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยพลังงานทดแทนมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และอาจารย์คณะธุรกิจท่องเที่ยวและบริการ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทิร์น แนะนำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ช่วยเสนอแนะการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยดำเนินการต่อเนื่องมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

#### จุดเด่น

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญ สนับสนุน ส่งเสริม ให้ทุกสาขาวิชามีการปรับปรุงรายวิชาเดิม
๒. วิทยาลัยมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมทั้งระดับปวช.และระดับปวส.ครบทุกสาขาวิชา
๓. มีการนำเสนอหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชา
๔. มีการนำเสนอผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติมให้กับสถานประกอบการทวิภาคีในความร่วมมือผ่านการนิเทศก์การทำงานของครูนิเทศก์กับครูฝึกในสถานประกอบการ
๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษากับหน่วยงาน สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือจัดการศึกษาร่วมกันในระบบทวิภาคีผ่านการประชุมคณะกรรมการ ๔ ฝ่าย

#### Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

##### จุดควรพัฒนา

๑. ในการทำชุดการเรียนรู้ สำหรับหัวข้อที่ได้ปรับปรุงรายวิชา ควรกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning และการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินตามสภาพจริงให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น
๒. การพัฒนารายวิชา ควรพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ควบคู่ไปด้วยกัน และมีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน

##### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัยเพื่อวัดประสิทธิภาพของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : รอยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

ตารางสรุป ครุหน้าแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มีเน้นสมรรถนะอาชีพ	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี	จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและการประเมินผลตามสภาพจริง
<b>ระดับ ปวช</b>						
สาขาวิชาการบัญชี	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาการตลาด	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๓	๓	๓	๓	๓	๓
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๖	๖	๖	๖	๖	๖
สาขาวิชาการโรงแรม	๕	๕	๕	๕	๕	๕
สาขาวิชาช่างยนต์	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๓	๓	๓	๓	๓	๓
<b>ระดับ ปวส</b>						
สาขาวิชาการบัญชี	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาการตลาด	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาการท่องเที่ยว	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาการโรงแรม	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๒	๒	๒	๒	๒	๒



สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี	จำนวนครูที่นำผลการวัดผลและการประเมินผลตามสภาพจริง
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาไฟฟ้า	๒	๒	๒	๒	๒	๒
ครูสามัญ	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
รวม	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔	๖๔
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “คิดเป็น เน้นปฏิบัติ จัดการได้” ตัวแปรสำคัญที่จะทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ นั่นก็คือครูผู้สอนซึ่งจะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษา วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะดำเนินการให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลายโดยมีการดำเนินงานดังนี้

๑. มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. การจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดบันทึกหลังการสอนเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดให้การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

**เชิงคุณภาพ**

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

**ตารางประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

สาขาวิชา	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
<b>ระดับ ปวช.</b>		
สาขาวิชาการบัญชี	๔.๔๘	ดีมาก
สาขาวิชาการตลาด	๔.๒๓	ดีมาก
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๔.๒๕	ดีมาก
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔.๑๕	ดีมาก
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๓๔	ดีมาก
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๓.๙๖	ดีมาก
สาขาวิชาการโรงแรม	๔.๒๔	ดีมาก
สาขาวิชาช่างยนต์	๓.๘๕	ดีมาก
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓.๘๗	ดีมาก
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๓.๘๒	ดีมาก
<b>ระดับ ปวส.</b>		
สาขาวิชาการบัญชี	๔.๖๒	ดีเยี่ยม
สาขาวิชาการตลาด	๔.๒๘	ดีมาก
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๔.๓๓	ดีมาก
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๔.๒๑	ดีมาก
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๓๙	ดีมาก
สาขาการท่องเที่ยว	๔.๔๕	ดีมาก
สาขาวิชาการโรงแรม	๔.๒๕	ดีมาก
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๓.๙๒	ดีมาก
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๔.๐๕	ดีมาก
สาขาวิชาไฟฟ้า	๔.๒๑	ดีมาก
ครูสามัญ	๔.๑๑	ดีมาก
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>๔.๑๙</b>	<b>ดีมาก</b>

## Plan (การวางแผน)

วิทยาลัยฯ ได้มีนโยบายให้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้วางแผนการสอนนำไปสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติดังนี้

๑. มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
๒. มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (Active learning)
๔. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
๖. ทุกรายวิชาส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างผลงานผ่านกิจกรรม Project Approach

ในแต่ละปีวิทยาลัยจะมีการอบรมแนวทางในการจัดทำชุดการเรียนรู้ อีกทั้งให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานเอกชน

## DO (การดำเนินงานตามแผน)

ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการนิเทศติดตามผลการประเมินคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดี และ ครูผู้สอนมีแผนการเรียนรู้ และสามารถทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการจัดการเรียนสอนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติโดยการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการเรียนวิชาเดี่ยวต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อให้ครูอาจารย์ได้จัดการเรียนการสอนที่เต็มเวลา เน้นการปฏิบัติ ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนไปที่ละรายวิชา และวัดประเมินผล

## Check ประเมินและสรุปผลการดำเนินการผลสะท้อน

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของ ให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ปัจจัยอย่างหนึ่งที่สำคัญต่อการเรียนรู้ได้ก็คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตัวผู้เรียนต้องการรู้และขณะที่สภาพจิตใจกำลังมีความสุขก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯ จะต้องเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดความต้องการที่จะรู้และความต้องการที่จะปฏิบัติ ดังนั้นตัวแปรที่จะส่งเสริมหรือสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพคือ “ครูผู้สอน” ซึ่งนอกจากจะมีบทบาทเป็นผู้สร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาแล้วนั้น อีกส่วนหนึ่งที่สำคัญที่จะต้องทำก็คือ “การจัดรูปแบบการเรียนรู้” ที่ต้องสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและจัดให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยและบริหารธุรกิจ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นอย่างมาก ภายใต้แนวคิดที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” การเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อได้เรียนผ่านการ

ปฏิบัติจะทำให้นักศึกษาเพลินกับการเรียน และการได้ลงมือปฏิบัติได้เห็นความเปลี่ยนแปลง ทำให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือข้อสงสัยกับสิ่งที่เกิดขึ้น และหลังจากนั้นตัวผู้เรียนก็จะพยายามหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้ นักศึกษาสามารถสรุปเป็นบทเรียนเกิดเป็นความเข้าใจที่ยั่งยืน มากกว่าที่ครูผู้สอนจะเป็นผู้ให้หรือหาคำตอบให้ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ทำการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและได้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ ที่ทำความร่วมมือในโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพ โดย มีการวางแผนร่วมกันในการปรับหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน รวมถึงการวางแผนร่วมกันในการสอนอาชีพ และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้นักเรียนเกิดสมรรถนะรายวิชาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนสายอาชีพ ทั้งหมดจำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเมืองกิตติ โรงเรียนบ้านร่มหลวง โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย โรงเรียนบ้านสันตะยอม และ โรงเรียนบ้านแม่ใจ ผลประเมินความพึงพอใจของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอยู่ในดีมาก และอีกหนึ่งโครงการ กิจกรรมวัดแววความถนัดสายอาชีพ และวัดแววความถนัด ให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนวิเคราะห์ และวัดแววความถนัดในการเรียน สายอาชีพ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### จุดเด่น

๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ พร้อมทั้งมีการบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชาเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
๒. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ครูได้มีการพัฒนาด้านการสอนทุกภาคเรียนโดยมีการกำกับติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ
๔. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น Active Learning
๕. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๖. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

๗. การพัฒนากระบวนการและขั้นตอนที่ชัดเจนในการบริหารจัดการผลิตชิ้นงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์งานวิจัยของครูผู้สอน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และได้รับรางวัล
๘. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนให้ทุกรายวิชาต้องมี Project approach จัดการเรียนรู้อย่างใช้โครงงานเป็นฐาน Project Based Learning (Pjbl) เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบบูรณาการ

#### Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

##### จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาต้องจัดอบรมเพื่อพัฒนาระดับการใช้เครื่องมือในการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง
๒. สถานศึกษาควรมีการประเมิน การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีการวัดผลได้ตรงตามสภาพจริงของนักศึกษา

##### ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

๑. สถานศึกษาสรรหาวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับอาจารย์ผู้สอน
๒. สถานศึกษากำหนดนโยบายให้ครูสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๓. สถานศึกษาวางแผนการกำกับติดตามการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของอาจารย์ผู้สอนและประเมินการใช้เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) **เชิงปริมาณ** : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” ตัวแปรสำคัญที่จะทำเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ นั่นก็คือครูผู้สอน ซึ่งจะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษาหรือจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะดำเนินการให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อาสมรรถนะที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดบันทึกหลังการสอนเพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
๓. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดให้การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยผู้บริหาร
๔. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
๕. การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Block Course และมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

จากความพยายามของวิทยาลัยฯ มีผลจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการบูรณาการ คุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนด รูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดการ ใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี	จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและการ ประเมินผลตามสภาพจริง
<b>ระดับ ปวช.</b>						
สาขาวิชาการบัญชี	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาการตลาด	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๓	๓	๓	๓	๓	๓
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๔	๔	๔	๔	๔

สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการบูรณาการ คุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนด รูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้มีการกำหนดการ ใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี	จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและการ ประเมินผลผลการตามสภาพจริง
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๖	๖	๖	๖	๖	๖
สาขาวิชาการโรงแรม	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาช่างยนต์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๓	๓	๓	๓	๓	๓
<b>ระดับ ปวส.</b>						
สาขาวิชาการบัญชี	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาการตลาด	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาการท่องเที่ยว	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาการโรงแรม	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาไฟฟ้า	๒	๒	๒	๒	๒	๒
ครูสามัญ	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
<b>รวม</b>	<b>๖๘</b>	<b>๖๘</b>	<b>๖๘</b>	<b>๖๘</b>	<b>๖๘</b>	<b>๖๘</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>		<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>



จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อุสการปฏิบัติที่เนน ผู้เรียนเปนสำคัญและนำไปใช้ใน  
การจัดการเรียนการสอน จำนวน ๖๘ คน

**เชิงคุณภาพ :** รอยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อุสการปฏิบัติที่เนนผู้เรียน เปนสำคัญและ  
นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ ๑ จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อุสการปฏิบัติที่เนนผู้เรียนเปนสำคัญ และนำไปใช้ใน  
การจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยฯได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อุสการปฏิบัติที่เนนผู้เรียนเปน  
สำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่  
จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยสรุปผลรอยละ ของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อุสการปฏิบัติที่เนนผู้เรียนเปน  
สำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวน ครู	จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อุสการปฏิบัติที่เนนผู้เรียนเปนสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน		หมายเหตุ
			จำนวนครู	ร้อยละ	
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๖	๖	๑๐๐.๐๐	
๒	สาขาวิชาการตลาด	๒	๒	๑๐๐.๐๐	
๓	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๔	๔	๑๐๐.๐๐	
๔	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๔	๑๐๐.๐๐	
๕	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๑๐๐.๐๐	
๖	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๗	๗	๑๐๐.๐๐	
๗	สาขาวิชาการโรงแรม	๖	๖	๑๐๐.๐๐	
๘	สาขาวิชายานยนต์ และสาขางาน เทคนิคยานยนต์	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐	
๙	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขางาน อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๕	๕	๑๐๐.๐๐	
๑๐	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๕	๕	๑๐๐.๐๐	
๑๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๒	๒	๑๐๐.๐๐	
๑๒	ครูสามัญ	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐	
	<b>รวม</b>	<b>๖๘</b>	<b>๖๘</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	

รอยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อุสการปฏิบัติ ที่เนนผู้เรียนเปนสำคัญและนำไปใช้ใน  
การจัดการเรียนการสอน เท่ากับร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๒ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครุภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

ลำดับ	สาขาวิชา	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๔.๕๑	ดีมาก
๒	สาขาวิชาการตลาด	๔.๒๗	ดี
๓	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๔.๕๘	ดีมาก
๔	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔.๔๙	ดี
๕	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๖๖	ดีมาก
๖	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๔.๔๙	ดี
๗	สาขาวิชาการโรงแรม	๔.๔๙	ดี
๘	สาขาวิชานยนต์ และสาขางานเทคนิคยานยนต์	๔.๓๕	ดี
๙	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๔.๕๙	ดีมาก
๑๐	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๔.๓๐	ดี
๑๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๔.๖๖	ดีมาก
๑๒	แผนกสามัญ	๔.๕๒	ดีมาก
<b>รวม</b>		<b>๔.๔๙</b>	<b>ดี</b>

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครุภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ มีผลการประเมิน ๔.๔๙ คะแนน อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ ๓ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕

ลำดับ	สาขาวิชา	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	สาขาวิชาการบัญชี	๔.๕๑	ดีมาก
๒	สาขาวิชาการตลาด	๔.๒๔	ดี
๓	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๔.๖๗	ดีมาก
๔	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔.๕๖	ดี
๕	สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๗๘	ดีมาก
๖	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๔.๔๕	ดี
๗	สาขาวิชาการโรงแรม	๔.๔๕	ดี
๘	สาขาวิชานยนต์ และสาขางานเทคนิคยานยนต์	๔.๔๕	ดี
๙	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ และสาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๔.๖๔	ดีมาก
๑๐	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๔.๑๔	ดี
๑๑	สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๔.๑๔	ดีมาก
๑๒	แผนกสามัญ	๔.๖๓	ดีมาก
<b>รวม</b>		<b>๔.๔๙</b>	<b>ดี</b>

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ มีผลการประเมิน ๔.๔๙ คะแนน อยู่ในระดับ ดี

#### Plan (การวางแผน)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีการจัดการเรียนการสอนโดยกำหนด วิสัยทัศน์ที่โดดเด่นของวิทยาลัยฯ คือ การทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการศึกษาสายอาชีพเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาบุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับสถานประกอบการในเขตชุมชนและภาคอุตสาหกรรมด้วยเหตุดังกล่าววิทยาลัยฯ จึงตระหนักอยู่เสมอว่าการจัดการศึกษาแบบอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ จำเป็นต้องจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนโดยการนำความรู้ (Knowledge) และ การนำไปใช้ (know-how) เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ส่งเสริม ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความ เข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

ทางวิทยาลัยมีการวิเคราะห์และวางแผนเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมเรียนรู้ได้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา รวมถึงการมีหลักสูตรมีความยืดหยุ่น หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมิน และใช้ผลการประเมินในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียน นักศึกษาสร้างความรู้ด้วยตนเอง และลงมือปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนตามที่ตนได้พัฒนาหลักสูตร

ซึ่งในทุกชุดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ตนได้สอนเพื่อให้ครูผู้สอนได้อัพเดทข่าวสารของแวดวงวิชาชีพของตน และพัฒนาศักยภาพของครูและนักศึกษาให้ก้าวทันสมัยโลก ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรจิตวิทยาและพัฒนาการของนักเรียนนักศึกษาสามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสามารถของนักเรียน นักศึกษา และมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดี ต่อนักเรียน นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษามีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดหมายของหลักสูตรตลอดจนการพัฒนางานด้านต่างๆ ของวิทยาลัยโดยเฉพาะ การปฏิบัติงานด้านวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและนักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอนมีคุณภาพโดยมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยจึงได้จัดทำโครงการนิเทศภายในขึ้นเป็นโครงการต่อเนื่อง

#### DO (การดำเนินงานตามแผน)

การนิเทศการสอนเป็นกระบวนการที่มุ่งให้คำแนะนำ และความช่วยเหลือแก่ครูผู้สอน ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดผลดีต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการในด้านต่างๆ ของผู้เรียน เป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ทันต่อสถานการณ์ นโยบาย การศึกษา หลักสูตรและองค์ประกอบต่างๆ ซึ่งความสำคัญของการนิเทศการสอนมีดังนี้ เพื่อพัฒนาทางด้านวิชาการ ความรู้ นวัตกรรมทางการศึกษา หลักสูตร นโยบายการจัดการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสภาวะทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม มีการปรับเปลี่ยน อยู่ตลอดเวลา เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันความผิดพลาดในการจัดการศึกษา เพื่อก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษารวมถึงการจัดการเรียนการสอนตามที่ตนได้พัฒนาหลักสูตรซึ่งในทุกชุดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ตนได้สอนโดยดำเนินการจัดทำตารางและกำหนดการนิเทศที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยมีการดำเนินการนิเทศ ๒ ช่วงต่อปีการศึกษา ๑ ครั้งต่อภาคเรียน และนักศึกษาประเมินความพึงพอใจของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

นำผลประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูโดยหัวหน้าแผนกและนักเรียน นักศึกษา โดยมีเป้าหมายในการพัฒนา ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัย และให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรครู ในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นเพื่อให้เห็นเส้นพัฒนาของการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม นำไปสู่ขั้นปรับปรุงและพัฒนาให้การทำงานเป็นไปอย่างสอดคล้อง เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ และมีการรายงานผลดำเนินงานที่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีข้อมูลความถูกต้องตามความเป็นจริง

#### Check ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ

**ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้แบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

จากการที่วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ส่งเสริมให้ครูส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning วิทยาลัยฯ ได้ทำการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและได้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๒-ม.๓) ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต๒ ที่ทำ ความ

ร่วมมือในโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพโดย มีการวางแผนร่วมกันในการปรับหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับรายวิชา ที่จัดการเรียนการสอน รวมถึงการวางแผนร่วมกันในการสอนอาชีพ และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้นักเรียนเกิดสมรรถนะรายวิชาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนสายอาชีพ พร้อมทั้งประเมินผลการเรียนให้กับนักเรียน ทั้งหมดจำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเมืองกีด โรงเรียนบ้านร่มหลวง และโรงเรียนบ้านสันคะยอม ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอยู่ในดีมาก

#### จุดเด่น

๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาโดยเน้นการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งมีการบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา เพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
๒. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาคเรียนโดยมีการนิเทศจากหัวหน้าแผนกและมีการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอน
๓. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหาพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา โดยให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดทำงานวิจัยปีการศึกษาละ ๑ เล่ม

#### Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

##### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การออกแบบกิจกรรมในช่วงการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ยังขาดความหลากหลาย

##### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๒. สถานศึกษาจัดอบรมการเรื่องการออกแบบกิจกรรมให้หลากหลาย โดยเน้นการจัดทำเอกสารใบงาน จัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เพื่อให้นักศึกษามีความสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้อีกมากขึ้น

๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรูครบทุกรายวิชาที่สอน
๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย
๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู ตารางผลการประเมินผลการจัดการเรียน

สาขาวิชา	จำนวน ครู	จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทาง การศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน	จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการ เรียนรูครบทุกรายวิชาที่สอน	จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนแผนการ เรียนรู้ ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่ หลากหลาย	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพจัดการเรียนรู
<b>ระดับ ปวช.</b>						
สาขาวิชาการบัญชี	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาการตลาด	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๓	๓	๓	๓	๓	๓
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔	๔	๔	๔	๔	๓
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๖	๖	๖	๖	๖	๖
สาขาวิชาการโรงแรม	๕	๕	๕	๕	๕	๓
สาขาวิชาช่างยนต์	๙	๙	๙	๙	๙	๙
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๓	๓	๓	๓	๓	๒

สาขาวิชา	จำนวน ครู	จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิจาก การศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน	จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการ เรียนรูครบทุกรายวิชาที่สอน	จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนแผนการเรียนรู ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่ หลากหลาย	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพจัดการเรียนรู้
<b>ระดับ ปวส.</b>						
สาขาวิชาการบัญชี	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาการตลาด	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๑	๑	๑	๑	๑	๐
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาการท่องเที่ยว	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาการโรงแรม	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
สาขาวิชาไฟฟ้า	๒	๒	๒	๒	๒	๒
สาขาวิชาสามัญ	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๙
<b>รวม</b>	<b>๖๘</b>	<b>๖๘</b>	<b>๖๘</b>	<b>๖๘</b>	<b>๖๘</b>	<b>๖๑</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๘๙.๗</b>

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้จัดทำยุทธศาสตร์ด้านการบริหารบุคลากร โดยได้จัดทำ การประเมินและตรวจสอบ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิจากการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้อและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดการตรวจสอบข้อมูลดังนี้



๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๖๘ คน  
 ๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๖๘ คน  
 ๓. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน ๖๘ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๖๘ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๘๙.๗ คน

### เชิงคุณภาพ

๑.๒) เชิงคุณภาพ : รอยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

ตารางสรุปผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาขาวิชา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>ระดับ ปวช.</b>		
สาขาวิชาการบัญชี	๘๙.๖	ยอดเยี่ยม
สาขาวิชาการตลาด	๘๔.๖	ยอดเยี่ยม
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๘๕.๐	ยอดเยี่ยม
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๘๓.๐	ยอดเยี่ยม
สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๖.๘	ยอดเยี่ยม
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๗๙.๒	ดีเลิศ
สาขาวิชาการโรงแรม	๘๔.๘	ยอดเยี่ยม
สาขาวิชาช่างยนต์	๗๗.๐	ดีเลิศ
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๗๗.๔	ดีเลิศ
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๗๖.๔	ดีเลิศ
<b>ระดับ ปวส.</b>		
สาขาวิชาการบัญชี	๙๒.๔	ยอดเยี่ยม
สาขาวิชาการตลาด	๘๕.๖	ยอดเยี่ยม
สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๘๖.๖	ยอดเยี่ยม
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๘๔.๒	ยอดเยี่ยม
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๗.๘	ยอดเยี่ยม

สาขาวิชา	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
สาขาการท่องเที่ยว	๘๙.๐	ยอดเยี่ยม
สาขาวิชาการโรงแรม	๘๕.๐	ยอดเยี่ยม
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล	๗๘.๔	ดีเลิศ
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๘๑.๐	ยอดเยี่ยม
สาขาวิชาไฟฟ้า	๘๔.๒	ยอดเยี่ยม
สาขาวิชาสามัญ	๘๒.๒	ยอดเยี่ยม
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	<b>๘๓.๘๒</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ตระหนักดีว่าการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนามีคุณลักษณะของการเป็นผู้เรียนรู้ ตามปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ว่า “บูรณาการทางการศึกษา วัฒนธรรมทางปัญญา การศึกษาเพื่อชีวิต” โดยต้องมุ่งเสริมสร้างความสมดุลระหว่าง ทักษะวิชาชีพ และศิลปะการใช้ชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต จะทำให้นักศึกษาเติบโตเป็นประชากรคุณภาพของสังคมและประเทศ : ซึ่งจากการสรุปผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลประเมินคุณภาพของแผนการเรียนรู้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยมีรายละเอียดการตรวจสอบข้อมูลดังนี้

#### ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์ผู้สอนระดับ ปวช.

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาการบัญชี คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาการตลาด คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ

๘๖.๘

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาการท่องเที่ยว คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๒

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาการโรงแรม คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาช่างยนต์ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๐

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๔

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์ผู้สอนระดับ ปวส.

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาการบัญชี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาการตลาด คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาการท่องเที่ยว คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาการโรงแรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๔

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๒

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของอาจารย์สาขาวิชาสามัญ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒

#### Plan (การวางแผน)

**เชิงคุณภาพ : รอยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน**

เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ให้มีคุณภาพ

๓. หัวหน้าฝ่ายวิชาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของการอบรมทำชุดการเรียนรู้ และนโยบายการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน รวมถึงการอบรมแนะแนวทางการทำงานวิจัย สื่อนวัตกรรมในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในแผนงานที่ได้กำหนดไว้
๔. หัวหน้าฝ่ายวิชาการ เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อคณะผู้บริหารวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติในการดำเนินการตามแผนงาน

#### DO (การดำเนินงานตามแผน)

ที่วิทยาลัยได้ดำเนินการเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ ๓ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ เป็นการนำเอาสื่อประสมที่มีการวางแผนการผลิตอย่างเป็นระบบ และมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับเนื้อหาวิชามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชาเดิม ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการ ตลาดแรงงาน โดยที่ครูผู้สอนต้องเข้าอบรมการทำชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อที่จะสามารถจัดทำชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรต่อจากเดิมโดยเน้นความสมัยใหม่เพื่อให้ทักษะวิชาชีพในแต่ละสาขา

ก้าวทันต่อโลกาภิวัตน์ ให้มีการวัดผลสมรรถนะอย่างชัดเจนและมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๒. โครงการพัฒนาครูด้านการบริหารชั้นเรียน Class Management เป็นการจัดกิจกรรมอบรมให้กับครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ทางด้านการจัดการ การเรียน การสอน ให้มีความชำนาญ และเทคนิคในการสอน หัวข้อ Quiz, Happy Homework และ Class management โดยเป็นการฝึกอบรมในเชิงการให้คำแนะนำ ตลอดจนการทดลองฝึกปฏิบัติจริง รวมถึงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทัศนคติ และความคิดเห็นจากคณาจารย์ที่มีความสามารถในด้านต่างๆ อีกด้วย

๓. โครงการ งานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครูและบุคลากร คือโครงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อแนะแนวทางในการจัดทำงานวิจัย นวัตกรรม และสื่อการสอนให้กับครูและบุคลากร โดยมีการบรรยายให้ความรู้ พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันประสบการณ์จากครูบุคลากร ที่ทำงานวิจัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา จากนั้นจะดำเนินการแบ่งกลุ่มเพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้ร่างโครงร่างงานวิจัย และนำเสนอกลุ่มย่อย รับฟังคำแนะนำจากหัวหน้าแผนกและสมาชิกในกลุ่ม

#### Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

**ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของใการยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

วิทยาลัยได้รับการยอมรับ สนับสนุนและช่วยเหลือ จาก องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของในเรื่องโครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คือ ได้ทำการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและได้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๒-ม.๓) ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต๒ ที่ทำความร่วมมือในโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพโดย มีการวางแผนร่วมกันในการปรับหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน รวมถึงการวางแผนร่วมกันในการสอนอาชีพ และจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ สร้างให้นักเรียนเกิดสมรรถนะรายวิชาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการเรียนสายอาชีพ พร้อมทั้งประเมินผลการเรียนให้กับนักเรียนและสามารถนำผลการเรียนเทียบโอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้งหมดจำนวน ๕ โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนบ้านเมืองกีด โรงเรียนบ้านร่มหลวง และโรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย โรงเรียนบ้านสันคยะยอม โรงเรียนบ้านแม่ใจ ซึ่งผลประเมินความพึงพอใจของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอยู่ในดีมาก

๒. โครงการ วัดแววความถนัด ได้จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น และวัดแววความถนัด ให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนวิเคราะห์ และวัดแววความถนัดในการเรียน สายอาชีพ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เข้าร่วมโครงการ ฯ จำนวน ๓๕ โรงเรียนซึ่งทำให้องค์กร หน่วยงานภายนอก ใ้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๓. โครงการส่งแข่งขันทักษะวิชาชีพนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ได้จัดให้ครูผู้สอนจัดทำด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการแข่งขันด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และจัดให้ครูผู้สอนทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนและเผยแพร่เทคนิคการสอนสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ ได้รับรางวัลมากมายทั้งระดับภาคและประเทศ อาทิ เช่น การประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ และการส่งนวัตกรรมเข้าร่วมแข่งขัน โครงการ Thailand New Gen Inventor Award สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ วช ซึ่งส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก ใ้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

### จุดเด่น

๑. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ เช่น สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการเรียนวิชาเดียวต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อให้การเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ

๒. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ทั้งผู้ปกครอง สถานประกอบการ คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย โดยผ่านโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการประชุม ๔ ฝ่ายแต่ละภาคเรียน

๓. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ พร้อมทั้งมีการบันทึกหลังการสอนทุกรายวิชา เพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

๔. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๕. ครูทุกภาคเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้อุ้การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น Active Learning

๖. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้

๗. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูทุกคนวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ และสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

## Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

มีการนำเสนอจำนวนตัวเลข และร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ข้อมูลโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการสอน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย การประชุม ๔ ฝ่าย การประชุมผู้ปกครอง

## จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติ และส่งเสริมด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้ได้รับรางวัล ของทั้งภาครัฐและเอกชน

## ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมครูผู้สอนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้ได้รับรางวัล ของทั้งภาครัฐและเอกชน ในระดับภาค ระดับชาติ และนานาชาติ
๒. จัดตั้งกลุ่มงานวิจัยแต่ละสาขาโดยให้ครูที่มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญทำหน้าที่เป็นที่เลี้ยงและให้คำปรึกษา ควรจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อกลั่นกรองคุณภาพการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยของครู และการเขียนรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ การกำหนดรูปแบบการเขียนงานวิจัยให้มีคุณภาพด้านเนื้อหาสาระในเชิงวิชาการ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด โดยอาจใช้รูปแบบการเขียนงานวิจัยของสภาวิจัยแห่งชาติ (วช.)

๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ๑.๔.๑) เชิงปริมาณ :
๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
  ๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
  ๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีความบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
  ๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
  ๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

ตารางข้อมูล ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิคเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ
การบัญชี	๖	๖	๖	๖	๖	๖
การตลาด	๒	๒	๒	๒	๒	๒
ธุรกิจค้าปลีก	๔	๔	๔	๔	๔	๔
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๔	๔	๔	๔	๔
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๕	๕	๕	๕
การท่องเที่ยว	๗	๗	๗	๗	๗	๗
การโรงแรม	๖	๖	๖	๖	๖	๖
ช่างยนต์	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
อิเล็กทรอนิกส์	๕	๕	๕	๕	๕	๕
ไฟฟ้ากำลัง	๕	๕	๕	๕	๕	๕
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๒	๒	๒	๒	๒	๒
ครูสามัญ	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
<b>รวม</b>	<b>๖๘</b>	<b>๖๘</b>	<b>๖๘</b>	<b>๖๘</b>	<b>๖๘</b>	<b>๖๘</b>
<b>คิดเป็นร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>



มีผลการดำเนินการงานการบริหารจัดการชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิคเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ๑๐๐
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนคิดเป็นร้อยละ๑๐๐
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆคิดเป็นร้อยละ๑๐๐

**การคำนวณ**

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100 \times 64 + 64 + 64 + 64 + 64}{5 \times 64}$$

สรุปผลเชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ย = ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

ตารางสรุปคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๖๘ คน

สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่มีผลการประเมินระดับ ๔.๐๐ขึ้นไป (ผ่าน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
การบัญชี	๖	๕	๘๓.๓๓	
การตลาด	๒	๑	๕๐.๐๐	
ธุรกิจค้าปลีก	๔	๔	๑๐๐	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๔	๑๐๐	
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๑๐๐	
การท่องเที่ยว	๗	๖	๘๕.๗๑	
การโรงแรม	๖	๖	๑๐๐	

สาขาวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่มีผลการประเมินระดับ ๔.๐๐ขึ้นไป(ผ่าน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
ช่างยนต์	๑๑	๑๑	๑๐๐	
อิเล็กทรอนิกส์	๕	๕	๑๐๐	
ไฟฟ้ากำลัง	๕	๓	๖๐.๐๐	
เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๒	๑	๕๐.๐๐	
ครูสามัญ	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	
คิดเป็นร้อยละ	๖๘	๖๑	๘๙.๗๐	

สรุปผลเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน  
คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๐

#### Plan (การวางแผน)

จากแนวคิดของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” ตัวแปรสำคัญที่จะทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนโดยผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มประสิทธิภาพ นั่นก็คือครูผู้สอน ซึ่งจะเป็นผู้ชี้แนะแนวทางให้กับนักศึกษาหรือจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ มีความพยายามที่จะดำเนินการให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติทั้งในรูปแบบของการสอนออนไลน์และออนไซต์ ใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ Active Learning และใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อให้ นักศึกษามีความสุขในการเรียนรู้ ครูต้องใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริง และบันทึกข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. จัดทำแผนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนที่เน้นสมรรถนะรายวิชา ซึ่งทุกรายวิชาจะกำหนดสมรรถนะรายวิชาลงไปในช่วงการเรียนรู้รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งได้จัดให้มีการอบรมการทำชุดการเรียนรู้ให้กับอาจารย์ผู้สอน ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการที่ครูผู้สอนจะต้องมาทบทวนชุดการเรียนรู้เดิมที่มีอยู่แล้วนำมาปรับปรุงชุดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของชั้นปีและรูปแบบกิจกรรม

๓. มีโครงการอบรมการบริหารชั้นเรียน (Class management) บริหารจัดการห้องเรียนให้มีความพร้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ดูแลความพร้อมในการเรียนของนักศึกษา และติดตามแก้ไขพฤติกรรมเป็นรายบุคคล

๔. วิทยาลัยมีโปรแกรมบริหารจัดการข้อมูล (MIS school) สำหรับอาจารย์ผู้สอนใช้บริหารจัดการข้อมูล และติดตามช่วยเหลือนักศึกษาเป็นรายบุคคล

๕. จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนเป็นประจำทุกวัน จากหัวหน้าแผนก และฝ่ายวิชาการ

## Do (การดำเนินงานตามแผน)

วิทยาลัยมีระบบการวัดประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนของอาจารย์โดยดำเนินการวัดประเมินออกเป็น ๒ ส่วนคือ

๑ ผลจากการนิเทศการสอน โดยหัวหน้าแผนกหรือจากส่วนงานวิชาการ ทำการนิเทศการสอนของอาจารย์ในแต่ละสาขา อาจารย์ทุกคนจะได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อย ๒ ครั้ง

๒ ผลจากการประเมินของนักศึกษา เกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ โดยทางส่วนงานวิชาการจะเป็นผู้ดำเนินการประเมินผล โดยให้นักศึกษาทำการประเมินอาจารย์ผู้สอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้งและจะส่งผลการประเมินที่ได้ทำการประมวลข้อมูลเรียบร้อยแล้วส่งให้กับอาจารย์เพื่อเป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนโดยหัวหน้าแผนกจะนำผลการประเมินแจ้งให้กับอาจารย์ผู้สอนพร้อมให้คำแนะนำในเรื่องที่ควรปรับปรุง

## Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นอย่างมาก ภายใต้แนวคิดที่ว่า “เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข” การเรียนรู้ของนักศึกษาเมื่อได้เรียนผ่านการปฏิบัติจะทำให้นักศึกษาเพลินกับการเรียน และการได้ลงมือปฏิบัติได้เห็นความเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะทำให้นักศึกษาสามารถสรุปเป็นบทเรียนเกิดเป็นความเข้าใจที่ยั่งยืน และจากกระบวนการของวิทยาลัยฯ ที่ให้ความสำคัญต่อการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบควบคุมคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพและมาตรฐานตามที่วิทยาลัย โดยวิทยาลัยได้รับความไว้วางใจในการบริหารจัดการชั้นเรียนจากโรงเรียนเครือข่าย ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (Pre-VEd.) จำนวน ๕ โรงเรียนในพื้นที่อำเภอสันทราย แม่ริม และแม่แตง จ.เชียงใหม่ ได้แก่

๑. โรงเรียนบ้านเมืองกีด
๒. โรงเรียนบ้านร่มหลวง
๓. โรงเรียนบ้านสันคะยอม
๔. โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย
๕. โรงเรียนบ้านแม่ใจ

## จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยให้จัดรูปแบบการเรียนรู้อย่างออนไลน์และออนไลน์ ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และจัดให้นักศึกษาได้เรียนรู้แบบ Active Learning การปศันคว้า ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. วิทยาลัยมีระบบประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนของอาจารย์ที่เข้มแข็ง โดยมีเป้าหมายเพื่อสะท้อนผลการประเมินให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดควรพัฒนา

๑. สำหรับอาจารย์ที่ไม่ผ่านการประเมินคุณภาพในการจัดการบริหารจัดการชั้นเรียน  
หัวหน้าแผนก ควรมีการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือให้ผู้สอนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรให้รางวัล หรือ เกียรติบัตร สำหรับครูผู้สอนที่ผ่านการประเมินคุณภาพในการจัดการ  
บริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับครูผู้สอน และสร้างกำลังใจในการพัฒนาตนเอง  
ต่อไป

## ๑.๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

### ๑.๕.๑) เชิงปริมาณ

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเขารวม การพัฒนาวิชาชีพ
๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพ
๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

วิทยาลัยฯ เห็นว่าการพัฒนาตนเองเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุคปัจจุบันจึงให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องประกอบกับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สภาพแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ดังนั้นครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา เป็นผู้นำในสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดจนนำความรู้ความสามารถมาพัฒนางานของตนเองและส่วนรวมได้อย่างเป็นรูปธรรมจึงสมควรส่งเสริมให้ครูได้มีพัฒนาตนเอง ส่งเสริมประสบการณ์เพื่อเป็นที่ยอมรับของสังคม นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนหรือพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผู้อำนวยการ ได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเอง ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา
๒. อบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงคู่มือการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๓. อบรมเชิงปฏิบัติการผู้ประเมินการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๔. หลักสูตรผู้ประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยและสมาชิกดีเด่น

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป ได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเอง ดังนี้

๑. การจัดทำชุดการเรียนรู้
๒. การใช้โปรแกรม Canva
๓. ระบบงานกิจการนักศึกษาภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕
๔. อบรมเรื่อง CLASSPOINT

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเอง ดังนี้

๑. การจัดทำชุดการเรียนรู้
๒. การใช้โปรแกรม Canva
๓. ระบบงานกิจการนักศึกษาภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

ครูผู้สอน ได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเอง ดังนี้

๑. การจัดทำชุดการเรียนรู้
๒. การใช้โปรแกรม Canva

๓. ระบบงานกิจการนักศึกษาภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕
๔. อบรมปฏิบัติเพื่อนิเทศพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการจัดการการเรียนรู้โดยสมรรถนะเป็นฐาน
- ๕ .อบรมผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้ทั่วไปและผู้กำกับลูกเสือวิสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น
๖. อบรมภูมิรู้ ครูวิชาชีพ

**โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้**

- |   |             |
|---|-------------|
| ๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ                                   | จำนวน ๖๘ คน |
| ๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี                                   | จำนวน ๖๘ คน |
| ๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน         | จำนวน ๖๘ คน |
| ๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ                                 | จำนวน ๖๘ คน |
| ๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ | จำนวน ๖๒ คน |

**เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ**

N = ๖๘ คน จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = ๖๘ คน จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = ๖๘ คน จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

X = ๖๘ คน จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = ๖๘ คน จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = ๖๒ คน จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๑๐๐(V+W+X+Y+Z)}{๕N}$$

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๑๐๐ (๖๘+๖๘+๖๘+๖๘+๖๒)}{๓๔๐}$$

**ร้อยละเฉลี่ยครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ = ๙๘.๒๓**

**มีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๘.๒๓ ซึ่งมีค่าคะแนนอยู่ในระดับ ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

**Plan (การวางแผน)**

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมต้องวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและครูต้องมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาที่กำหนด

## DO (การดำเนินงานตามแผน)

๑. จัดให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมการประชุม อบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระหรือแต่ละกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา

๒. จัดให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมการประชุม อบรมหรือสัมมนาในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ที่รับมอบหมายตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา

๓. จัดให้ครู บุคลากรทุกคนได้มีโอกาสศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ เพื่อการเปิดโลกทัศน์ทางการศึกษา

## Check ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ

**ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของใ้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

จากการสรุปข้อมูลผลงานวิจัยและการอบรมพัฒนาตนเองของครู สูง ถึงร้อยละ ๙๘.๒๓ แสดงว่าวิทยาลัยฯมีครูที่มีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ในสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆอย่างมีคุณภาพ ครูมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาผลงานทางด้านวิชาการ รวมถึงการพัฒนาตนเองด้านการอบรมทางวิชาการ

โดยมีผลงานเชิงประจักษ์และได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอก เช่นครูที่ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลวิจัยระดับชาติ ในระดับดีเยี่ยม ดีมาก และดี ในการประกวดวิจัยนวัตกรรม อาชีวศึกษา ครั้งที่ ๑๕ พ.ศ.๒๕๖๕ จาก สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

### จุดเด่น

๑. วิทยาลัยฯมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง
๒. วิทยาลัยฯมีการจัดอบรม ให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ผ่านการอบรม,ประชุม ทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ เป็นต้น
๓. วิทยาลัยฯมีการจัดการนำเสนอผลงานทางวิชาการภายในของครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานในด้านต่างๆ
๔. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียน การสอน การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ในการประชุมคณะกรรมการ ๔ ฝ่าย

## Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

### จุดควรพัฒนา

๑. เพิ่มช่องทางการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการภายในของครู

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. จัดให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนผลงานทางวิชาการ ระหว่างวิทยาลัยฯ



๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

Plan (การวางแผน)

ตารางจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ลำดับ	ข้อมูลสถานที่	จำนวนทั้งหมด (ห้อง)	จำนวนที่ใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ (ห้อง)	ห้องที่ไม่สามารถใช้งานได้
๑	ห้องเรียน	๔๒	๓๘	A๓๐๖,A๓๐๗,B๒๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการ	๑๖	๑๖	Shop๒๐๕
๓	โรงฝึกงาน	๒	๒	
๔	ห้องพักครู	๗	๗	
๕	ห้องประกอบ	๒๘	๒๘	
รวมจำนวน		๙๕	๙๑	๔
คิดเป็นร้อยละ		๙๖.๘๐		

๑. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา มีทั้งหมด ๙๕ ห้อง

โดยแยกเป็นอาคารเรียน และอาคารปฏิบัติการ จำนวน ๔ หลังประกอบด้วย

ห้องเรียน	จำนวน ๔๒	ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	จำนวน ๑๖	ห้อง
โรงฝึกงาน	จำนวน ๒	ห้อง
ห้องพักครู	จำนวน ๗	ห้อง
ห้องประกอบ	จำนวน ๒๘	ห้อง

๒. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน มีระบบ LAN ทั้งหมด ๖ ห้อง และมีระบบ WIRELESS LAN ทั้งหมด ๘๔ ห้อง

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	จำนวนห้องเรียนที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน
๙๕ ห้อง	๙๑ ห้อง	ร้อยละ ๙๔.๗

**เชิงคุณภาพ :** ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

**DO (การดำเนินงานตามแผน)**

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีระบบการจัดการปริมาณการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต (Internet Server) ระบบจัดจ่ายหมายเลขไอพี (Dynamic Host Configuration Protocol) และระบบระบุตัวตน (Authentication) ของผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย ซึ่งดำเนินการพัฒนาระบบกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตและเพิ่มความเร็วระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจาก True Leased Line Fiber Optic ๑๕๐/๗๐ Mbps ขึ้นไปเป็นความเร็ว True Leased Line Fiber Optic ๑๗๐/๓๐ Mbps

และเพิ่มอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wireless LAN) ทั้งหมดในวิทยาลัย อีก ๘ ตัว รวมจำนวนทั้งหมด ๔๗ ตัว แบ่งเป็น

อาคาร Shop	จำนวน ๔ ตัว
อาคาร A	จำนวน ๑๕ ตัว เพิ่ม ๒ ตัว
อำนวยการและโรงอาหาร	จำนวน ๓ ตัว
อาคาร B	จำนวน ๑๒ ตัว เพิ่ม ๒ ตัว
อาคารหอพักนักศึกษา	จำนวน ๕ ตัว
เพิ่มห้องประชุมห้องรับรอง	๑ ตัว
เพิ่มห้องพักรักษาอาการบาดเจ็บ	๑ ตัว
เพิ่มห้องพักรักษาอาการท้องเสีย	๑ ตัว
เพิ่มห้องพักรักษาอาการปวด	๑ ตัว

**Check ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ**

**ผลสะท้อน :** องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขอให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้เข้าร่วมโครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงโดยบริษัท True Internet ติดตั้งระบบ True WIFI และ TrueMove H WIFI รวมถึง True School Free WIFI พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

**จุดเด่น**

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการจัดทำแผนพัฒนาและดูแลสถานศึกษาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน ซึ่งรวมถึงการมุ่งเน้นการใช้งานระบบสารสนเทศ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้พร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานในกิจกรรมการเรียนการสอน

Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

จุดควรพัฒนา

เพื่อเป็นการรองรับระบบสารสนเทศการเรียนการสอนในอนาคต ควรแยกสัญญาณบริการระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน กับสัญญาณบริการระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อสารสนเทศทั่วไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรพัฒนาอุปกรณ์ระบบแม่ข่าย(Server) ให้ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของระบบ Gigabit LAN

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการ บริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

**๑) ผลสัมฤทธิ์**

**๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา**

๑.๑.๑) **เชิงปริมาณ :** มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมี การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ โดยมีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพดังนี้

**เชิงปริมาณ :** วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้จัดให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๙๒ คน เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพ ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยภาพรวมครูและบุคลากรให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีครูและบุคลากรเข้าร่วมได้เท่ากับร้อยละ ๑๐๐

**Plan (การวางแผน )**

**เชิงคุณภาพ**

๑. วิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์บริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. วิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์บริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่จัดโครงการ/กิจกรรมในการบริหารระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

**Do (การดำเนินงานตามแผน)**

๑. วิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์บริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

๑.๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจจัดให้มีการวางระบบข้อมูล และสารสนเทศครอบคลุมทุกส่วนงานเพื่อรองรับการใช้งานในทุก ๆ ด้าน โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีระบบ MIS-SCHOOL เข้ามาบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในจัดการศึกษาของสถานศึกษา และระบบจัดการสารสนเทศผ่านระบบเว็บไซต์ของวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจผู้บริหารวิทยาลัยในการแก้ไขปัญหาอย่างทันที่ที่มีความแม่นยำ ลดกระดาษ และได้รับความเชื่อถือ เรียกใช้สารสนเทศได้ทันที ครอบคลุมการบริหารจัดการทุกด้านของการบริหารงานวิทยาลัย ดังนี้

ที่	หน่วยงาน/แผนก	โปรแกรม	Website
๑	ฝ่ายงานทะเบียน	Register, CounterInfo	<a href="http://www.payaptechno.ac.th/academic">http://www.payaptechno.ac.th/academic</a>
๒	ฝ่ายวิชาการ	Academic	<a href="http://www.payaptechno.ac.th/academic">http://www.payaptechno.ac.th/academic</a>
๓	ฝ่ายการเงิน	Finance	<a href="http://www.payaptechno.ac.th/finance">http://www.payaptechno.ac.th/finance</a>
๔	ฝ่ายกิจการนักศึกษา	Government, Checktime	-
๕	ฝ่ายรับสมัครนักศึกษา	Admission, CardRFID	<a href="http://www.payaptechno.ac.th/regis.php">http://www.payaptechno.ac.th/regis.php</a>
๖	ฝ่ายประกันคุณภาพ	MisQA	<a href="http://www.payaptechno.ac.th/academic">http://www.payaptechno.ac.th/academic</a>
๗	ฝ่ายผู้บริหารวิทยาลัย	ManagerMIS	<a href="http://www.payaptechno.ac.th/Manager">http://www.payaptechno.ac.th/Manager</a>
๘	ฝ่ายผู้ดูแลระบบ	MisAdminTools	<a href="http://www.payaptechno.ac.th/Manager">http://www.payaptechno.ac.th/Manager</a>
๙	ฝ่ายห้องสมุด	LibraryMIS	-
๑๐	ฝ่าย กยศ.	Studentlone	-
๑๑	อาจารย์ผู้สอน และ อาจารย์ที่ปรึกษา	Grade	-

๑.๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีการใช้ Google Drive จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ  
อย่างเป็นหมวดหมู่ และเป็นระบบที่ทันสมัย โดยการนำระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล ลด  
ความซับซ้อนในการจัดเก็บไฟล์ข้อมูลเอกสาร ซึ่งจัดเก็บไว้ที่ Server ของ Google มีความปลอดภัยที่สูง  
สามารถเข้าถึงไฟล์เอกสารของเราได้ทุกที่ ทุกเวลา รวมถึงกำหนดผู้รับผิดชอบได้อย่างชัดเจน

๑.๓ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจจัดระบบฐานข้อมูลทั้งหมดของวิทยาลัย เป็นเครือข่าย  
ของสถานศึกษาที่สามารถเข้าถึงได้อย่างปลอดภัย รวดเร็ว ข้อมูลเป็นปัจจุบัน

๑.๔ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจจัดระบบป้องกัน และดูแลความปลอดภัยของข้อมูล  
สารสนเทศ โดยการกำหนดการเข้าถึงข้อมูลและสิทธิการใช้งานโปรแกรม จาก Admin ผู้ดูแลระบบ

๑.๕ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจทำการจัดประชุมเพื่อเตรียมความคิด เพื่อให้บุคลากร  
ทุกระดับได้รับทราบและเข้าใจถึงการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

๑.๖ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจกำหนดให้มีการนำข้อมูลไปใช้ในแต่ละส่วนงาน จาก  
ระบบฐานข้อมูลของวิทยาลัย ซึ่งครูและบุคลากรจะต้องได้รับสิทธิในการเข้าถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับส่วนงาน  
โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการจัดเก็บข้อมูลไว้ ๒ ส่วนหลักๆ คือ MIS School และ  
Google Driver ที่เป็นโดเมนของทางวิทยาลัยโดยเฉพาะ

๑.๗ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจจัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงานกิจกรรมใน  
สถานศึกษาตามแผนที่กำหนด โดยจัดประชุมคณะกรรมการ ๔ ฝ่าย และผ่านทางเว็บไซต์  
[www.payaptechno.ac.th](http://www.payaptechno.ac.th)

**๒. วิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์บริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ที่จัดโครงการ/กิจกรรมในการบริหารระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเหมาะสมและต่อเนื่องดังนี้**

**๑. งานพัฒนาฐานข้อมูลการบริหารจัดการ** วิทยาลัยได้ยกระดับขีดความสามารถขององค์กรในด้านการบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศดังนี้

**๑.๑ งานพัฒนาพัฒนาระบบ Monitoring**

จัดขึ้นเพื่อมุ่งเน้นไปที่การติดตาม ตรวจสอบ และการรายงานผลการตรวจสอบต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ ตามระยะเวลาที่เหมาะสม คำนึงถึงการแก้ไข ปรับปรุงงาน ได้อย่างทันทั่วทั้งที่ โดยระบบ Monitoring ที่สร้างขึ้นนั้นมี ๓ ลักษณะ คือ ระบบ Monitoring ยุทธศาสตร์ ระบบ Monitoring ประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของแต่ละส่วนงาน ระบบ Monitoring การปฏิบัติงานของตัวบุคคล ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าวพบว่าระบบ Monitoring ที่พัฒนาขึ้นช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการคุณภาพได้เป็นอย่างดี

**๑.๒ งานพัฒนาระบบการจัดการ Filling**

จัดขึ้นเพื่อมุ่งเน้นไปที่ความครบถ้วน ถูกต้อง สะดวกต่อการใช้งาน และการจัดเก็บ และคำนึงถึงความปลอดภัยของข้อมูลทั้งในรูปแบบ Hard Copy และ Soft Copy เพื่อจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน และการบริหารจัดการข้อมูลครอบคลุมทุกส่วนงาน วิทยาลัยได้จัดระบบข้อมูลและเอกสารโดยกำหนดให้มีระบบหมวดหมู่ที่สอดคล้องกับทุกส่วนงานตามโครงสร้างการบริหารงาน โดยระบบข้อมูลและเอกสารที่จัดไว้จะมีการกำหนดรหัสงาน รหัสแฟ้มงานโดยระบุรายการเอกสารข้อมูลในแต่ละแฟ้มงาน ตลอดจนกำหนดผู้รับผิดชอบ และผู้ตรวจสอบไว้อย่างชัดเจนวิทยาลัยฯ ยังได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศมีความสำคัญและเป็นปัจจัยพื้นฐานต่อการพัฒนาองค์กรในทุกๆระดับ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาวิทยาลัยตระหนักอยู่เสมอถึงความสำคัญของการ จัดวางระบบข้อมูลและสารสนเทศครอบคลุมรองรับพร้อมที่จะใช้งานได้ทุกด้านในวิทยาลัยอย่างง่าย สะดวก รวดเร็วและเป็นปัจจุบันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศเป็นหมวดหมู่โดยจัดหาระบบ และเครื่องมือที่ทันสมัยเพื่อรองรับสารสนเทศ นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศตลอดเวลาให้มีความสามารถรองรับการเติบโตขององค์กร

**๑.๓ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ** มีระบบการจัดการปริมาณการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต (Internet Server) ระบบจัดจ่ายหมายเลขไอพี (Dynamic Host Configuration Protocol) เพื่อระบบระบุตัวตน(Authentication) ของผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย และได้เพิ่มความเร็วของอินเทอร์เน็ตจาก Leased Line Fiber Optic ๑๐๐/๑๐๐ Mbps เป็น True Leased Line Fiber Optic ๑๗๐/๓๐ Mbps ให้ครู บุคลากร และผู้เรียนมีสิทธิ์ในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้ทั่วทุกพื้นที่การเรียนการสอน โดยจะได้รับรหัสในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต คนละ ๒ อุปกรณ์ มีอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wireless LAN) ทั้งหมดในวิทยาลัย เดิมจำนวน ๒๐ ตัว เป็น ๓๐ ตัว แบ่งเป็นดังนี้

สถานที่ติดตั้ง	จำนวนการติดตั้ง
อาคาร Shop	๓
อาคาร A	๑๑
อิมจันทร์และโรงอาหาร	๓
อาคาร B	๑๓

๒. งานพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมที่ช่วยยกระดับขีดความสามารถขององค์กรในด้านพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศดังนี้

๒.๑ การใช้สื่อเว็บไซต์ช่วยสอน เพื่อให้ความรู้ในการสร้างเครื่องมือสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เนื้อหาที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งผู้เรียนและผู้สอนสามารถติดต่อสื่อสารถึงกันได้ รวมถึงผู้สอนสามารถติดตามพฤติกรรมการเรียนตลอดจนผลการเรียนของผู้เรียนได้

๒.๒ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ

กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ Google For Education เพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาเครื่องมือการบริหารจัดการในด้านสื่อการเรียนการสอน และการจัดการข้อมูลในงานต่างๆ โดยมีโปรแกรมจัดการเอกสารพื้นฐานต่างๆ ข้อมูลทุกอย่างจะมีการบันทึกไว้ในระบบคลาวด์โดยอัตโนมัติ สามารถเข้าถึงและแก้ไขได้ในโทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ตได้จากทุกที่ทุกเวลา

๒.๔ หองปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนจากความเร็วเดิม ๑๐๐/๑๐๐ Mbps เป็น ๑๗๐/๓๐ Mbps โดยมีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา มีทั้งหมด ๖๐ ห้อง โดยแยกเป็นอาคารเรียน และอาคารปฏิบัติการ จำนวน ๔ หลังประกอบด้วย

๑. อาคาร Shop มีห้องเรียน จำนวน ๒ ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๑๑ ห้อง
๒. อาคาร A มีห้องเรียน จำนวน ๒๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๒ ห้อง
๓. อาคาร B มีห้องเรียน จำนวน ๑๔ ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๑๐ ห้อง



๓. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ได้ผลการประเมิน ๔.๔๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตารางผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ระบบเครือข่ายครอบคลุมทั่วถึงทั้งวิทยาลัย	๔.๓๕	ดี
๒	ความสะดวก รวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย	๔.๓๙	ดี
๓	ระบบเครือข่ายช่วยอำนวยความสะดวกต่อการทำงานได้	๔.๔๗	ดี
๔	ความทันสมัยของระบบเครือข่าย	๔.๕๔	ดี
๕	ความประทับใจต่อการใช้งานระบบเครือข่าย	๔.๕๑	ดี
<b>รวม</b>		<b>๔.๔๕</b>	<b>ดี</b>

จากตารางผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ของผู้บริหารครูและบุคลากรจำนวน ๙๒ คน มีผลคะแนนดังนี้

**อันดับที่ ๑** ความทันสมัยของระบบเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๔ ผลการประเมินอยู่ในระดับ  
คุณภาพดี

**อันดับที่ ๒** ความประทับใจต่อการใช้งานระบบเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๑ ผลการประเมินอยู่  
ในระดับคุณภาพดี

**อันดับที่ ๓** ระบบเครือข่ายช่วยอำนวยความสะดวกต่อการทำงานได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๗ ผลการ  
ประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี

**อันดับที่ ๔** ความสะดวก รวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๙ ผล  
การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี

**อันดับที่ ๕** ระบบเครือข่ายครอบคลุมทั่วถึงทั้งวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๕ ผลการประเมินอยู่ใน  
ระดับคุณภาพดี

**สรุปภาพรวม** ได้ว่าผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศประจำปีการศึกษา  
๒๕๖๕ ของผู้บริหารครูและบุคลากรจำนวน ๙๒ คน พบว่า ค่าเฉลี่ยมีผลรวมเท่ากับ ๔.๔๕ เมื่อนำมารวมกัน  
แล้วระดับคุณภาพเท่ากับ ดี

การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

**เชิงปริมาณ**

วิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ดังนี้

๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้จัดให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๙๒ คน เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพ

ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยภาพรวมครูและบุคลากรให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีครูและบุคลากรเข้าร่วมได้เท่ากับร้อยละ ๑๐๐

ที่	แผนก/หน่วยงาน	จำนวนครูและบุคลากร		
		ทั้งหมด	มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	ร้อยละ
๑	ผู้รับใบอนุญาต	๑	๑	๑๐๐
๒	ผู้อำนวยการ	๑	๑	๑๐๐
๓	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๑	๑	๑๐๐
๔	สาขาวิชาการบัญชี	๖	๖	๑๐๐
๕	สาขาวิชาการตลาด	๒	๒	๑๐๐
๖	สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	๔	๔	๑๐๐
๗	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖	๖	๑๐๐
๘	สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	๕	๑๐๐
๙	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	๗	๗	๑๐๐
๑๐	สาขาวิชาการโรงแรม	๖	๖	๑๐๐
๑๑	สาขาวิชาช่างยนต์	๑๑	๑๑	๑๐๐
๑๒	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๕	๕	๑๐๐
๑๓	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๕	๕	๑๐๐
๑๔	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๕	๕	๑๐๐
๑๕	สามัญ	๑๑	๑๑	๑๐๐
๑๖	ฝ่ายประชาสัมพันธ์	๖	๖	๑๐๐
๑๗	ฝ่ายทะเบียนวิชาการ	๕	๕	๑๐๐
๑๘	ฝ่ายอำนวยการ	๓	๓	๑๐๐
๑๙	ฝ่ายการเงิน	๒	๒	๑๐๐

ที่	แผนก/หน่วยงาน	จำนวนครูและบุคลากร		
		ทั้งหมด	มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	ร้อยละ
	รวม	๙๒	๙๒	๑๐๐

๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้จัดทำกิจกรรมวัดแนวความถนัดในด้านวิชาชีพ ตามนโยบายของรัฐบาล ที่ได้ให้ความสำคัญในการยกเครื่องอาชีวศึกษา เพื่อสร้างแรงงานที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อรองรับความต้องการกำลังคนในเศรษฐกิจของประเทศ และเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ทางวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีกิจกรรมจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น และวัดแนวความถนัดให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนวิเคราะห์ และวัดแนวความถนัดในการเรียนสายอาชีพ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้วิเคราะห์ตนเอง

### เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการ สามารถประมวลผลข้อมูลได้ดี มีความถูกต้อง แม่นยำ และสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ หรือสนับสนุนการตัดสินใจได้	๔.๕๖	ดีมาก
๒	สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน	๔.๙๗	ดีมาก
๓	ระบบตอบสนองตามวัตถุประสงค์ของการทำงาน	๔.๔๘	ดี
๔	ระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการ มีการกำหนดรหัสผู้ใช้และรหัสผ่าน มีระบบ Login มีการจัดระดับความปลอดภัยหรือกำหนดสิทธิ์ในการเข้าใช้งาน	๔.๔๐	ดี
๕	ความพึงพอใจในการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยภาพรวม	๔.๔๙	ดี
	รวม	๔.๕๘	ดีมาก

จากตารางผลการประเมินข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของ ผู้บริหารครูและบุคลากรจำนวน ๘๗ คน มีผลคะแนนดังนี้มีคะแนนมีดังนี้

**อันดับที่ ๑** คือสถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๙๗ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

**อันดับที่ ๒** คือระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการ สามารถประมวลผลข้อมูลได้ดี มีความถูกต้องแม่นยำ และสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ หรือสนับสนุนการตัดสินใจได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๖ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

**อันดับที่ ๓** คือความพึงพอใจในการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๙ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี

**อันดับที่ ๔** คือระบบตอบสนองตามวัตถุประสงค์ของการใช้งาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี

**อันดับที่ ๕** คือระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการ มีการกำหนดรหัสผู้ใช้และรหัสผ่าน มีระบบ Login มีการจัดระดับความปลอดภัยหรือกำหนดสิทธิ์ในการเข้าใช้งาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี

**สรุปภาพรวม** ได้ว่าผลการประเมินข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้บริหารครูและบุคลากรจำนวน ๘๒ คน พบว่า ค่าเฉลี่ยมีผลรวมเท่ากับ ๔.๕๘ เมื่อได้นำมารวมกันแล้วระดับคุณภาพเท่ากับ ดีมาก

#### Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

##### ผลสะท้อน

การพัฒนาบบข้อมูลและสารสนเทศ เป็นงานพื้นฐานที่จะนำไปสู่การยกระดับพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยต้องจัดระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของวิทยาลัยให้ครอบคลุมทุกส่วนงานและจัดระบบสารสนเทศให้เสถียรและมีประสิทธิภาพสามารถนำข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้ในการบริหารจัดการได้ทันต่อเหตุการณ์ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของวิทยาลัยต่อกลุ่มผู้มีส่วนรวมอย่างเหมาะสม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ตระหนักดีว่าการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศมีความสำคัญ และเป็นปัจจัยพื้นฐานต่อการพัฒนาองค์กรในทุกๆระดับ วิทยาลัยจึงมีการวางแผน และมอบหมายหน้าที่ให้แก่บุคลากร ทำหน้าที่หัวหน้างานศูนย์ข้อมูล ผู้จัดการระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้ดูแลห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และจัดสรรคณะกรรมการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามนโยบายการให้บริการการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการติดต่อประสาน การเข้าถึงข้อมูล และการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ด้วยอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้ทั่วทุกส่วนงาน รวมถึงในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องเรียน โดยจะมีอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wireless LAN) ทั่วทุกพื้นที่ในวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพเมื่อต้องการใช้ข้อมูลในระบบสารสนเทศ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจให้ความสำคัญการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในการกำหนดแผนพัฒนาและกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีในด้านการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในองค์กร และจากผลการประเมินข้อมูล การบริหารสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ค่าเฉลี่ยมีผลรวมเท่ากับ ๔.๕๘ เมื่อนำมารวมกันแล้วระดับคุณภาพเท่ากับ ดีมาก

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จึงได้จัดทำกิจกรรมวัดแววความถนัดในด้านวิชาชีพ โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษา ร่วมกันกับโรงเรียนในเขตพื้นที่ใกล้เคียง ให้นักเรียนได้ ศึกษาดูงานพร้อมทั้งได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้วิเคราะห์ตนเอง ในเรื่อง ความถนัดและความสนใจในการเรียนสายอาชีพ ตลอดจนนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ประกอบการพิจารณาศึกษา ต่ออย่างเหมาะสม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

#### จุดเด่น

๑. มีระบบการจัดเก็บเอกสาร (Documentation) ที่สะดวกต่อการใช้งานทั้งในรูปแบบ Hard Copy และ Soft Copy พร้อมทั้งระบุผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

๒. มีระบบการติดตามงาน (Monitoring) ครอบคลุมครบถ้วนทั้งระบบยุทธศาสตร์ระบบประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของแต่ละส่วนงาน และระบบ Monitoring การปฏิบัติงานของบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยสามารถ ติดตามตรวจสอบเพื่อดำเนินปรับปรุงแก้ไขปัญหาได้ทันทั่วถึง

๓. มีระบบ MIS-SCHOOL เข้ามาบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนผู้บริหารวิทยาลัยในการแก้ไขปัญหาอย่างทันทั่วถึง มีความแม่นยำ ลดกระดาษ และได้รับความ เชื่อถือ ครอบคลุมการบริหารจัดการทุกด้านของการบริหารวิทยาลัย

๔. มีการจัดทำแผนในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง และมีการสรุปผลพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการ สถานศึกษา

๕. มีระบบจัดการสารสนเทศผ่านเว็บไซต์วิทยาลัย

๖. มีการนำเสนอรายงาน สถิติ ข้อมูล สารสนเทศแก่ คณะกรรมการ ๔ ฝ่าย ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

#### Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

##### จุดควรพัฒนา

๑. จัดให้มีระบบติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการกรอก ข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

๒. ความต่อเนื่องในการตรวจสอบข้อมูลของแต่ละส่วนงานให้เป็นปัจจุบัน

๓. จัดทำรายงานสถิติ เพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร

๔. สำรองข้อมูลทุกสัปดาห์

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สนับสนุนครูและบุคลากรในสถานศึกษาเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๒. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้และสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่ทางสถานศึกษาจัดทำขึ้นได้ด้วยตนเอง

๓. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๑.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อ

การจัดการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้จัดดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สถานศึกษา มีร้อยละ ๑๐.๒๒ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนา ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางข้อมูลร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มในวิทยาลัย

ลำดับ	ข้อมูลสถานที่	จำนวน (ห้อง)	ข้อมูลการพัฒนา ห้องเรียน	จำนวน (ห้อง)	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียน	๔๖	ห้องเรียน ภาษาต่างประเทศ	๓	จัดทำห้องใหม่
๒	ห้องปฏิบัติการ	๑๔	ห้องปฏิบัติการ ภาษาต่างประเทศ	๑	จัดทำห้องใหม่
๓	โรงฝึกงาน	๒	ห้องพักรุสามัญและ การตลาด	๑	จัดทำห้องใหม่
๔	ห้องพักรุ	๖	โรงอาหาร ๒	๑	จัดทำห้องใหม่
๕	โรงอาหาร	๒	ห้องบูธนิมเบอร์วัน	๑	จัดทำห้องใหม่
๕	ห้องประกอบ	๑๘	ห้องลูกเสือ	๑	จัดทำห้องใหม่
			ห้ององค์การนักศึกษา วิชาชีพ	๑	จัดทำห้องใหม่
	จำนวนห้องทั้งหมด	๘๘			
				๙	
			คิดเป็นร้อยละ	๑๐.๒๒	

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนาคิดเป็น ร้อยละ ๑๐.๒๒



### ข้อมูลด้านอาคาร

จำนวนห้องทั้งหมด ๘๘ ห้อง สามารถคิดเป็นร้อยละได้ ดังนี้

- จำนวนห้องเรียน.....๔๖.....ห้อง / ร้อยละ ...๕๒.๒๗.. เปอร์เซนต์
- จำนวนห้องปฏิบัติการ.....๑๔.....ห้อง / ร้อยละ ...๑๕.๙๐.. เปอร์เซนต์

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- โรงฝึกงาน.....๑.....ห้อง
- โรงฝึกงานเชื่อม.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาไทย.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์.....๕.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการภาษา.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการการบัญชี.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการการตลาด.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการค้าปลีก.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการสำนักงาน...๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์.....๑.....ห้อง
- ห้องปฏิบัติการโรงแรม.....๑.....ห้อง
- จำนวนห้องพักครู.....๖.....ห้อง
- จำนวนห้องประกอบ.....๑๘.....ห้อง
- ห้องพยาบาล.....๒.....ห้อง
- ห้องประชุม.....๒.....ห้อง
- ห้องสมุด.....๑.....ห้อง
- ห้องแนะแนว/ประชาสัมพันธ์.....๑.....ห้อง
- ห้องการเงิน/ห้องบุคคล.....๑.....ห้อง
- ห้องวิเทศสัมพันธ์.....๑.....ห้อง
- ห้องประกันคุณภาพ.....๑.....ห้อง
- ห้องกิจการนักศึกษา.....๑.....ห้อง
- ห้องนวัตกรรม.....๑.....ห้อง
- ห้องติดตั้ง.....๑.....ห้อง
- ห้องทะเบียนวิชาการ.....๑.....ห้อง
- ห้องบริการอินเทอร์เน็ต.....๑.....ห้อง
- ห้ององค์การนักศึกษาวิชาชีพ.....๑.....ห้อง
- ห้องลูกเสือ.....๑.....ห้อง
- ห้องทูป็นมเบอร์วัน.....๑.....ห้อง

**เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม  
Plan (การวางแผน)**

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ตระหนักดีว่าการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

**DO (การดำเนินงานตามแผน)**

มีการให้มีฝ่ายดูแลสถานที่ จัดทำแผนพัฒนาซ่อมแซมวิทยาลัย เช่น แผนตรวจเช็คประจำสัปดาห์ แผนตรวจเช็คประจำเดือน แผนงานซ่อมประจำปี และโครงการ College is my home เพื่อปรับปรุงพัฒนาอุปกรณ์ครุภัณฑ์และสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีอันจะนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ มีความรักสถาบัน ซึ่งจะก่อให้เกิดความผูกพันต่อสถาบันอันจะนำมาเพื่อความสุขที่ได้จากการทำงานร่วมกัน สร้างสภาพแวดล้อมที่ให้ความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน จากแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ใช้บริการ จำนวน ๒,๐๕๖ คน โดยแยกเป็น นักศึกษา ๑,๙๕๙ คน ครูบุคลากร ๙๗ รวมเป็น ๒,๐๕๖ คน โดยการสุ่มของเครื่อง มอร์แกน ค่าความเชื่อมั่น ๙๕ % = ๔๐๐ คน มีผลการประเมินมีคุณภาพ ระดับดี สามารถสรุปได้ว่าคุณภาพด้านสถานศึกษาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน

**ตารางสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ**

ลำดับ	รายการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑.	ความสะดวกของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	๔.๘๒	ดีมาก
๒.	ความเหมาะสมของโต๊ะเรียน เก้าอี้ในการใช้งาน	๔.๖๐	ดีมาก
๓.	คุณภาพของอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน	๔.๒๓	ดี
๔.	การจัดการห้องเรียนมีขนาดเพียงพอเหมาะกับจำนวนผู้ใช้	๔.๒๕	ดี
๕.	ระบบปรับอากาศภายในห้องและห้องปฏิบัติการ	๔.๑๗	ดี
๖.	บริเวณที่นั่งพักผ่อน มีเพียงพอต่อการใช้งาน	๔.๗๗	ดีมาก
๗.	การบำรุง ดูแล สนามฟุตบอล	๔.๕๙	ดีมาก
๘.	อาคารเรียน ดูสะอาด และถูกสุขลักษณะ	๔.๕๘	ดีมาก
๙.	การจัดเตรียมสถานที่ จอดรถเป็นระเบียบ เหมาะสม	๔.๕๖	ดีมาก
<b>สรุปผลการประเมิน</b>		<b>๔.๕๑</b>	<b>ดีมาก</b>

ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑

## Check ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของเขามาใช้บริการ อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ เป็นวิทยาลัยที่มุ่งจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักศึกษาได้เป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งด้านวิชาการและด้านกีฬา มีการจัดกิจกรรมมากมายในแต่ละปี การศึกษา เช่น กิจกรรม Frist Day ,กิจกรรม Family Day ,กิจกรรมไหว้ครู , กิจกรรมวันวิชาการ , กิจกรรมวันศิลปะและวัฒนธรรม , กิจกรรมกีฬา , กิจกรรมกินเลี้ยงปีใหม่ , กิจกรรมถนนคนเดิน และกิจกรรม College is my home และกิจกรรมชมรมต่างๆ โดยบางกิจกรรมมีการเชิญบุคคลผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้ามาเป็นคณะกรรมการและสังเกตการณ์ด้วย ส่วนหนึ่งมีหน่วยงานภายนอกในจังหวัดเชียงใหม่มาขอใช้บริการสถานที่ในการจัดกิจกรรมแข่งขันและอบรมต่างๆ ตลอดประจำปีการศึกษา ซึ่งจากการเก็บข้อมูลของผู้มาใช้บริการในด้านความพึงพอใจของผู้ใช้บริการสถานที่ มีความพึงพอใจเฉลี่ย อยู่ในระดับดีมาก มีค่าคะแนน ๔.๕๖

### จุดเด่น

๑. วิทยาลัยฯมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝึกงาน โรงฝึกงานเชื่อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน อาทิ เช่น การก่อสร้างโรงอาหาร ๒ การจัดทำห้องลูกเสือ การจัดทำห้ององค์การนักศึกษาวิชาชีพ การจัดทำห้องทูปีนัมเบอร์วัน การจัดทำห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ การจัดสถานที่ลานออกกำลังกาย การทำศูนย์ไปรษณีย์ การทำศูนย์บ่มเพาะ การตั้งร้านน้ำดื่ม(ตาเปง) การติดตั้งจุดน้ำดื่มหลังตึก B การบริการตู้เครื่องดื่มหยอดเหรียญ การบริการฝากเงิน (น้องฮอมตั้งค์)

๒. วิทยาลัยฯมีการจัดทำแผนพัฒนาซ่อมแซมดูแลสถานศึกษาและปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝึกงาน โรงฝึกงานเชื่อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน โดยมีฝ่ายซ่อมบำรุงด้านอาคารสถานที่ทำการซ่อมแซมตลอดเวลา

๓. วิทยาลัยฯได้จัดโครงการ College is my home เพื่อพัฒนาและสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีอันจะนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ มีความรักสถาบัน ซึ่งจะก่อให้เกิดความผูกพันต่อสถาบันอันจะนำมาเพื่อความสุขที่ได้จากการทำงานร่วมกัน

๔. วิทยาลัยฯได้จัดกิจกรรมอัตลักษณ์ของทางแผนกช่างอุตสาหกรรม เพื่อซ่อมแซมและปรับปรุงอุปกรณ์ครุภัณฑ์ต่างๆเบื้องต้นภายในวิทยาลัยฯ เพื่อเพิ่มทักษะในด้านวิชาชีพ มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ มีความรักในสถาบันตนเอง และการรู้จักใช้ทรัพยากรให้เกิดคุณค่า

### Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

#### จุดควรพัฒนา

๑. การซ่อมบำรุงปั้มน้ำบริเวณบ่อพัก
๒. การจัดทำระบบน้ำในอาคารให้มีความใสไม่ตกตะกอน
๓. การเพิ่มเก้าอี้เรียน

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ให้ฝ่ายซ่อมบำรุงทำการตรวจเช็คตลอดเวลา เพื่อป้องกันปั้มน้ำชำรุดและไหม้
๒. ให้ฝ่ายซ่อมบำรุงทำการต่อท่อส่งน้ำโดยเป่าลมไล่ตะกอนที่คั่งค้างในท่อ
๓. ให้ฝ่ายซ่อมบำรุงทำการลอกท่อระบายน้ำทุกจุดของตึก A-B
๔. ให้ฝ่ายซ่อมบำรุงและฝ่ายจัดซื้อทำการซ่อมแซมเก้าอี้ในส่วนที่พังเสียหายและจัดซื้อใหม่ให้เพียงพอกับ  
ปริมาณของนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น

๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑) **เชิงปริมาณ :** ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ ทำการพัฒนา ตามรายละเอียดในตารางที่ ๑ ด้านล่าง ดังนี้

**ตารางที่ ๑** ผลสัมฤทธิ์ระหว่างมาตรฐานที่ ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภค กับสิ่งที่วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ

หัวข้อประเมิน	ตัวชี้วัด	หลักฐาน
๑. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้า ที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ๑.๑ ระบบส่งกำลัง ๑.๒ ระบบควบคุม ๑.๓ ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ๑.๔ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย	มี	๑. มีเอกสารระบุจำนวน ปลั๊กไฟฟ้า และสวิตซ์ ภายใน และนอกตัวอาคาร ๒. มีเอกสารระบุจำนวนหลอดไฟฟ้า แสงสว่างทั้งในและนอกตัวอาคาร ๓. มีเอกสาร ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ไฟฟ้า ทั้งหมดในสถานศึกษา ๔. มีโครงการซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า ๕. มีรูปถ่ายขณะดำเนินงานเกี่ยวกับระบบไฟฟ้า
๒. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	มี	๑. มีจุดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอ จำนวน ๒ จุด ๒. มีร้านค้าจำหน่ายน้ำดื่ม ๕ จุด
๓. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบ ระบายน้ำ ระบบการจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	มี	๑. มีถนนหลักใกล้วิทยาลัย ๒ เส้น ได้แก่ถนนเลขที่ ๑๐๐๑ และ ถนนเลขที่ ๑๒๑ ๒. มีถนนผ่านหน้าวิทยาลัยฯ ๑ เส้น ๒ เลน (ซึ่งเชื่อมระหว่างถนนเลขที่ ๑๐๐๑ กับ ๑๒๑) ๓. มีถนนเข้าสู่ภายในวิทยาลัย ๒ เส้น แบบทางตัน คือ เข้าประตูปลา (ทางเข้าหลัก) และเข้าประตูช้าง(ประตูรอง) ๔. มีที่ระบายน้ำทั้งออกสู่ภายนอกวิทยาลัยฯ ๕ ช่องทาง ๕. มีระบบจัดขยะภายใน สู่การกำจัดทิ้งโดยเทศบาล

หัวข้อประเมิน	ตัวชี้วัด	หลักฐาน
๔. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	มี	๑. มีระบบ WIFI ของสถานศึกษาให้บริการแก่ผู้เรียน ๒ สัญญาณ ๒. มีระบบ WIFI ของสถานศึกษาให้บริการและครูบุคลากร ๑ สัญญาณ ๓. มีระบบ WIFI ของ True ให้บริการครูบุคลากร และผู้เรียน ๔. มีการสื่อสารผ่านทาง Website ของสถานศึกษา ๕. มีการสื่อสารผ่านทาง Face book ของสถานศึกษา ๖. มีการสื่อสารผ่านทาง Line กลุ่มแผนก กลุ่มห้องเรียน และกลุ่มวิชาเรียน
๕. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย การตรวจสอบข้อมูล	มี	๑. มีระบบอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยในการเข้าสู่รั้ววิทยาลัยฯ ๒ จุด คือ ๑.๑ ประตูปลา(ประตู ๑) เปิด ๕.๐๐ น. ปิด ๒๐.๐๐ น. ช่วงเช้ามีอาจารย์ประจำ ๒ ท่าน ตั้งแต่ ๖.๓๐ - ๙.๐๐ น หลังจากนั้น มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยดูแลต่อจนถึงเวลา ๒๐.๐๐ น โดยประตูจะปิดไว้เสมอ ๑.๒ ประตูช้าง(ประตู ๒) เปิด ๖.๐๐ น. ปิด ๑๘.๑๐ น. และเปิด ๑๕.๐๐ น. ปิด ๑๘.๐๐ น. สำหรับให้นักเรียนนำจักรยานยนต์เข้าไปจอดมีอาจารย์ประจำ ๒ ท่าน ๒. มีระบบอาจารย์เวรหญิง เข้าวันเสาร์ ๑ ท่าน ตั้งแต่เวลา ๑๒.๐๐ น. -๑๖.๐๐ น. และเข้าวันอาทิตย์เช้า ๒ ท่าน เช้า ๑ ท่าน และบ่าย ๑ ท่าน เริ่ม ๘.๐๐น.-๑๖.๐๐ น. ๓. มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยเข้า ๘.๐๐ น. ออก ๒๐.๐๐ น ๔. มีอาจารย์อยู่ในวิทยาลัยฯ ตลอด ๒๔ ชั่วโมง ประจำอยู่บ้านพักครู ๒ ท่าน ๕. มีกล้องวงจรปิด เพื่อตรวจสอบความปลอดภัย และเก็บข้อมูลอย่างทั่วถึง

จากตารางที่ ๑.๑ จะเห็นได้ว่าทุกข้อกำหนดของเกณฑ์การประเมิน วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานครบทุกข้อ

### เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงคุณภาพได้ทำการประเมินจากกลุ่มตัวอย่าง ๒ กลุ่ม ได้แก่ ครูบุคลากร และ นักเรียน จากแบบประเมินผลการเข้าร่วมโครงการจำนวน ๙๕ คน จากจำนวนประชากร ๒,๐๕๖ คน โดยอ้างอิงจาก ตารางของ ทาโร ยามาเน่ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่น ๙๐% สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

ตารางที่ ๒ สรุปผลการประเมิน ครูบุคลากร และ นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ	หัวข้อ	เฉลี่ยรวม	คุณภาพ
๑	สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งาน และปลอดภัย	๔.๕๖	มากที่สุด
๒	สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	๔.๑๔	มาก
๓	สถานศึกษามีถนนช่องทางเดินหรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่ สะดวก ปลอดภัยมีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	๔.๕๒	มากที่สุด
๔	สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย	๔.๒๔	มาก
๕	สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย	๔.๔๒	มาก
๖	ภาพรวมความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ของวิทยาลัยฯ	๔.๔๔	มาก

จากตารางที่ ๒ ภาพรวมความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของวิทยาลัยฯ ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๔๔ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านที่มีผลการประเมินสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษา มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งาน และปลอดภัย ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๕๖ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่ได้รับผลการประเมินน้อยที่สุด ได้แก่ สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ ได้ค่าเฉลี่ย ๔.๑๔ อยู่ในระดับมาก

#### Plan (การวางแผน)

จากพันธกิจข้อที่ ๖. วิทยาลัยฯ ต้องมีสนับสนุนงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน จึงได้วางระบบเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑. คำสั่งแต่งตั้งจากผู้อำนวยการ
๒. เสนอโครงการ หรืองานต่าง ๆ ต่อผู้อำนวยการ ได้แก่
  - ๒.๑ โครงการพัฒนาภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อม
  - ๒.๒ โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่
  - ๒.๓ โครงการดูแลระบบกรองน้ำบาดาล และระบบไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์
๓. เสนองบประมาณของงานที่ต้องการพัฒนาต่อผู้อำนวยการ
๔. ส่งงบประมาณต่อไปยังประธานบริหารวิทยาลัยฯ
๕. หลังจากได้รับการอนุมัติงบประมาณจากประธานบริหารแล้ว จึงทำแผนปฏิบัติการ เสนอต่อผู้อำนวยการ



### DO (การดำเนินงานตามแผน)

๑. ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน
๒. ตรวจสอบการดำเนินงานเป็นระยะ พร้อมรายงานต่อผู้อำนวยการ
๓. ดำเนินงานจนเสร็จสมบูรณ์ พร้อมรายงานต่อผู้อำนวยการ และประธานบริหาร ตามลำดับ
๔. จัดเก็บหลักฐาน ต่าง ๆ ได้แก่ ใบเสร็จรับเงิน รูปภาพก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และหลังดำเนินงาน เพื่อรอการสรุป
๕. สรุปผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ

### Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

#### ผลสะท้อน :

ผลสะท้อนนอกจากได้มาจากแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครูบุคลากร แล้ว อีกส่วนหนึ่งที่ได้เห็นได้ชัดเจนนั่นคือ ความพร้อมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ สามารถทำได้โดยไม่ต้องรอซ่อมบำรุง หรือต้องสร้างสิ่งใหม่ขึ้นเพื่อรองรับกิจกรรม นอกจากนี้ยังพร้อมต่อการยืมใช้สถานที่ เช่น การขอใช้สนามฟุตบอลจากเจ้าหน้าที่ตำรวจ, การขอใช้พื้นที่จัดอบรมขับขี่ปลอดภัยจากบริษัท TAMAHA, การจัดอบรมผู้กำกับลูกเสือ BTC, การจัดเข้าค่ายลูกเสือ Rover, การจัดเข้าค่ายนักเรียนใหม่ที่จะเข้าทำการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้ง ๔ รุ่น หรือแม้แต่ความพร้อมในการจัดประชุมผู้ปกครองทุกระดับชั้น. ซึ่งกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ต้องอาศัยระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีความพร้อมจึงจะสามารถดำเนินการได้ ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ผ่านเกณฑ์ ตามที่กำหนด

#### จุดเด่น

๑. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ได้แก่
  - ๑.๑ นำเสนอการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานต่อที่ประชุมคณะกรรมการ ๔ ฝ่าย
  - ๑.๒ แจ้งการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานต่างๆ ให้นักเรียนทราบผ่านการเข้าแถวหน้าเสาธง และผ่านการ Home room ของอาจารย์ที่ปรึกษา
  - ๑.๓ แจ้งการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานต่างๆ ต่อที่ประชุมผู้ปกครองทุกระดับชั้น
๒. วิทยาลัยฯ มีผู้บริหารที่เล็งเห็นคุณภาพของการศึกษาอย่างชัดเจน จึงทำการอนุมัติงบประมาณต่างๆ ไปสู่ประธานผู้บริหารอย่างรวดเร็ว
๓. วิทยาลัยฯ มีทีมงานด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่มีความรู้ความสามารถ จึงทำให้งานทำอย่างสำเร็จจลุล่วงไปด้วยดี

## Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

### จุดควรพัฒนา

เนื่องจากจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นทุกปี และวิทยาลัยฯ มีอายุการใช้งานมากกว่า ๒๐ ปี ดังนั้น จุดที่ควรพัฒนา ได้แก่

๑. เน้นการซ่อมระบบน้ำในตัวอาคารเป็นหลัก เพราะมีการเสื่อมสภาพตามอายุการใช้งาน
๒. การบริหารจัดการพื้นที่ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ควรมีฝ่ายวางแผนที่กำหนดแผนพัฒนา ด้านสาธารณูปโภค ล่วงหน้าอย่างน้อย ๒ ปี เพื่อให้เกิดความเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา
๓. การเพิ่มเส้นทางในการรับส่งนักเรียน โดยขนาดรถเดือน และจำนวนสายให้มากขึ้น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. จัดตารางเรียนของนักเรียนระดับ ปวส. ให้เข้าเรียนที่เวลา ๑๐.๐๐ น. และเลิกเรียนตามจำนวนคาบเรียนที่เป็นไปตามหลักสูตร เพื่อบริหารจัดการให้ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้
๒. เพิ่มสายรถเดือนให้มากขึ้นเพื่อลดจำนวนนายพาหนะที่จะเข้ามาจอดในพื้นที่

**๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ**

๑.๔.๑) **เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ**

**ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ได้เท่ากับร้อยละ ๙๐.๘๖**

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินงานศูนย์วิทยบริการ และมีผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๖ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**ตารางจำนวนผู้เรียนที่เข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ที่	สาขา	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าใช้บริการ	ร้อยละ
๑	การบัญชี	๑๘๗	๑๗๖	๙๔.๑๒
๒	การตลาด	๑๓๕	๑๒๘	๙๔.๘๑
๓	ธุรกิจค้าปลีก	๒๕๗	๒๕๐	๙๗.๒๘
๔	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๑๒	๑๐๔	๙๒.๘๖
๕	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๖	๘๑	๙๔.๑๙
๖	การท่องเที่ยว	๑๕๒	๑๔๕	๙๕.๓๙
๗	การโรงแรม	๑๙๑	๑๗๔	๙๑.๑๐
๘	ช่างยนต์	๔๔๕	๓๘๘	๘๗.๑๙
๙	อิเล็กทรอนิกส์	๙๙	๘๔	๘๔.๘๕
๑๐	ไฟฟ้ากำลัง	๒๔๔	๒๐๕	๘๔.๐๒
๑๑	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๕๑	๔๕	๘๘.๒๔
<b>รวม</b>		<b>๑,๙๕๙</b>	<b>๑,๗๘๐</b>	<b>๙๐.๘๖</b>

**เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ**

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินงานศูนย์วิทยบริการ โดยมีรายละเอียด ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ผ่านโครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดดังนี้

**๑. ผลการประเมินการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

จากผู้ใช้บริการได้ผลการประเมิน ๔.๔๘ คะแนน อยู่ในระดับ ดี โดยมีรายละเอียดดังนี้

**ตารางผลการประเมินการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
๑	มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม เอื้อต่อการค้าคว้าหาความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๔.๓๖	ดี
๒	หนังสือ สื่อ วารสาร มีความเพียงพอต่อการใช้งานของผู้ใช้บริการ	๔.๔๔	ดี
๓	หนังสือ สื่อ วารสาร สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ	๔.๔๐	ดี
๔	คอมพิวเตอร์สืบค้นมีความเพียงพอเหมาะสมกับการใช้บริการของผู้ใช้บริการ	๔.๔๑	ดี
๕	เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เน้นให้ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	๔.๖๑	ดีมาก
๖	สร้างเสริมลักษณะนิสัยในการอ่าน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๔.๕๙	ดีมาก
๗	การให้บริการของเจ้าหน้าที่มีความเหมาะสม	๔.๕๗	ดีมาก
๘	ความพึงพอใจในการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ	๔.๔๘	ดี
	รวม	๔.๔๘	ดี

**๒. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ**

จากการดำเนินโครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้มีการจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์บริการ รายละเอียดดังนี้

**๑. ด้านภูมิทัศน์**

๑.๑ ปรับปรุงภูมิทัศน์ แบ่งพื้นที่การใช้งานให้ชัดเจน และสะดวกแก่ผู้ให้บริการมากขึ้น โดยกันห้องติดกระจก ปรับเปลี่ยนชั้นวางหนังสือแนะนำ รวมถึงพื้นที่สำหรับใช้บริการสืบค้นหนังสือและข้อมูลต่างๆ

๑.๒ จัดภูมิทัศน์ ให้สอดคล้องกับมาตรการการลดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้แก่ การจัดที่นั่งให้เว้นระยะห่าง ติดเส้นแบ่งพื้นที่การใช้งานแบบเว้นระยะห่าง ติดสติ๊กเกอร์ งดใช้ที่นั่ง

๑.๒ จัดชั้นหนังสือ โดยแบ่งชั้นหนังสือตามประเภทหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการในศูนย์บริการ พร้อมติดป้ายชั้น จำนวน ๙ ชั้น ดังนี้

- ชั้นหนังสืออ้างอิง
- ชั้นหนังสือนวนิยายและวรรณกรรม
- ชั้นหนังสือเรื่องสั้น และสารคดี
- ชั้นหนังสือวิชาพื้นฐาน
- ชั้นหนังสือการบัญชี และการตลาด ธุรกิจค้าปลีก

- ชั้นหนังสือคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ชั้นหนังสือการท่องเที่ยวและการโรงแรม
- ชั้นหนังสือช่างพื้นฐาน และช่างยนต์
- ชั้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้ากำลัง

๒. ด้านหนังสือ และสิ่งพิมพ์

๒.๑ นำเข้าหนังสือใหม่ โดยได้รับการสนับสนุนหน่วยงานต่างๆ จำนวน ๑๒๘ เล่ม (อยู่ในระหว่างการนำเข้าข้อมูลลงระบบ)

๒.๒ จำนวนหนังสือ และสิ่งพิมพ์ที่ให้บริการในปัจจุบัน แบ่งออกเป็น ๓ ประเภทได้แก่ หนังสืออ้างอิง หนังสือบันเทิงคดี-สารคดี และหนังสือวิชาการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- หนังสืออ้างอิง ประกอบด้วย พจนานุกรม สารานุกรม สิ่งพิมพ์รัฐบาล
- หนังสือบันเทิงคดี ประกอบด้วย หนังสือเรื่องสั้น สารคดี วรรณกรรม และนวนิยาย
- หนังสือวิชาการ ประกอบด้วย หนังสือเรียน หนังสือวิชาการตามสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน

หมวดหนังสือ	จำนวน
หนังสืออ้างอิง	๓๒๕ เล่ม
หนังสือนวนิยายและวรรณกรรม	๔๓๓ เล่ม
หนังสือเรื่องสั้น และสารคดี	๕๗๐ เล่ม
หนังสือวิชาพื้นฐาน	๘๓๒ เล่ม
หนังสือการบัญชี และการตลาด ธุรกิจค้าปลีก	๑,๒๔๑ เล่ม
หนังสือคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๗๗ เล่ม
หนังสือการท่องเที่ยวและการโรงแรม	๑,๔๘๘ เล่ม
หนังสือช่างพื้นฐาน และช่างยนต์	๒,๑๔๒ เล่ม
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้ากำลัง	๑,๒๘๐ เล่ม
รวม	๙,๒๘๘ เล่ม

\* ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๕

๓. ด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ นำโปรแกรมบริหารจัดการห้องสมุด “Mis-School งานห้องสมุด” เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเป็นโปรแกรมสนับสนุนในส่วน of ฐานข้อมูลหนังสือ และการยืม-คืนหนังสือ

**Plan (การวางแผน)**

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินงานศูนย์วิทยบริการ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

๑. จัดทำแผนงานโครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พัฒนาศูนย์วิทยบริการ ๓ ด้านหลัก ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์ ด้านหนังสือและสิ่งพิมพ์ และด้านบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑.๑ ด้านภูมิทัศน์

- (๑) ปรับปรุงภูมิทัศน์ แบ่งพื้นที่การใช้งานให้ชัดเจน สะดวกแก่ผู้ใช้บริการมากขึ้น
- (๒) ปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้สอดคล้องกับมาตรการการลดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
- (๓) จัดชั้นหนังสือ โดยแบ่งชั้นหนังสือตามประเภทหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการในศูนย์บริการ พร้อมติดป้ายชั้น จำนวน ๙ ชั้น โดยจัดแบ่งตามดังนี้

๑.๒ ด้านหนังสือ และสิ่งพิมพ์

- (๑) จัดหา-นำเข้าหนังสือใหม่ โดยได้รับการสนับสนุนหน่วยงานต่างๆ
- (๒) จัดทำข้อมูล-จำนวนหนังสือ และสิ่งพิมพ์ที่ให้บริการในปัจจุบัน

๑.๓ ด้านการบริหารจัดการ

นำโปรแกรมบริหารจัดการห้องสมุด “Mis-School งานห้องสมุด” เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเป็นโปรแกรมสนับสนุนในส่วนของฐานข้อมูลหนังสือ และการยืม-คืนหนังสือ

๒. จัดทำแผนการประเมินการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีการประเมินในหัวข้อต่อไปนี้

๑. มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม เอื้อต่อการค้าคว้าหาความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๒. หนังสือ สื่อ วารสาร มีความเพียงพอต่อการใช้งานของผู้ใช้บริการ
๓. หนังสือ สื่อ วารสาร สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ
๔. คอมพิวเตอร์สืบค้นมีความเพียงพอเหมาะสมกับการใช้บริการของผู้ใช้บริการ
๕. เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เน้นให้ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
๖. สร้างเสริมลักษณะนิสัยในการอ่าน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๗. การให้บริการของเจ้าหน้าที่มีความเหมาะสม
๘. ความพึงพอใจในการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ

**DO (การดำเนินงานตามแผน)**

๑. ดำเนินการแผนงานโครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ พัฒนาศูนย์วิทยบริการ ๓ ด้านหลัก ได้แก่ ด้านภูมิทัศน์ ด้านหนังสือและสิ่งพิมพ์ และด้านบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑.๑ ด้านภูมิทัศน์

- (๑) ปรับปรุงภูมิทัศน์ แบ่งพื้นที่การใช้งานให้ชัดเจน และสะดวกแก่ผู้ใช้บริการมากขึ้น โดยกันห้องติดกระจก ปรับเปลี่ยนชั้นวางหนังสือแนะนำ รวมถึงพื้นที่สำหรับให้บริการสืบค้นหนังสือและข้อมูลต่างๆ

(๒) จัดภูมิทัศน์ ให้สอดคล้องกับมาตรการการลดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้แก่ การจัดที่นั่งให้เว้นระยะห่าง ติดเส้นแบ่งพื้นที่การใช้งานแบบเว้นระยะห่าง ติดสติ๊กเกอร์จัดใช้ที่นั่ง

(๓) จัดชั้นหนังสือ โดยแบ่งชั้นหนังสือตามประเภทหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการในศูนย์บริการ พร้อมติดป้ายชั้น จำนวน ๙ ชั้น โดยจัดแบ่งตามดังนี้

- ชั้นหนังสืออ้างอิง
- ชั้นหนังสือนวนิยายและวรรณกรรม
- ชั้นหนังสือเรื่องสั้น และสารคดี
- ชั้นหนังสือวิชาพื้นฐาน
- ชั้นหนังสือการบัญชี และการตลาด ธุรกิจค้าปลีก
- ชั้นหนังสือคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ชั้นหนังสือการท่องเที่ยวและการโรงแรม
- ชั้นหนังสือช่างพื้นฐาน และช่างยนต์
- ชั้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้ากำลัง

#### ๑.๒ ด้านหนังสือ และสิ่งพิมพ์

(๑) จัดหา-นำเข้าหนังสือใหม่ โดยได้รับการสนับสนุนหน่วยงานต่างๆ

(๒) จัดทำข้อมูล-จำนวนหนังสือ และสิ่งพิมพ์ที่ให้บริการในปัจจุบัน แบ่งออกเป็น ๓ ประเภทได้แก่ หนังสืออ้างอิง หนังสือบันเทิงคดี-สารคดี และหนังสือวิชาการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- หนังสืออ้างอิง ประกอบด้วย พจนานุกรม สารานุกรม สิ่งพิมพ์รัฐบาล
- หนังสือบันเทิงคดี ประกอบด้วย หนังสือเรื่องสั้น สารคดี วรรณกรรม และนวนิยาย
- หนังสือวิชาการ ประกอบด้วย หนังสือเรียน หนังสือวิชาการตามสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน

#### ๑.๓ ด้านการบริหารจัดการ

นำโปรแกรมบริหารจัดการห้องสมุด “Mis-School งานห้องสมุด” เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเป็นโปรแกรมสนับสนุนในส่วนของฐานข้อมูลหนังสือ และการยืม-คืนหนังสือ

**๒. จัดทำแบบประเมินการให้บริการศูนย์วิทยบริการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และให้ผู้ใช้บริการได้ประเมินความพึงพอใจหลังเสร็จสิ้นปีการศึกษา**

#### Check ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ

ผลสะท้อน: ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาชีพและบริหารธุรกิจ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะวิชาชีพ และศิลปะการใช้ชีวิตสำหรับผู้เรียน ซึ่งนอกเหนือไปจากกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆแล้ว



สถานที่ยังเป็นหนึ่งปัจจัยสำคัญในฐานะแหล่งเรียนรู้และฝึกฝนทักษะของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งศูนย์วิทยบริการที่เป็นแหล่งให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรได้เข้ามาศึกษาค้นคว้าเพิ่มพูนความรู้

จากผลการประเมินการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้สะท้อนให้เห็นถึงความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในด้านต่างๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับ
๑	มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม เอื้อต่อการค้นคว้าหาความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๔.๓๖	ดี
๒	หนังสือ สื่อ วารสาร มีความเพียงพอต่อการใช้งานของผู้ใช้บริการ	๔.๔๔	ดี
๓	หนังสือ สื่อ วารสาร สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ	๔.๔๐	ดี
๔	คอมพิวเตอร์สืบค้นมีความเพียงพอเหมาะสมกับการใช้บริการของผู้ใช้บริการ	๔.๔๑	ดี
๕	เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เน้นให้ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	๔.๖๑	ดีมาก
๖	สร้างเสริมลักษณะนิสัยในการอ่าน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๔.๕๙	ดีมาก
๗	การให้บริการของเจ้าหน้าที่มีความเหมาะสม	๔.๕๗	ดีมาก
๘	ความพึงพอใจในการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ	๔.๔๘	ดี
	รวม	๔.๔๘	ดี

ด้านที่ ๑ สภาพแวดล้อมของศูนย์วิทยบริการ ผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการมีความพึงพอใจในสภาพแวดล้อม โดยประเมินว่ามีสภาพแวดล้อมเหมาะสม เอื้อต่อการค้นคว้าหาความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย ๔.๓๖ คะแนน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทางวิทยาลัยฯ ได้มีปรับปรุงและจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์วิทยบริการใหม่ แบ่งพื้นที่การใช้งานให้ชัดเจน และสะดวกแก่ผู้ให้บริการมากขึ้น โดยยังสอดคล้องกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ รักษาระยะห่างระหว่างกัน ด้วยการจัดที่นั่งแบบเว้นระยะห่าง ติดเส้นแบ่งพื้นที่การใช้งานเพื่อไม่ให้เกิดความแออัด นอกจากนี้ยังมีการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ และตั้งจุดบริการ เจล-สเปรย์แอลกอฮอล์ ให้แก่ผู้เข้าใช้บริการ การดำเนินการดังกล่าวได้สร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการค้นคว้าไปพร้อมๆ กับการสร้างความมั่นใจในการเข้าใช้บริการ ส่งผลให้ผู้เข้าใช้บริการเกิดความพึงพอใจ และเห็นว่าสภาพแวดล้อมของศูนย์บริการมีความเหมาะสมเอื้อต่อการค้นคว้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ด้านที่ ๒ ด้านจำนวนของหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการ ผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการมีความพึงพอใจในจำนวนหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการ โดยประเมินว่าหนังสือและสิ่งพิมพ์มีปริมาณเพียงพอกับการใช้งาน อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย ๔.๔๔ คะแนน ศูนย์วิทยบริการได้ให้บริการหนังสือและสิ่งพิมพ์ ๓ ประเภทได้แก่ หนังสืออ้างอิง หนังสือบันเทิงคดี-สารคดี และหนังสือวิชาการที่มีหมวดหมู่ครบตามสาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอน ได้แก่ หนังสือวิชาพื้นฐาน หนังสือการบัญชี การตลาดและธุรกิจค้าปลีก หนังสือคอมพิวเตอร์และ

เทคโนโลยีสารสนเทศ หนังสือการท่องเที่ยวและการโรงแรม หนังสือช่างพื้นฐาน และช่างยนต์หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้ากำลัง ซึ่งจากการประเมินได้แสดงให้เห็นว่าผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการมีความพึงพอใจในจำนวนหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการ

ด้านที่ ๓ ด้านความสอดคล้องของหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ จากผลการประเมิน พบว่า ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ โดยประเมินในหัวข้อ หนังสือและสิ่งพิมพ์สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย ๔.๔๐ คะแนน ด้วยหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการ นั้นมีความหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นหนังสือวิชาการ พจนานุกรม สารานุกรม แบบเรียน คู่มือ หนังสือความรู้ ต่างๆ และยังมีหนังสือเพื่อพัฒนาศาสตร์การสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน จิตวิทยาต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ครูบุคลากรได้พัฒนาทักษะการสอนและเพิ่มพูนความรู้อีกด้วย นอกจากนี้ยังมีการให้บริการหนังสือบันเทิงคดี ที่มีทั้ง เรื่องสั้น นวนิยาย วรรณกรรมต่างๆ จึงเห็นได้ว่าหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่ให้บริการอย่างหลากหลายนี้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการได้ดีเป็นอย่างยิ่ง

ด้านที่ ๔ ด้านคอมพิวเตอร์สืบค้นมีความเพียงพอเหมาะสมกับการใช้บริการของผู้ใช้บริการ สำหรับด้านนี้ ศูนย์วิทยบริการได้มีเครื่องคอมพิวเตอร์สืบค้นติดตั้งไว้ให้บริการ และยังมีโปรแกรมบริหารจัดการห้องสมุด “Mis-School งานห้องสมุด” ในการบริหารจัดการ ซึ่งโปรแกรมนี้อาจจะช่วยสนับสนุนในส่วนของคุณภาพข้อมูลหนังสือ และการยืม-คืนหนังสือ รวมไปถึงการสืบค้นข้อมูล เป็นการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการ ทำให้ผู้ใช้บริการมีการประเมินด้านโปรแกรมบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการช่วยอำนวยความสะดวกในการใช้บริการ อยู่ในระดับดี ด้วยคะแนนเฉลี่ย ๔.๔๑ คะแนน

ด้านที่ ๕ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เน้นให้ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ด้วยศูนย์วิทยบริการได้เปิดเป็นแหล่งเรียนรู้ มีหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ พร้อมทั้งคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูล ให้บริการแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยเปิดให้บริการตั้งแต่เวลา ๗.๓๐ – ๑๗.๐๐ น. ซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถเข้ามาเรียนรู้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้เป็นอย่างดี ผู้ใช้บริการจึงมีการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ด้วยคะแนน ๔.๖๑ คะแนน

ด้านที่ ๖ สร้างเสริมลักษณะนิสัยในการอ่าน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ผู้ใช้บริการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๙ คะแนน เนื่องด้วยศูนย์วิทยบริการได้มีการจัดให้มีหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการเป็นอย่างดี ประกอบกับมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผ่านชมรมบรรณารักษ์น้อย ซึ่งได้มีการจัดแนะนำหนังสือน่าอ่าน และแนะนำหนังสือเป็นประจำ จึงมีส่วนช่วยในการสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการอ่านได้เป็นอย่างดี

ด้านที่ ๗ ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ที่มีความเหมาะสม ในด้านนี้ผู้ใช้บริการมีการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ด้วยคะแนน ๔.๕๗ คะแนน ซึ่งเป็นคะแนนเฉลี่ยที่มากที่สุดในช่วงการประเมิน สำหรับเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์วิทยบริการ มีครูผู้ดูแลหลัก ๒ ท่าน ซึ่งมีความพร้อมและให้บริการคำปรึกษาด้วยความเป็นมิตร นอกจากนี้ยังมีนักศึกษาชมรมบรรณารักษ์น้อยที่ผลัดเปลี่ยนประจำการที่ศูนย์วิทยบริการ เพื่อดูแลและให้คำแนะนำแก่ผู้ใช้บริการ และไม่เฉพาะแต่ครูผู้ประจำศูนย์วิทยบริการเท่านั้น ทั้งครูผู้สอนทุกท่านต่างก็เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ผ่านการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ และจะมีการหมุนเวียนนำนักศึกษาเข้ามาเรียนรู้ในศูนย์วิทยบริการอีกด้วย

ด้านที่ ๘ ความพึงพอใจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรูและศูนย์วิทยบริการ ในด้านนี้ ผู้ใช้บริการได้ประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดี ด้วยคะแนนเฉลี่ย ๔.๔๘ แสดงถึงความพึงพอใจโดยรวมทั้งหมดในการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ

กล่าวโดยสรุป จากการประเมินความพึงพอใจทั้ง ๘ ด้าน พบว่าผู้บริการศูนย์วิทยบริการมีความพึงพอใจในการใช้บริการศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย ๔.๔๘ คะแนน เนื่องด้วยศูนย์วิทยบริการ เป็นหนึ่งในพื้นที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการที่ผู้เรียนจะเข้ามาใช้บริการเพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูล หาความรู้ ไปจนถึงใช้เป็นสถานที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน หนังสือสิ่งพิมพ์มีจำนวนเพียงพอและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการ มีโปรแกรมช่วยอำนวยความสะดวก และเจ้าหน้าที่มีการให้บริการอย่างเหมาะสม ประกอบกับมีการบริหารจัดการให้สามารถใช้พื้นที่ได้สะดวก และยังสอดคล้องกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยรวมแล้วจะเห็นว่าวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้มีการส่งเสริมบรรยากาศของการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของวิทยาลัยที่เป็น ‘วิทยาลัย แห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะการใช้ชีวิตสำหรับผู้เรียน’ เสริมสร้างให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานรวมถึงทักษะทางด้านชีวิต การเอาตัวรอดในสังคม และการแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆต่อไป

นอกจากนี้ยังมีการนำเสนอผลการดำเนินโครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้แก่ ผู้รับผิดชอบโครงการ ครู บุคลากร ผู้บริหาร ทราบถึงผลการดำเนินการ ทำให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบถึงผลการดำเนินการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

#### **จุดเด่น**

๑. ศูนย์วิทยบริการมีสภาพแวดล้อมเหมาะสม เอื้อต่อการค้าหาความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีการจัดแบ่งพื้นที่ ทั้งในส่วนของโต๊ะอ่านหนังสือ โต๊ะอ่านหนังสือส่วนบุคคล ส่วนประชุมกลุ่ม
๒. มีการบริหารจัดการพื้นที่ และการเข้าใช้บริการได้สอดคล้องกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๓. มีการใช้บริการหนังสือและสิ่งพิมพ์ที่ครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน
๔. บุคลากร ครู เจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการมีเมตริจิตที่ดีในการให้คำแนะนำและดูแลศูนย์วิทยบริการ รวมทั้งครูผู้สอนที่ร่วมกันส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้ามาใช้บริการศูนย์วิทยบริการ
๕. มีการนำเสนอผลการดำเนินงานศูนย์วิทยบริการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบทั้งผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง สถานประกอบการ คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย โดยผ่านโครงการประชุม ผู้ปกครอง และการประชุม ๔ ฝ่ายในแต่ละภาคเรียน

#### **Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)**

#### **จุดควรพัฒนา**

๑. หนังสือและสิ่งพิมพ์ที่มีให้บริการควรมีการสรรหาและนำเข้าหนังสือที่มีความทันสมัยให้มากขึ้น รวมถึงหนังสือประเภทบันเทิงคดี เช่นวรรณกรรมเยาวชน เรื่องสั้น
๒. เพิ่มช่องทางในการเข้าถึงหนังสือ อาทิ หนังสือออนไลน์

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. จัดทำแบบเสนอจัดซื้อออนไลน์ เพื่อเสนอซื้อหนังสือเข้าสู่ศูนย์วิทยบริการ
๒. จัดโครงการหนังสือออนไลน์ หรือห้องสมุดออนไลน์ เพื่อเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงหนังสือ และแหล่งข้อมูลในศูนย์วิทยบริการ

### ๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา

#### Plan (การวางแผน)

ขออนุมัติการเพิ่มอุปกรณ์ในการจัดการระบบการจัดการปริมาณการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต(Internet Server) ระบบจัดจ่ายหมายเลขไอพี(Dynamic Host Configuration Protocol) และระบบระบุตัวตน (Authentication) ของผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย ซึ่งก่อนนี้ ได้เพิ่มความเร็วระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ขึ้นไปเป็นความเร็ว True Leased Line Fiber Optic ๑๗๐/๓๐ Mbps ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้ผู้เรียนมีสิทธิ์ในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้ทั่วทุกพื้นที่การเรียนการสอน โดยนักศึกษาทุกคนจะได้รับรหัสในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต

และดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย(Wireless LAN) ทั้งหมดในวิทยาลัยรวมจำนวนทั้งหมด ๔๗ ตัว แบ่งเป็น

อาคาร Shop	จำนวน ๔ ตัว
อาคาร A	จำนวน ๑๗ ตัว
อำนวยการและโรงอาหาร	จำนวน ๓ ตัว
อาคาร B	จำนวน ๑๔ ตัว
อาคารหอพักนักศึกษา	จำนวน ๕ ตัว
ห้องประชุมห้องรับรอง	จำนวน ๑ ตัว
ห้องพักครูสาขาการบัญชี	จำนวน ๑ ตัว
ห้องพักครูสาขาการท่องเที่ยว	จำนวน ๑ ตัว
ห้องพักครูห้องสมุด	จำนวน ๑ ตัว

**DO (การดำเนินงานตามแผน)**

ได้รับการอนุมัติงบประมาณให้เพิ่มอุปกรณ์ Mikrotik Router และ managed switch ในการจัดการระบบการจัดการปริมาณการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต(Internet Server) ระบบจัดจ่ายหมายเลขไอพี(Dynamic Host Configuration Protocol) และระบบระบุตัวตน(Authentication) ของผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย และเพิ่มความเร็วระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเป็นความเร็ว True Leased Line Fiber Optic ๑๗๐/๓๐ Mbps

และบริการบำรุงรักษา อุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย(Wireless LAN) ทั้งหมดในวิทยาลัยรวมจำนวนทั้งหมด ๔๗ ตัว แบ่งเป็น

อาคาร Shop	จำนวน ๔ ตัว
อาคาร A	จำนวน ๑๗ ตัว
อิมจันทร์และโรงอาหาร	จำนวน ๓ ตัว
อาคาร B	จำนวน ๑๔ ตัว
อาคารหอพักนักศึกษา	จำนวน ๕ ตัว
ห้องประชุมห้องรับรอง	จำนวน ๑ ตัว
ห้องพักครูสาขาการบัญชี	จำนวน ๑ ตัว
ห้องพักครูสาขาการท่องเที่ยว	จำนวน ๑ ตัว
ห้องพักครูห้องสมุด	จำนวน ๑ ตัว

**เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการ ใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา**

**ตารางผลประเมินการพึงพอใจในการ ใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ระบบเครือข่ายครอบคลุมทั่วถึงทั้งวิทยาลัย	๔.๗๒	ดีมาก
๒	ความสะดวก รวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย	๔.๗๕	ดีมาก
๓	ระบบเครือข่ายช่วยอำนวยความสะดวกต่อการทำงานได้	๔.๖๐	ดีมาก
๔	ความทันสมัยของระบบเครือข่าย	๔.๖๐	ดีมาก

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๕	ความประทับใจต่อการใช้งานระบบเครือข่าย	๔.๗๐	ดีมาก
รวม		๔.๖๗	ดีมาก

จากการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพบว่า ค่าเฉลี่ยมีผลรวมเท่ากับ ๔.๖๗ เมื่อนำมารวมกันแล้วระดับคุณภาพเท่ากับ ดีมาก

### Check ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ

**ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งาน  
ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา**

ผู้เรียนมีสิทธิในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้ทั่วทุกพื้นที่การเรียนการสอน ทั้งในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องเรียน โดยจะมีอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wireless LAN) ทั่วทุกพื้นที่ในวิทยาลัย รวมถึงพื้นที่สาธารณะโรงอาหาร อัดจันทร์ และลานพักผ่อนต่างๆ โดยมีการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้งานอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก

#### จุดเด่น

มีมีการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่ครอบคลุมพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอน ทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ รวมถึงพื้นที่บริการสาธารณะ มีการจัดระบบการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแยกกันระหว่างสำหรับครูบุคลากรและผู้เรียน

#### Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

##### จุดควรพัฒนา

เพื่อเป็นการรองรับระบบสารสนเทศการเรียนการสอนในอนาคต ควรจัดให้มีระบบคลาวด์คอมพิวติ้ง (Cloud Computing) เพื่อใช้ในการจัดเก็บข้อมูลชุดการเรียนรู้ สื่อการสอน หลักสูตรต่างๆ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศต่างๆอันเป็นประโยชน์ทั้งต่อนักศึกษาและการเผยแพร่ไปสู่ชุมชนบุคคลภายนอก

##### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการจัดอบรมครูและบุคลากร เพื่อเพิ่มทักษะความรู้ในการใช้งานสื่อคอมพิวเตอร์และ การใช้งานสารสนเทศผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้เกิดการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

๑.๖) ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ ๙๔.๓

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๒. ในการดำเนินงานประกันคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้ดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้จัดให้มีการทบทวน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษามีระบบการติดตาม การส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda) ที่จะช่วยให้ พัฒนาและปรับปรุงผลการดำเนินงานของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร่วมกันสรุปผล การดำเนินงานประกันคุณภาพ และจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา

ตารางสรุปผล การมีส่วนร่วมในการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร ครู และบุคลากร

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามวัตถุประสงค์การประกันคุณภาพการศึกษา	๔.๕๘	มากที่สุด
๒	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีส่วนร่วมดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในการประกันคุณภาพและทำงานเป็นทีม	๔.๖๔	มากที่สุด
๓	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร่วมกัน กำหนดนโยบายอย่างเป็นระบบและชัดเจน ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๓	มากที่สุด
๔	สถานศึกษามีระบบการติดตาม การส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda) ช่วย ให้ พัฒนาและปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	๔.๕๙	มากที่สุด



ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๕	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา	๔.๖๑	มากที่สุด
รวม		๔.๖๑	มากที่สุด

**เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินการมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ  
ผู้บริหาร ครูและบุคลากร**

ผลการประเมิน การเข้าร่วมโครงการ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓๖๐ องศา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้บริหารครู และบุคลากร จำนวน ๘๘ คน โดยสรุปจากจาก ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่เข้าร่วมโครงการจำนวน ๘๓ คน

หัวข้อการประเมิน	แปลผล
<b>๑. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ</b>	
๑. มีการพัฒนาให้สอดคล้อง กับสถานการณ์ ยุคสมัยปัจจุบัน	มีการดำเนินการ
๒. มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา	มีการดำเนินการ
๓. มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มีการดำเนินการ
๔. มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา	มีการดำเนินการ
๕. มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี	มีการดำเนินการ
<b>๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้บริหาร ครู บุคลากร) มีการนำระบบประกันคุณภาพไปใช้ ในการดำเนินการ</b>	
๑. ผู้บริหาร นำระบบงานประกันคุณภาพ ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมิน การดำเนินงาน ต่าง ๆอย่างต่อเนื่อง	มีการดำเนินการ
๒. ครูผู้สอน นำระบบงานประกันคุณภาพดำเนินการจัดการเรียนการสอน	มีการดำเนินการ
๓. ครูผู้สอน นำระบบงานประกันคุณภาพ ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	มีการดำเนินการ
๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากรนำไปใช้ในการจัดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้	มีการดำเนินการ

หัวข้อการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>๓. ความพึงพอใจต่อระบบงานประกันคุณภาพ</b>			
๑. ระบบงานประกันคุณภาพมีความชัดเจน	๔.๕๖	๐.๕๘	ระดับดีมาก
๒. ระบบงานประกันคุณภาพมีความ สอดคล้องและครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา	๔.๕๑	๐.๕๒	ระดับดีมาก
๓. มีคณะทำงานรับผิดชอบ ทุกฝ่ายรับรู้และเข้าใจระบบงานประกันคุณภาพ	๔.๕๒	๐.๕๕	ระดับดีมาก
๔. ระบบงานประกันคุณภาพมีวิธีการประเมินและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ	๔.๔๕	๐.๕๕	ระดับดี
๕. มีการ เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๔.๔๙	๐.๕๒	ระดับดี
๖. ระบบงานประกันคุณภาพ มีการสรุปผล รายงาน และนำผลการตรวจสอบไปใช้อย่างคุ้มค่า	๔.๗๐	๐.๕๕	ระดับดีมาก
<b>ผลประเมินรวมทั้งโครงการ</b>	<b>๔.๕๔</b>	<b>๐.๒๔</b>	<b>ระดับดีมาก</b>

ผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ประเมินผ่าน การทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓๖๐ องศา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมิน ๔.๕๔ คะแนน อยู่ในระดับดีมาก

#### Plan (การวางแผน)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัยฯ โดยนำวงจรบริหารงาน เชิงคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการพัฒนา กระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งนอกจากระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการดำเนินงานในการประกันคุณภาพการศึกษาแล้ว การมีส่วนร่วมของอาจารย์บุคลากรถือเป็นปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งที่มีส่วนสนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วย

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมกับทุกส่วน ตั้งแต่ ผู้บริหารครู บุคลากร ผู้เรียน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็น ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ดานความรู้

ประเด็นที่ ๑.๒ ดานทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นที่ ๑.๓ ดานคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๔ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม)

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ดานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ดานการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๔ ดานการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นที่ ๒.๕ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

## มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ดานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และเพื่อใ้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย

**พันธกิจที่ ๑** ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

**กลยุทธ์ที่ ๑** สร้างศักยภาพผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

**พันธกิจที่ ๒** ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

**กลยุทธ์ที่ ๒** เพิ่มขีดความสามารถให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

**พันธกิจที่ ๓** ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**กลยุทธ์ที่ ๓** สร้างรากฐานให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**พันธกิจที่ ๔** ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกณินสัย

ที่ดี

**กลยุทธ์ที่ ๔** สร้างกลไก การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกณินสัยที่ดี

**พันธกิจที่ ๕** ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

**กลยุทธ์ที่ ๕** เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

**พันธกิจที่ ๖** สนับสนุนงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี

สารสนเทศ ครุภัณฑ์ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์ที่ ๖** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์

**พันธกิจที่ ๗** ส่งเสริม การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

**กลยุทธ์ที่ ๗** ขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงาน ต้นสังกัด

**พันธกิจที่ ๘** ส่งเสริมการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

**กลยุทธ์ที่ ๘** พัฒนาความเข้มแข็งการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้ง ในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

**พันธกิจที่ ๙** ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

**กลยุทธ์ที่ ๙** สร้างความเป็นเลิศการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

**พันธกิจที่ ๑๐** เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความ ต้องการของสถานประกอบการ

**กลยุทธ์ที่ ๑๐** สร้างศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

#### DO (การดำเนินงานตามแผน)

การประกันคุณภาพการศึกษา เปนกลไกสำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง การประกันคุณภาพมีหลักสำคัญ คือการเปิด โอกาสใหม่มีส่วนร่วมในการทำงาน และสามารถตรวจสอบได้ ระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาจะมีกระบวนการดำเนินงาน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และนำผลการติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้พัฒนาขึ้น ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ ภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้วงจร PDCA ที่เป็นเครื่องมือที่สำคัญสำหรับการวางแผนแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน

นำไปสู่การดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด คือการวางแผนงานของสถานศึกษา ใช้การจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วม ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและมีเป้าประสงค์ ที่ชัดเจน และมีการกำหนดตัวชี้วัด โดยเทียบเคียง

กับมาตรฐานอาชีวศึกษา มีการวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงสร้าง เพื่อนำการปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้เสนอแผนการปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับติดตาม นำไปสู่การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผนมีกลไกการกำกับติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมาย

๓. การตรวจสอบติดตาม การจัดตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงาน

๔. การจัดทำสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรม/งาน

๕. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

### Check การดำเนินการ

ผลสะท้อน: องค์กรภายนอกให้การยอมรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ได้เข้าร่วมประชุม (ร่าง) การรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในยุคแห่งความเปลี่ยนแปลง ในวันที่ ๒๑ - ๒๒ กันยายน ๒๕๖๕ ณ โรงแรมไบฮอกสกาย กรุงเทพฯ







๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชนระดับภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ๔ ดาว (เหรียญทอง) จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖





๓. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้รับรางวัลพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับ อาชีวศึกษา ขนาด กลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตั้งแต่วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕





๔. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านอาชีวศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕



### จุดเด่น

๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านการ ประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ, คณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย และการประชุมผู้ปกครอง
๒. สถานศึกษา มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้รับทราบผ่านการ ประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ, คณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย การประชุมผู้ปกครองผ่านทาง Website ของวิทยาลัย [www.payaptechno.ac.th](http://www.payaptechno.ac.th) และผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ Facebookวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
๓. มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาและผู้เรียน
๕. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบงาน ระยะเวลาและทรัพยากรที่ต้องใช้อย่างชัดเจนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๖. ติดตามและประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีวิธีดำเนินการตรวจสอบ/ประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ
๗. มีการจัดทำรายงาน และนำเสนอข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพของวิทยาลัยเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง

### Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

#### จุดควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมให้อาจารย์ นำความรู้ และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการเรียน การสอนได้
๒. ระบบงานประกันคุณภาพยังขาด ความชัดเจนในด้านการเขียน โครงการ/กิจกรรม ให้มีความ สอดคล้อง และครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของอาจารย์และ บุคลากร นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอนและ การวิจัยมากขึ้น
๒. เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์กรการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุง แก้ไขในการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของบุคลากร ให้มากขึ้นจะส่งผลให้มีการ พัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

#### ๔.๒.๔ ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๑) **เชิงปริมาณ** : วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในทุกระดับ โดยพิจารณาจากสาขาวิชาที่มีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สรุปได้ตามตาราง ดังนี้

ตารางสรุปร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

ระดับ	จำนวนสาขาวิชาทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทวิภาคี	ร้อยละ	หมายเหตุ
ปวช.	๑๐	๒	๒๐.๐๐	
ปวส.	๙	๗	๗๗.๗๗	
รวม.	๑๙	๙	๔๗.๓๖	

วิทยาลัยได้เปิดสอนทั้งหมด ๑๙ สาขาวิชาและได้จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๙ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๓๖

ตารางสรุปร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

ระดับ	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคี	ร้อยละ
ปวช.	การบัญชี	๑๐๙	๐	๐.๐๐
	การตลาด	๘๖	๐	๐.๐๐
	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	๒๕๗	๙๘	๓๘.๑๓
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๑๒	๐	๐.๐๐
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๗๘	๐	๐.๐๐
	การท่องเที่ยว	๑๑๒	๐	๐.๐๐
	การโรงแรม	๑๔๖	๐	๐.๐๐
	ช่างยนต์ (สาขางานยานยนต์)	๓๗๓	๑๐	๒.๖๘
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๘๑	๐	๐.๐๐
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๗๘	๐	๐.๐๐

ระดับ	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคี	ร้อยละ
ปวส.	การบัญชี	๗๘	๔	๕.๑๒
	การตลาด	๔๙	๑	๒.๐๔
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๑	๐	๐
	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๘	๕	๖๒.๕๐
	การท่องเที่ยว	๔๐	๐	๐
	การโรงแรม	๔๕	๖	๑๓.๓๓
	เทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์)	๗๒	๑๑	๑๕.๒๗
	อิเล็กทรอนิกส์	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑
	ไฟฟ้า	๖๖	๘	๑๒.๑๒
<b>รวม.</b>		<b>๑,๙๕๙</b>	<b>๑๕๔</b>	<b>๗.๘๖</b>

วิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนจำนวน ๑๙ สาขาวิชา มีนักศึกษาทั้งหมด ๑,๙๕๙ คน โดยมีการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน ๙ สาขาวิชา จำนวนนักศึกษาที่ศึกษาในระบบทวิภาคี มีจำนวน ๑๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๘๖

### เชิงคุณภาพ

#### Plan (การวางแผน)

วิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
  - ๑.๑. วิทยาลัยมีได้ดำเนินการประสานงานกับสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ (MOU) สำนวจความต้องการของสถานประกอบการในการฝึกอาชีพของนักศึกษาทวิภาคี
  - ๑.๒. วิทยาลัยได้ดำเนินการลงนามทำความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕๖ แห่ง
  - ๑.๓. วิทยาลัยมีการจัดการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการโดยได้เชิญวิทยากรจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานเชียงใหม่ ๑๙ เป็นวิทยากรในการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ
๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
  - ๒.๑. วิทยาลัยได้วางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการโดยในระดับ ปวช. เรียนระบบทวิภาคี ๒ ภาคการเรียน

และระดับ ปวส. เรียนระบบทวิภาคี ๒ ภาคการเรียน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาในการเรียนระบบทวิภาคีร่วมกัน

- ๒.๒. ยื่นหลักสูตรรายวิชาในการเรียนระบบทวิภาคีให้กับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เชียงใหม่ ๑๙ พิจารณาหลักสูตรเพื่อขอลดหย่อนภาษีให้กับสถานประกอบการ
- ๒.๓. วิทยาลัยจัดประชุมผู้ปกครองและนักศึกษาในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อทำความเข้าใจและแนะนำประชาสัมพันธ์ทั้งนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.

#### DO (การดำเนินงานตามแผน)

๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
  - ๓.๑. วิทยาลัยได้รับสมัครและคัดเลือกนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยการสอบสัมภาษณ์ โดยแบ่งการสัมภาษณ์เป็น ๓ ระดับดังนี้
    - สัมภาษณ์เพื่อเตรียมความพร้อม
    - สัมภาษณ์กับคณะกรรมการกลางของวิทยาลัย
    - สัมภาษณ์กับสถานประกอบการที่เข้ารับการฝึกอาชีพ
  - ๓.๒. วิทยาลัยได้ทำการประชุมผู้ปกครองและนักศึกษาเพื่อปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพระบบทวิภาคีและทำสัญญาฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ ก่อนการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีของนักศึกษา
  - ๓.๓. วิทยาลัยได้ทำการจัดทำแผนการฝึกอาชีพและแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับสถานประกอบการโดยได้เรียนเชิญ ผอ. วิทยา ใจวิถี ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษา ภาคเหนือ เป็นวิทยากรในการอบรมแนวทางการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ เพื่อให้วิทยาลัยร่วมกับสถานประกอบการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพและแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง
  - ๓.๔. วิทยาลัยได้จัดให้มีการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้
    - ระดับ ปวช. จัดการเรียนการสอน ๔ ภาคเรียน และการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี ๒ ภาคการเรียน
    - ระดับ ปวส. จัดการเรียนการสอน ๒ ภาคเรียน และการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี ๒ ภาคการเรียน
๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
  - ๔.๑. วิทยาลัยมีการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกอาชีพระบบทวิภาคี ดังนี้
    - ๔.๑.๑. การนิเทศการจัดการเรียนการสอน

- การจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยระหว่ำฝีกอาชีพ จัดในรูปแบบ Block Course โดยใช้การเรียนการสอนแบบ Online โดยใช้ Google Classroom ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับ นักศึกษาระบบทวิภาคี
- ๔.๑.๒. การนิเทศติดตามระหว่ำฝีกอาชีพระบบทวิภาคี
  - การนิเทศจากอาจารย์ผู้สอนกับสถานประกอบการทุกเดือน ระหว่ำฝีกอาชีพระบบทวิภาคี (การเรียนละ ๔ ครั้ง)
  - การนิเทศทางโทรศัพท์อาจารย์ผู้สอนกับสถานประกอบการทุก สัปดาห์ระหว่ำฝีกอาชีพระบบทวิภาคี
  - การติดตามและให้คำปรึกษานักศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Line , Facebook
- ๔.๒. วิทยาลัยมีการวัดผลและการประเมินผลรายวิชาฝีกอาชีพตามระเบียบการวัด ประเมินผล
  - ๔.๒.๑. การจัดการวัดประเมินผลรายวิชาหลังจากการเรียนโดยมีการ จัดสอบทุก Block ในวันอาทิตย์เพื่อวัดประเมินผลให้กับ นักศึกษาระบบทวิภาคีระหว่ำฝีกอาชีพ
  - ๔.๒.๒. จัดให้มีการนำเสนอการฝีกอาชีพของนักศึกษาในแต่ละภาค เรียนเพื่อสรุปสมรรถนะอาชีพที่นักศึกษาได้เรียนรู้และฝีก ระหว่ำฝีกอาชีพกับสถานประกอบการ
- ๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
  - ๕.๑. จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๔๒ คน
  - ๕.๒. วิทยาลัยมีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยการเก็บข้อมูลจากแบบติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลศิษย์เก่าจากเว็บไซต์วิทยาลัย และการติดต่อผ่านสื่อ ออนไลน์ เช่น Line , Facebook
  - ๕.๓. วิทยาลัยทำการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำปีเพื่อ พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในปีการศึกษาต่อไป

จากการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานประกอบการมีผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ	ระดับคุณภาพ
๑. การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	๔.๔๗	ดี
๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	๔.๖๐	ดีมาก
๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	๔.๕๑	ดีมาก
๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	๔.๗๕	ดีมาก
๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา	๔.๕๖	ดีมาก
<b>ผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเฉลี่ย</b>	<b>๔.๕๘</b>	<b>ดีมาก</b>

สถานประกอบการมีผลการประเมินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับคะแนน ๔.๕๘ ระดับดีมาก

### Check ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ

#### ผลสะท้อน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ดำเนินการตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยได้จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการจำนวน ๔๐ แห่ง โดยมีรายละเอียดดังนี้

ลำดับ	สถานประกอบการ	หมายเหตุ
๑	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาสันทราย ๑ (ต่ำกว่า๑๘)	
๒	ม.แม่ใจ ๑(ต่ำกว่า๑๘)	
๓	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาแม่มาลัย (ต่ำกว่า๑๘)	
๔	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านธนาวัลย์	
๕	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาสันติธรรม ๒	
๖	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาแม่ใจ ๒ (ต่ำกว่า๑๘)	
๗	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาภาคชะจาว	
๘	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาหนองป่าครั่ง	



ลำดับ	สถานประกอบการ	หมายเหตุ
๙	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาตลาดแม่โจ้ (ต่ำกว่า๑๘)	
๑๐	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาสันพระเนตร	
๑๑	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาตลาดวิบูลย์ทอง	
๑๒	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาตลาดป่าเหมือด (ต่ำกว่า๑๘)	
๑๓	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาศรีอนันต์คอนโด	
๑๔	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านท่ามะโอ (อายุ๑๘)	
๑๕	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านท่ามะโอ (ต่ำกว่า๑๘)	
๑๖	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านแม่ณะ	
๑๗	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาตำบลไชยสถาน(อ.สารภี)	
๑๘	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านทุ่งป่าเกิด (ต่ำกว่า๑๘)	
๑๙	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาตลาดภูดอย (อายุ๑๘)	
๒๐	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาตลาดน้ำไทรงาม (อายุ๑๙)	
๒๑	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านท้อ	
๒๒	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาเจดีย์แม่ครัว	
๒๓	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาหน้าโรงพยาบาลดอยสะเก็ด	
๒๔	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านเมืองแกนพัฒนา (อ.แม่แตง)	
๒๕	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาอบต.ริมเหนือ	
๒๖	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านท่าแร่ (ต่ำกว่า๑๘)	
๒๗	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาตลาดทองสุข	
๒๘	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาทางเข้าบ้านถวาย	
๒๙	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาหน้าหมู่บ้านคุรุสภา	

ลำดับ	สถานประกอบการ	หมายเหตุ
๓๐	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาแม่ใจซอย๙	
๓๑	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาซอยสุขเกษม	
๓๒	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาหลังตลาดทางดง	
๓๓	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาซูเปอร์ไฮเวย์(เจ็ดยอด)	
๓๔	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านใจ(วงแหวนรอบ๒)	
๓๕	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขารวมโชคมอลล์	
๓๖	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาแมริม๔	
๓๗	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านสบเปิง (อ.แม่แตง)	
๓๘	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาสำนักงานบจก.ชอยส์ฯ (ต.ท่าศาลา)	
๓๙	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านอุโบสถ(ต.แม่เหียะ)	
๔๐	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านป่าเหว(อ.สันกำแพง)	
๔๑	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านสันมหาพน (ต่ำกว่า๑๘)	
๔๒	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านเชียงดาว	
๔๓	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาเอ็มมาร์เก็ต (อ.สันกำแพง)	
๔๔	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านหนองแฝก(อ.สารภี)	
๔๕	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาชุมชนช่วงสิงห์ (ต่ำกว่า๑๘)	
๔๖	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาหน้าวัดป่าดาราภิรมย์(อ.แมริม)	
๔๗	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านทุ่งหลุก (อ.เชียงดาว)	
๔๘	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านนางเหลียว (อ.สันทราย)	
๔๙	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านปากทาง (อ.แม่แตง)	
๕๐	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านร่มหลวง(อ.สันทราย)	

ลำดับ	สถานประกอบการ	หมายเหตุ
๕๑	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านท่าเรือ๒ (ต่ำกว่า๑๘)	
๕๒	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านป่าแจะ(อ.แมริม)	
๕๓	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาอรสิริน ๒	
๕๔	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาดีใจมอลล์	
๕๕	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาโครงการดิเออบาน่า๖ (อ.สันกำแพง)	
๕๖	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านใจ ๒ (อ.สันทราย)	
๕๗	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านสุพรรณ (อายุ๒๐)	
๕๘	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านपालาน (อายุ๒๐)	
๕๙	บริษัทช้อยมินิสโตร์ สาขาบ้านหนองไคร้หลวง(อ.สันทราย)	
๖๐	บริษัท ปลุกผักเพราะรักแม่ จำกัด	
๖๑	สเติ้ลมิสเลิฟ	
๖๒	ไร่อ่อน อิมสุข	
๖๓	บริษัท นิยมพานิช จำกัด สาขาทุ่งข้าวตอก	
๖๔	KFC เมญา	
๖๕	KFC ไค้ฟพชรรวมโชค	
๖๖	KFC โลตัสรวมโชค	
๖๗	KFC โลตัส คำเที่ยง	
๖๘	KFC สาขาป้อมน้ำมัน ปตท. เชียงใหม่แอร์พอร์ต	
๖๙	KFC ป้อม ปตท.ท่าเรือ PTTR รหัส ๓๒๓๔	
๗๐	ห้างหุ้นส่วนจำกัด เซ็นทรัลคาร์	
๗๑	บริษัท แพนอินทรา จำกัด (สำนักงานใหญ่)	

ลำดับ	สถานประกอบการ	หมายเหตุ
๗๒	บริษัท วี-เพนท์ ออโต้เซอร์วิส จำกัด	
๗๓	บริษัท นิวไทมอนด์ จำกัด	
๗๔	ห้างหุ้นส่วนจำกัด จุฬามาศการบัญชี	
๗๕	บริษัท พิทยาอดิทธ จำกัด	
๗๖	บริษัท ณรงค์การบัญชี ๒๕๐๔ จำกัด	
๗๗	Swensen's สาขา Central festival Chiang mai	
๗๘	บริษัท เชียงใหม่เอ็กเพิร์ท จำกัด	
๗๙	Ratita Studio	
๘๐	มุมมองสตูดิโอ ช่างภาพเชียงใหม่	
๘๑	Le Meridien Hotel Chiang Mai	
๘๒	Shangri-La Hotel Chiang Mai	
๘๓	Four Seasons Resort Chiang Mai	
๘๔	U Nimman Chiang Mai	
๘๕	Anantara Resort Chiang Mai	
๘๖	บริษัท แพนอินทรา จำกัด (สำนักงานใหญ่)	
๘๗	บริษัท บาร์เซโลน่า มอเตอร์ จำกัด	
๘๘	บริษัท สยามนิสสัน เชียงใหม่ จำกัด	
๘๙	บริษัท พิวเจอร์ อิเล็กทรอนิกส์ เซอร์วิส จำกัด	
๙๐	บริษัท ครีเอทีฟ แล็บ เชียงใหม่ จำกัด	
๙๑	ข้อมูล บริษัท คอมเทลซัพพลาย จำกัด	
๙๒	บริษัท คอมเทค แอสโซซิเอชั่น จำกัด.	

ลำดับ	สถานประกอบการ	หมายเหตุ
๙๓	บริษัท เดอะ ไลฟ์ อาย จำกัด	
๙๔	ร้านภัทรไฟฟ้า ดาวเทียม	
๙๕	บริษัท เคเค ซัพพลาย การวิศวกรรม จำกัด	
๙๖	CCTV & AIR SUPPLY	
๙๗	Four Seasons Resort Chiang Mai	
๙๘	บริษัท บี. เอ็น. โซลาร์ เพาเวอร์ จำกัด	
๙๙	บริษัท ชุนพลการไฟฟ้า จำกัด	
๑๐๐	บริษัท กรีนเอ็นเนอร์จี คอร์ปอเรชั่น จำกัด	
๑๐๑	ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอเค เจริญกิจ	
๑๐๒	สวนทวีชล	
๑๐๓	บจก.กรีนเอ็นเนอร์จี คอร์ปอเรชั่น	

จากการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการมีผลการการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีสถานประกอบการ จำนวน ๔๐ แห่ง และทุกสถานประกอบการพร้อมให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยการสนับสนุนทางวิชาการ ในด้านต่างๆ เช่น วิทยากรในการอบรมครูชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ในการทัศนศึกษา รวมถึงมีสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือเพิ่มเติมในการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

#### จุดเด่น

๑. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ เช่น สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการเรียนวิชาเดียวต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อให้การเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ
๒. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบทั้งผู้ปกครอง สถานประกอบการ คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย โดยผ่านโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการประชุม ๔ ฝ่ายแต่ละภาคเรียน

๓. ผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจนแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
๔. วิทยาลัยและสถานประกอบการได้จัดทำหลักสูตรเพื่อให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงานอนุญาตหลักสูตรเพื่อใช้ในการขอลดหย่อนภาษี และมีการรายงานผลการหลักสูตรให้กับกรมพัฒนา ฝีมือแรงงานตามกำหนดเวลาอย่างต่อเนื่อง
๕. วิทยาลัยมีการติดตามนักศึกษาระบบทวิภาคีในช่วงเวลาการฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยช่วงระยะเวลาการฝึกอาชีพวิทยาลัยได้จัดให้อาจารย์ออกนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพ ทุกเดือน เดือนละ ๑ ครั้งเพื่อประเมินสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาระหว่างการฝึกอาชีพ และรวบรวมคะแนนเพื่อนำมาประเมินผลการฝึกอาชีพของนักศึกษาระบบทวิภาคี
๖. วิทยาลัยมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการเรียนระบบทวิภาคีโดยมีการเรียนทฤษฎีในรูปแบบการเรียน Online และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ

#### Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

##### จุดที่ควรพัฒนา

๑. วิทยาลัยจัดอบรมการทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการโดยเชิญกรมพัฒนาฝีมือแรงงานร่วมจัดอบรม เพื่อให้สถานประกอบการได้เข้าใจวิธีการขออนุญาตหลักสูตรเพื่อใช้ในการขอลดหย่อนภาษีสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

##### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมีการจัดอบรมทำความเข้าใจสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงานอนุญาตหลักสูตรเพื่อใช้ในการขอลดหย่อนภาษี โดยให้เจ้าหน้าที่ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานมาอบรมให้กับสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

#### ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### ๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

##### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนรวมในการบริหารสถานศึกษา

ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนรวมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้เท่ากับร้อยละ ๑๐๐

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณโดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เริ่มตั้งแต่การสร้างการรับรู้ร่วมกัน ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา ร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (แผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยที่กำหนดขึ้นจำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. สร้างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาด้วยการร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา ร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี และร่วมเสนอแนะในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน

๕. มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากลจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกระดับและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่ายมีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำและกำหนดนวัตกรรมบริหารสถานศึกษา



ตารางจำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด	จำนวนครูและบุคลากรที่เข้าร่วม	คิดเป็นร้อยละ
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑	๘๘	๘๘	๑๐๐
๒	การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (๕ปี)	๘๘	๘๘	๑๐๐
๓	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔	๘๘	๘๘	๑๐๐
๔	มีส่วนร่วมในการใช้นวัตกรรมในการบริหารโดยใช้กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพ และบริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล	๘๘	๘๘	๑๐๐
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>๘๘</b>		<b>๑๐๐</b>

**เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม**

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านโครงการโครงการพัฒนาครูदानคุณธรรมวัฒนธรรมองค์กร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการเข้าร่วมโครงการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๘๘ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หัวข้อการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำมีความรู้ความสามารถในงานวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา			
๑. ผู้บริหารมีความสามารถทางวิชาการ มีความรู้ความสามารถ	๔.๘๗	๐.๔๔	ดีมาก
๒. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการจัดการโดดเด่น	๔.๘๐	๐.๔๙	ดีมาก
๓. ผู้บริหารสร้างผลการพัฒนาสถานศึกษาประจักษ์ชัด	๔.๖๘	๐.๗๐	ดีมาก
๔. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๔.๗๙	๐.๕๐	ดีมาก
๕. กระตุ้นและพัฒนาภาวะผู้นำของบุคลากรโดยเปิดโอกาสให้ทุกคนแสดง ความสามารถเต็มที่	๔.๕๘	๐.๘๐	ดีมาก
๖. ผู้บริหารมีความรับผิดชอบและแสดงจุดยืนในการพัฒนาสถานศึกษาชัดเจน	๔.๖๘	๐.๗๒	ดีมาก
๗. ผู้บริหารมีการวางแผนติดตามงานอย่างเป็นระบบ	๔.๗๒	๐.๖๔	ดีมาก
๘. ผู้บริหารนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาและสนับสนุนอย่างเต็มที่	๔.๗๖	๐.๔๖	ดีมาก
๙. ชุมชนให้การยอมรับผู้บริหารสถานศึกษาด้วยความศรัทธาอย่างจริงจัง	๔.๕๘	๐.๘๐	ดีมาก
<b>รวมค่าเฉลี่ย</b>	<b>๔.๗๑</b>	<b>๐.๖๑</b>	<b>ดีมาก</b>

หัวข้อการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๒. ครูมีทักษะทางอาชีพ ทักษะการวิจัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักศึกษา			
๑๐. ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสามารถของนักเรียน นักศึกษา	๔.๖๘	๐.๗๒	ดีมาก
๑๑. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง	๔.๘๗	๐.๔๔	ดีมาก
๑๒. ครูมีทักษะวิชาชีพที่ตรงตามสาขาวิชาที่สอน	๔.๘๗	๐.๔๔	ดีมาก
๑๓. ครูมีทักษะการวิจัยที่นำไปใช้แก้ปัญหาชั้นเรียนและสร้างนวัตกรรมการสอน	๔.๖๘	๐.๗๐	ดีมาก
๑๔. ครูมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ๆ	๔.๗๙	๐.๕๐	ดีมาก
<b>รวมค่าเฉลี่ย</b>	<b>๔.๗๗</b>	<b>๐.๕๖</b>	<b>ดีมาก</b>
๓. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี			
๑๕. บุคลากรมีความตระหนักในการเป็นแบบอย่างที่ดี	๔.๖๗	๐.๖๖	ดีมาก
๑๖. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษา	๔.๗๘	๐.๕๘	ดีมาก
๑๗. มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรร่วมกันจากกลุ่ม/ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	๔.๘๐	๐.๔๙	ดีมาก
๑๘. มีการกำหนดแผนระยะยาว สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นตามวิสัยทัศน์	๔.๖๗	๐.๗๔	ดีมาก
<b>รวมค่าเฉลี่ย</b>	<b>๔.๗๓</b>	<b>๐.๖๑</b>	<b>ดีมาก</b>
๔. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ			
๑๙. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจโดยรวมในการเข้าร่วมโครงการ	๔.๖๒	๐.๗๘	ดีมาก
<b>รวมค่าเฉลี่ยทุกด้าน</b>	<b>๔.๗๓</b>	<b>๐.๒๖</b>	<b>ดีมาก</b>

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร  
๒๕๖๕ มีผลการประเมิน ๔.๗๓ อยู่ในระดับดีมาก

ข้อมูลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีขั้นตอนดังนี้  
Plan (การวางแผน)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีผลการบริหารสถานศึกษาด้วยการสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จากผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เป็นเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น วิทยาลัยได้มีเพิ่มเติม ๒ ประเด็นการประเมินตามการจัดการศึกษาที่โดดเด่นและ Best Practice ของวิทยาลัย รวมเป็น ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ดานความรู้

ประเด็นที่ ๑.๒ ดานทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นที่ ๑.๓ ดานคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๔ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์  
สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ดานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ดานการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๔ ดานการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นที่ ๒.๕ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ดานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒. มีการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (แผน ๕ ปี) ที่ผ่านการ  
พิจารณาจากคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๓. มีการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจาก  
คณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเห็นชอบให้ใช้ดำเนินการ

**DO (การดำเนินงานตามแผน)**

๔. ใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยนวัตกรรมที่ได้จากการมีส่วนร่วมของ  
ผู้บริหาร ครูและบุคลากร โดยมีชื่อนวัตกรรมว่า กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ  
บริหารธุรกิจตามแนวคิดคุณภาพมาตรฐานสากล ประกอบด้วย ๑๐ กลยุทธ์ ๓๓ นโยบาย ๙๐  
โครงการ/กิจกรรม ที่ใช้ดำเนินการในปรการศึกษา ๒๕๖๕



๓. วิทยาลัยยังได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐบาลที่เข้าร่วมสนับสนุนทางการศึกษา เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่เข้าร่วมเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนต้นสู่โลกอาชีพเป็นต้น สโมสรลูกเสือวิสามานวยชราชีพเข้ามาสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาเรื่องกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีวิสาส์ญ

๔. มีความร่วมมือกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เช่น โรงเรียนบ้านเมืองกีด โรงเรียนบ้านสันคยอม โรงเรียนบ้านร่มหลวง โรงเรียนบ้านแม่ใจ โรงเรียนวัดแม่แก้ดน้อย เข้าร่วมในโครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในนโยบายห้องเรียนอาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีมหาวิทยาลัยของภาครัฐและเอกชน เช่น มหาวิทยาลัยแม่โจ้โดย วิทยาลัยพลังงานทดแทน และมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น เข้ามาจัดหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงเรียนแบบ Credit Bank เรียนสะสมรายวิชาเพื่อไปเทียบโอนเรียนต่อปริญญาตรี

#### จุดเด่น

๑. มีการวางแผนการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา โดยวางกำหนดการต่างๆไว้ในแผนปฏิบัติงานของวิทยาลัยเพื่อเป็นการสร้างความร่วมมือในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม นอกจากนี้ยังมีพิธีลงนามความร่วมมือทางวิชาการร่วมกันเพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการตามกำหนดการที่วางแผนไว้ครบทั้ง ๒ ภาคเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านโครงการอบรมวัฒนธรรมองค์กรในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และโครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ร่วมกับวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จะมีเพิ่มขึ้นเป็นจำนวน ๗ แห่ง และมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ได้มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์โรงเรียนเครือข่าย และมหาวิทยาลัยเครือข่าย ได้แผนการเรียน ๗ รายวิชา

๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบในแต่ละปีการศึกษาวิทยาลัยมีการนำเสนอผลการดำเนินงานด้านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ให้ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทราบในหลากหลายช่องทาง อาทิเช่น การประชุมผู้ปกครองแต่ละปีการศึกษา การประชุมคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่ายและคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย การลงสื่อโฆษณาประชาสัมพันธ์ในสื่อต่างๆ ทั้งบนอินเทอร์เน็ต และเอกสารวารสารต่างๆ การเก็บรวบรวมผลงานตลอดปีการศึกษารายงานไว้ใน [www.payaptechno.ac.th](http://www.payaptechno.ac.th) ส่วนงานประกันคุณภาพการศึกษา <http://www.payaptechno.ac.th/sar/index.html> และส่งรายงานการประเมินตนเองรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบผลการดำเนินงานทุกปีการศึกษา

๖. ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายในเรื่องการบริหารงานคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจนโดยมีการกำหนดกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนา โดยกำหนดไว้ในกลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาความ



เข้มแข็ง การทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศการจัดการศึกษาเพื่อเป็น  
สังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๓ นโยบาย

**Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)**

**จุดควรพัฒนา**

๑. ขยายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับอาชีวศึกษาภาครัฐบาลและเอกชนในลักษณะ  
ความร่วมมือแลกเปลี่ยนทางวิชาการ พัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑. มีแผนงานการแสวงหาความร่วมมือ ทางการศึกษา ร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา หน่วยงานสถานประกอบการเพิ่มเติม

**๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน**

**๑.๒.๑) เชนงปริมาณ :** รอยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ  
เรียนการสอน

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ด้านความร่วมมือในการ  
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวนคือ รอยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการ  
จัดการเรียนการสอน โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินการจัดทำโครงการและงานต่างๆ  
มีดังต่อไปนี้

โครงการ/งาน	ผู้เข้าร่วมโครงการ /งาน	ร้อยละ
๑.โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา	๕ สาขาวิชา	๗๕
๒.โครงการครุชุมชน	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๓.โครงการพัฒนาหลักฐานสมรรถนะร่วมกับสถาน ประกอบการ	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๕.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๖.โครงการพัฒนาครูดานวิชาชีพ (ภูมิรัฐครูวิชาชีพ)	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๗.งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๘.งานจัดหาครุภัณฑ์	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๙.งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐
๑๐.งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน	ทุกสาขาวิชา	๑๐๐

รอยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คือ ร้อย  
ละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางาน

**เชิงคุณภาพ** ผลการประเมินและขอผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยในแต่ละโครงการได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆดังนี้

๑. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับความร่วมมือจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๙ เชียงใหม่ โดยมีการจัดทดสอบในวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๕ และวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
๒. โครงการครูชุมชน เป็นการเชิญครูพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการภายนอกเข้ามาให้ความรู้กับนักศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนจำนวน ๑๑ แห่งดังนี้
  - ๒.๑ คุณสาวิตรี บุญลาภ ตำแหน่ง Professional makeup  
สถานประกอบการ Sawitree Makeup  
(อบรมนักศึกษาสาขาการตลาด, สาขาการโรงแรม, สาขาการท่องเที่ยว, สาขาการบัญชี, สาขาธุรกิจค้าปลีก)
  - ๒.๒ คุณอพิชนันท์ อุทธรี ตำแหน่ง ผู้บริหาร  
สถานประกอบการ ริมนาราคาเฟ่ (อบรมนักศึกษาสาขาการตลาด)
  - ๒.๓ คุณศรารุช ดวงระนา ตำแหน่ง เจ้าของกิจการ  
สถานประกอบการ Ratita Studio  
(อบรมนักศึกษาสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ)
  - ๒.๔ คุณศิริรัตน์ ปภาวินทรัพย์ ตำแหน่ง ประธานฝ่ายปฏิบัติการ  
สถานประกอบการ Browseware Solution  
(อบรมนักศึกษาสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ)
  - ๒.๕ คุณฐิติรัตน์ วัฒนศิริชัยกุล ตำแหน่ง ผู้บริหาร  
สถานประกอบการ โรงแรมเดอะแกรนด์วิมานันท์ เรสซิเดนซ์  
(อบรมนักศึกษาสาขาการโรงแรม)
  - ๒.๖ คุณธีระศักดิ์ อุปวงค์ศิลป์ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่เทคนิค  
สถานประกอบการ ไทโยต้า อินทนนท์  
(อบรมนักศึกษาสาขาช่างยนต์)
  - ๒.๗ คุณวีระศักดิ์ แป้นพ่วง ตำแหน่ง เจ้าของกิจการ  
สถานประกอบการ บริษัท WPEV จำกัด  
(อบรมนักศึกษาสาขาช่างยนต์และสาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์)
  - ๒.๘ คุณเด่นพงษ์ วงศ์พิพัฒน์ ตำแหน่ง ผู้จัดการ  
สถานประกอบการ บริษัท ซีเอ็มฟรายอิง จำกัด  
(อบรมนักศึกษาสาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์)
  - ๒.๙ คุณกิตติศักดิ์ อินตะพรหม ตำแหน่ง วิศวกร ระดับ ๖



สถานประกอบการ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอสนทราย

(อบรมนักศึกษาสาขาช่างไฟฟ้ากำลัง)

๒.๑๐ คุณพงษ์พันธ์ สุขกาญจนะ ตำแหน่ง กรรมการผู้จัดการ

สถานประกอบการ บริษัท เอเค เจริญกิจ จำกัด

(อบรมนักศึกษาสาขาช่างไฟฟ้ากำลัง)

๒.๑๑ คุณสัมฤทธิ์ ชันทอง ตำแหน่ง ผู้จัดการฝ่ายบุคคล

สถานประกอบการ บริษัท เอกชัย ดิสทริบิวชั่น ซิสเทม จำกัด (โลตัส)

(อบรมนักศึกษาสาขาการบัญชี)

๒.๑๒ คุณมยุเรศ คนหมั่น ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ

สถานประกอบการ สำนักงานประกันสังคมจังหวัดเชียงใหม่

(อบรมนักศึกษาสาขาธุรกิจค้าปลีก)

๓. งานพัฒนาอาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝึกงาน จัดทำแผนงานและการซ่อมบำรุงสภาพแวดล้อมสถานศึกษาจำนวน ๗ แผนงาน ใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๕๕๔,๐๐๐ บาท (ห้าแสนห้าหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

๔. งานจัดหาครุภัณฑ์ มีการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ ๑๑ ส่วนงาน เป็นเงินงบประมาณ ๒,๙๐๑,๒๕๗.๐๐ บาท

๕. งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีจำนวน ๔,๔๙๐,๑๗๕.๐๐ บาท

๖. มีการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาจำนวน ๗ ทุน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๓,๐๐๐ บาท ตารางผลการประเมินและข้อมูลความพึงพอใจที่มีต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

โครงการ/งาน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑.โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา	๔.๗๐	ดีมาก
๒.โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่	๔.๕๓	ดีมาก
๓.โครงการครูชุมชน	๔.๖๗	ดีมาก
๔.โครงการพัฒนาหลักสูตรานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ	๔.๖๔	ดีมาก
๕.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	๔.๘๐	ดีมาก
๖.โครงการพัฒนาครูดานวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ)	๔.๗๒	ดีมาก
๗.งานพัฒนาอาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝึกงาน	๔.๖๔	ดีมาก
๘.งานจัดหาครุภัณฑ์	๔.๖๗	ดีมาก
๙.งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๔.๗๔	ดีมาก
๑๐.งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน	๔.๗๖	ดีมาก
รวม	๔.๖๙	ดีมาก

ผลการประเมินความพึงพอใจและคุณภาพต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมิน ๔.๖๙ คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

**ผลสะท้อน องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของผู้มีส่วนรวมในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนมีดังต่อไปนี้**

๑. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๙ เชียงใหม่ และได้รับเงินสนับสนุนศูนย์ทดสอบจำนวน ๓๖,๔๐๐ บาท เนื่องจากมีผู้ผ่านการทดสอบประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๑๘๒ คน

๒. โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ ได้รับการเอื้อเฟื้อสถานที่จากสถานประกอบการและหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๑๘ แห่ง

๓. โครงการประชุมชมชน ได้รับการสนับสนุนวิทยากรจากสถานประกอบการและหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๑๒ แห่ง

๔. โครงการพัฒนาหลักฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวน ๙๐ แห่ง

๕. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวน ๕๐ แห่ง

๖. โครงการพัฒนาครุฑานวิชาชีพ (ภูมิรู้ครูวิชาชีพ) ได้รับความร่วมมือด้านวิทยากรจากสถานประกอบการและหน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๑๒ แห่ง

๗. งานพัฒนาอาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

๘. งานพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ได้รับการสนับสนุนหนังสือจากหน่วยงานต่างๆ เช่น สำนักพิมพ์พิมพ์ คอส., สำนักพิมพ์เมืองไทย, สำนักพิมพ์วังอักษร ฯลฯ

๙. งานพัฒนาสื่อ แหลงเรียนรู เทคโนโลยีสารสนเทศได้รับการสนับสนุนวิทยากรพิเศษจากสถานประกอบการจำนวน ๕ แห่ง

๑๐. งานจัดหาครุภัณฑ์ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

๑๑. งานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

๑๒. งานแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนเงินทุนจากสถานประกอบการ หน่วยงาน จากภาครัฐและเอกชน จำนวน ๑ แห่ง

### จุดเด่น

๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ทำความร่วมมือ สนับสนุน จากสถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอกทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ภาครัฐและเอกชน จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๕๐ แห่ง

### จุดควรพัฒนา

๑. แสวงหาความร่วมมือการสนับสนุนกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ เพิ่มเติม เพื่อการพัฒนา ผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. จัดหางบประมาณเพื่อส่งเสริมการแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ

### ๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) **เชิงปริมาณ** :: กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา รวมทั้งสิ้นจำนวน ๔ โครงการ

#### ➤ กิจกรรมจิตอาสา

๑. โครงการจิตอาสา พัฒนาชุมชน
๒. โครงการสถานศึกษาแข่งขัน
๓. โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยง การจัดการ เรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
๔. โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชน

**เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๔ โครงการ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ผลการประเมิน กิจกรรม	เกณฑ์คุณภาพ
๑.	โครงการจิตอาสา พัฒนาชุมชน	๔.๕๙	ยอดเยี่ยม
๒.	โครงการสถานศึกษาแข่งขัน	๔.๗๑	ยอดเยี่ยม
๓.	โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและ พัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยง การจัดการ เรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	๔.๓๘	ดีเลิศ
๔.	โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพสู่ ชุมชน	๔.๗๒	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินภาพรวม</b>		<b>ระดับ ๔.๖๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

จากสรุปผลการทำโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๔ โครงการ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับ ๔.๖๐ อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ดีเยี่ยม

### Plan (การวางแผน)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้จัดทำโครงการจิตอาสา พัฒนาชุมชน โครงการสถานศึกษาวิชาทหารแข่งขัน โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา และโครงการบริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชน สำหรับนักศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง นักศึกษาวิชาทหาร และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒-๓ ดังนั้นวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จึงได้จัดกิจกรรมจิตอาสา โดยนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจจะได้ออกไปทำกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและหน่วยงานต่างๆ และครูผู้สอนได้จัดการทำการเรียนการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๒-ม.๓) ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๒ ที่ทำความร่วมมือในโครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

#### กลุ่มเป้าหมาย

นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ

จำนวน ๑,๔๖๔ คน

นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ

จำนวน ๔๒๓ คน

ครูผู้สอนในโครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จำนวน ๑๗ คน

นักศึกษาวิชาทหาร วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ จำนวน ๑๐๗ คน

#### สถานที่ดำเนินการ

- ๑ ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ ๓๓
- ๒ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
- ๓ โรงเรียนบ้านเมืองกืด
- ๔ โรงเรียนบ้านร่มหลวง
- ๕ โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย
- ๖ โรงเรียนวัดบ้านสันคะยอม
- ๗ โรงเรียนวัดบ้านแม่ใจ
- ๘ โรงเรียนบ้านแม่หวาน
- ๙ องค์การบริหารส่วนตำบลกื๊ดช้าง

#### วันเวลาในการดำเนินงาน

โครงการจิตอาสา พัฒนาชุมชน

➤ ดำเนินการวันที่ ๑๖-๑๗ กันยายน ๒๕๖๕

โครงการสถานศึกษาวิชาทหารแข่งขัน

- ดำเนินการตลอดปีการศึกษา วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖  
โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้ในระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
- ดำเนินการวันที่ ๑ – ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕  
โครงการบริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชน
- ดำเนินการวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๕

#### DO (การดำเนินงานตามแผน)

๑. สำรวจความต้องการของชุมชน ทำการติดต่อผู้นำชุมชน จัดทำโครงการและขออนุมัติ  
โครงการ
๒. ผู้ดูแลเตรียมความพร้อม พร้อมกับคัดเลือกตัวแทนนักศึกษา จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ใน  
การดำเนินการ
๓. นักศึกษาออกช่วยเหลืองานชุมชนนอกสถานที่ ครั้งที่ ๑ ช่วงเดือน กันยายน ๒๕๖๕
๔. นักศึกษาออกช่วยเหลืองานชุมชนนอกสถานที่ ครั้งที่ ๒ ช่วงเดือน ตุลาคม ๒๕๖๕
๕. ครูผู้สอนออกช่วยเหลือพัฒนาหลักสูตรด้านจัดการเรียนการสอน ภายใต้โครงการส่งเสริม  
ห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้น  
พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ช่วงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๕
๖. สรุปผลการดำเนินการ ปลุกฝังให้นักศึกษาและครู วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและ  
บริหารธุรกิจ ให้มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม และส่งเสริมให้นักศึกษาและครู  
วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ปฏิบัติกิจกรรมด้านจิตอาสาต่อสาธารณชน

#### Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของผู้มีส่วนรวมในการบริหาร  
สถานศึกษา ในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

#### ผลสะท้อน

วิทยาลัยได้สร้างชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้ในการทำโครงการบริการชุมชนต่าง ๆ  
โดยการระดมความคิดเห็นตั้งแต่ระดับผู้บริหาร หัวหน้าสาขางาน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อ  
ออกแบบลักษณะกิจกรรมที่จะดำเนินการในโครงการร่วมกับชุมชน โดยได้นำเอาข้อสรุปการทำ  
โครงการบริการชุมชนที่สำคัญในครั้งก่อน ๆ มาเป็นบรรทัดฐานในการออกแบบกิจกรรมในโครงการให้  
ตอบโจทย์กับความต้องการในการบริการชุมชนและออกแบบกระบวนการที่มุ่งเน้นการบ่มเพาะผู้เรียน  
ให้มีนิสัยรักการเรียนรู้ ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้ มีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอด  
ชีวิต สนใจและใฝ่หาความรู้อย่างสม่ำเสมอ สามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลายและใช้  
ความรู้และทักษะความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ต่อตนเอง ครอบครัว

ชุมชน และสังคมโดยรวม โดยร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ซึ่งเห็นผลสะท้อนได้จากการ ที่วิทยาลัยได้ร่วมจัดกิจกรรมกับชุมชนและโรงเรียนระดับชั้นพื้นฐานมาอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น โรงเรียนบ้านแม่หวาน องค์การบริหารส่วนตำบลกี้ดช้าง โรงเรียนวัดบ้านแม่ใจ เป็นต้น

#### จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีแผนงานในการให้บริการวิชาการต่อชุมชนและสังคมอย่างครบถ้วนตามพันธกิจ มีโครงการบริการวิชาการให้แก่ชุมชนสังคมโดยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ภายใต้โครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
๒. วิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณในการทำโครงการบริการจิตอาสา ทั้งด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ
๓. ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก
๔. สถานศึกษามีการนำเสนอผลการดำเนินการต่อคณะกรรมการวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพ และบริหารธุรกิจ โดยผ่านคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

#### Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

##### จุดควรพัฒนา

๑. ช่วงเวลาในการดำเนินโครงการมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยตามความพร้อมของสถานศึกษาและชุมชน

##### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. การวางแผนในการบริการชุมชนควรมีการกำหนดช่วงระยะเวลาไว้ล่วงหน้า โดยการสรุปกันทั้ง ๒ ฝ่าย คือ วิทยาลัย ชุมชนและโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมห้องเรียนอาชีพและพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

จากรายงานโครงการพัฒนาและเผยแพร่ทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ มีนักศึกษาระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ที่พัฒนางานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ร้อยละ ๘๗.๗๖ ผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ๑๔๔ ชิ้นงาน และ ผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน ร้อยละ ๙๔.๔๔

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจมีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณโดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. จำนวนนักศึกษาระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ที่พัฒนางานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้พัฒนา	ร้อยละ
นักศึกษาระดับปวช.	๔๖๑	๓๙๘	๘๖.๓๓
นักศึกษาระดับปวส.	๗๘	๗๕	๙๖.๑๕
<b>รวม</b>	<b>๕๓๙</b>	<b>๔๗๓</b>	<b>๘๗.๗๖</b>

๒. จำนวนผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ลำดับ	ชื่อแผนกวิชา	ระดับชั้น	จำนวนผลงาน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ปวช สาขาวิชาการบัญชี	ชั้นปีที่ ๓	๑๒	๘.๓๓	
๒	ปวช สาขาวิชาการการตลาด	ชั้นปีที่ ๓	๕	๓.๔๗	
๓	ปวช สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	ชั้นปีที่ ๓	๑๖	๑๑.๑๑	
๔	ปวช สาขาวิชาการท่องเที่ยว	ชั้นปีที่ ๓	๑๕	๑๐.๔๒	
๕	ปวช สาขาวิชาการโรงแรม	ชั้นปีที่ ๓	๑๖	๑๑.๑๑	
๖	ปวช สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ชั้นปีที่ ๓	๗	๔.๘๖	
๗	ปวช สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	ชั้นปีที่ ๓	๖	๔.๑๗	
๘	ปวช สาขาวิชาช่างยนต์	ชั้นปีที่ ๓	๒๔	๑๖.๖๗	
๙	ปวช สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	ชั้นปีที่ ๓	๖	๔.๑๗	
๑๐	ปวช สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	ชั้นปีที่ ๓	๗	๔.๘๖	
๑๑	ปวช สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	ชั้นปีที่ ๒	๓	๒.๐๘	
๑๒	ปวส. สาขาวิชาการบัญชี	ชั้นปีที่ ๒	๘	๕.๕๖	
๑๓	ปวส. สาขาวิชาการการตลาด	ชั้นปีที่ ๒	๔	๒.๗๘	
๑๔	ปวส. สาขาวิชาการท่องเที่ยว	ชั้นปีที่ ๒	๕	๓.๔๗	
๑๕	ปวส สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	ชั้นปีที่ ๒	๓	๒.๐๘	



ลำดับ	ชื่อแผนกวิชา	ระดับชั้น	จำนวนผลงาน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑๖	ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	ชั้นปีที่ ๒	๔	๒.๗๘	
๑๗	ปวส สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	ชั้นปีที่ ๒	๓	๒.๐๘	
รวมนักศึกษาทั้งหมด			๑๔๔	๑๐๐.๐๐	

๓. จำนวนผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียนได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ลำดับ	ชื่อแผนกวิชา	ระดับชั้น	จำนวนโครงการ	โครงการที่เผยแพร่	คิดเป็นร้อยละ
๑	ปวช สาขาวิชาการบัญชี	ชั้นปีที่ ๓	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗
๒	ปวช สาขาวิชาการการตลาด	ชั้นปีที่ ๓	๕	๕	๑๐๐.๐๐
๓	ปวช สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก	ชั้นปีที่ ๓	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐
๔	ปวช สาขาวิชาการท่องเที่ยว	ชั้นปีที่ ๓	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
๕	ปวช สาขาวิชาการโรงแรม	ชั้นปีที่ ๓	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
๖	ปวช สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ชั้นปีที่ ๓	๗	๗	๑๐๐.๐๐
๗	ปวช สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	ชั้นปีที่ ๓	๖	๖	๑๐๐.๐๐
๘	ปวช สาขาวิชาช่างยนต์	ชั้นปีที่ ๓	๒๔	๒๑	๘๗.๕๐
๙	ปวช สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	ชั้นปีที่ ๓	๖	๖	๑๐๐.๐๐
๑๐	ปวช สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	ชั้นปีที่ ๓	๗	๖	๘๕.๗๑
๑๑	ปวช สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	ชั้นปีที่ ๒	๓	๓	๑๐๐.๐๐
๑๒	ปวส. สาขาวิชาการบัญชี	ชั้นปีที่ ๒	๘	๘	๑๐๐.๐๐
๑๓	ปวส. สาขาวิชาการการตลาด	ชั้นปีที่ ๒	๔	๔	๑๐๐.๐๐
๑๔	ปวส. สาขาวิชาการท่องเที่ยว	ชั้นปีที่ ๒	๕	๔	๘๐.๐๐
๑๕	ปวส สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	ชั้นปีที่ ๒	๓	๓	๑๐๐.๐๐
๑๖	ปวส. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	ชั้นปีที่ ๒	๔	๔	๑๐๐.๐๐
๑๗	ปวส สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	ชั้นปีที่ ๒	๓	๓	๑๐๐.๐๐
รวมโครงการทั้งหมด			๑๔๔	๑๓๖	๙๔.๔๔

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย สามารถพัฒนางานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ จากการสรุปโครงการส่งแข่งขันทักษะวิชาชีพนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ประจำปีการศึกษา๒๕๖๕

๑. การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา๒๕๖๕

ที่	รายวิชา	ระดับ	คะแนน	เหรียญ
๑	เนยถั่วธัญพืช	ปวช.	๘๙	เหรียญเงิน
๒	น้ำพริกสจ๊วต ตราปันไก่ใต้ขึ้นเหนือ	ปวช.	๘๑	เหรียญเงิน
๓	King charcoal	ปวช.	๘๖	เหรียญเงิน
๔	ชาคานะ สกรับขัดผิวจากเกล็ดปลา	ปวช.	๘๘	เหรียญเงิน
๕	ปุ๋ยอู๊ดอู๊ด	ปวช.	๘๖	เหรียญเงิน
๖	ฟาร์มผักออร์แกนิก	ปวช.	๘๓	เหรียญเงิน
๗	มาตามหม่อง	ปวส.	๘๔	เหรียญเงิน
๘	ประคบร้อน	ปวส.	๘๐	เหรียญเงิน
๙	ร้อยชั่ง น้ำมันนวดบรรเทาอาการปวดประจำเดือน	ปวส.	๘๖	เหรียญเงิน
๑๐	Wished Cookie	ปวช.	๘๑	เหรียญเงิน
๑๑	อุปกรณ์ทำความสะอาดอะไหล่ยานยนต์	ปวช.	๘๓	เหรียญเงิน
๑๒	สมุนไพรพร้อมขงตี๋ม ตรา ลูกไก่จ๋า	ปวส.	๘๑	เหรียญเงิน
๑๓	เว็บไซต์เพื่อธุรกิจดิจิทัล ร้าน ดอยแพ	ปวส.	๘๐	เหรียญเงิน
๑๔	ระบบบันทึกและรายงานการมาเรียนของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ	ปวส.	๘๔	เหรียญเงิน
๑๕	ชาสามฤดู	ปวส.	๗๗	เหรียญทองแดง
๑๖	คอมอิ๋วเมียนโนราห์	ปวส.	๗๑	เหรียญทองแดง
๑๗	เตาเผาหัวค้อน	ปวช.	๗๖	เหรียญทองแดง
๑๘	ชุดสาธิตการเกิดแรงดันไฟฟ้าตกชั่วขณะ	ปวช.	๗๒	เหรียญทองแดง
๑๙	คอมไฟโล่ยุ่ง	ปวช.	๗๗	เหรียญทองแดง
๒๐	เกมภาษาอังกฤษเพื่อการผจญภัย	ปวช.	๗๖	เหรียญทองแดง
๒๑	ลู่วิ่งไก่ชน	ปวช.	๗๘	เหรียญทองแดง
๒๒	ระบบแนะนำการเลี้ยงลูกสำหรับพ่อแม่มือใหม่ผ่าน เว็บไซต์	ปวส.	๗๓	เหรียญทองแดง

๒. การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม วันนักประดิษฐ์ Thailand inventors' Day ๒๐๒๑-๒๐๒๒

การนำเสนอผลงาน สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมเทคโนโลยี Thailand New Gen inventors Award จัด  
โดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ ณ ไบเทคบางนา กรุงเทพฯ ระหว่างวันที่ ๒ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖  
จำนวน ๔ ผลงาน โดยมีผลการแข่งขัน ดังต่อไปนี้



๓. นักศึกษาจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย เพื่อประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ในกิจกรรมต่างๆที่ภาครัฐและเอกชน
๔. เผยแพร่นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนสู่สาธารณชนและเข้าร่วมแสดง ประกวด แข่งขันในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ ตลอดจนมอบชิ้นงานนวัตกรรมให้แก่ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

**DO (การดำเนินงานตามแผน)**

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้ดำเนินการเพื่อให้ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีคุณภาพ ๒ โครงการ ดังนี้

๑. **โครงการพัฒนาและเผยแพร่ทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**  
เป็นโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำ ความรู้ และเทคโนโลยีไปประยุกต์ไปใช้ประโยชน์สถานศึกษาหรือในชุมชนและเข้าร่วมแสดงแข่งขันในระดับชุมชน จังหวัดภาคและชาติเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชนได้อย่างสร้างสรรค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนโดยวิทยาลัยฯ ได้ มุ่งมั่นใน การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองและ ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้วิทยาลัยเป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะในการใช้ชีวิตและมี การเสริมสร้างให้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้มีพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีได้อย่าง มีคุณภาพ ประหยัด และคุ้มค่า หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร ต่าง ๆ โดยส่งเสริมการวิจัยการถ่ายทอด เทคโนโลยีและ นวัตกรรมองค์ความรู้ทักษะและเทคนิคด้านการประดิษฐ์คิดค้นและนวัตกรรมสู่สาธารณชน
๒. **โครงการรางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่** เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาด้านการวิจัย และนวัตกรรม โดยการสร้างแรงจูงใจ ในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ และสนับสนุนนักศึกษาในการพัฒนางานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในมิติต่าง ๆ ตลอดจนการให้รางวัล ประกาศเกียรติคุณ หรือยกย่องบุคคลหรือหน่วยงานด้านการวิจัยและนวัตกรรมได้ จัดให้มีโครงการรางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ เพื่อนำสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ในรายวิชา โครงการ ของทุกสาขาวิชา เข้าร่วมประกวดใน โครงการต่างๆของภาครัฐและเอกชน เพื่อให้เยาวชนคนรุ่นใหม่ที่มีความสนใจและมีศักยภาพที่จะพัฒนาเป็นนักวิจัยและนวัตกรรมในอนาคตได้มีเวทีในการแสดงความสามารถ พิเศษด้านการประดิษฐ์คิดค้น ซึ่งจะนำไปสู่ช่องทางในการขยายฐานบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมที่จะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงประเทศในอนาคต
๓. **โครงการส่งเสริมแข่งขันทักษะวิชาชีพนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่** ส่งเสริมให้นักศึกษาการพัฒนา ทักษะวิชาชีพโดยจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ขึ้นทุกปีเพื่อสร้างสรรค์ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือ ได้รับรางวัลจาก การประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ ตลอดจนการส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการคิดให้กับผู้เรียน พัฒนาเจตคติ ทักษะการแก้ปัญหาความสนใจในการ เรียนรู้ ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน สามารถนำไปใช้งานได้จริงตรงตามความต้องการของผู้ใช้

ในชุมชน สังคม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการ พัฒนาประเทศชาติตามนโยบาย Thailand ๔.๐ ต่อไป

### Check ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ

**ผลสะท้อน:** ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้มุ่งมั่นในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้วิทยาลัยเป็นวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพและศิลปะในการใช้ชีวิตและการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียน นำเอาความรู้และแนวทางให้นักศึกษาได้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยมีองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติดังนี้

- การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัล ระดับภาค และ ระดับชาติ และการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศ
- การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม วันนักประดิษฐ์ Thailand inventors' Day ๒๐๒๑-๒๐๒๓ ได้รับรางวัล ระดับชาติ และการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศ
- กิจกรรมการบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสายอาชีวศึกษา : Smart Invention & Innovation ภาคเหนือ ๒๕๖๕ ได้รับรางวัล ระดับภาค
- การแข่งขัน Smart Innovation by CP All ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ๑ ความเป็นเลิศด้านนวัตกรรม ระดับประเทศ และการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศ

### จุดเด่น

- มีการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา
- มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการในด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา
- มีการนำเสนอผลงานผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ต่อคณะกรรมการกิจกรรมการประกวดต่างๆ จนได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติและนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศ
- มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตามแผนการดำเนินการด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา
- มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียน การสอนให้คณะกรรมการพัฒนาทักษะวิชาชีพและเผยแพร่ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ได้รับทราบ

- มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนในเชิงปฏิบัติจริงไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป

#### Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

##### จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อใช้ ประโยชน์ได้จริงหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น (ระดับนานาชาติ)
- การจดสิทธิบัตรของนักศึกษาของผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

##### ขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สิ่งประดิษฐ์ประเภทผลิตภัณฑ์อาหารควรมีการรับรองมาตรฐานทุกชิ้นและควรพัฒนาให้มี กระบวนการผลิตสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรมต่อไป
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยให้เข้าร่วม การประกวด แข่งขันในระดับต่างๆ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
- ควรมีการผลักดันให้มีการจดสิทธิบัตรของนักศึกษาของผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = $(๑๑๒ \times ๑๐๐) / ๑๑๕$			๙๗.๓๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (นอกร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = $(๒๓ \times ๑๐๐) / ๒๕$			๙๒
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (นอกร้อยละ ๕๐.๐๐)			



ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะนำผู้เรียน	๒	๔	๘
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = $(๙๓ \times ๑๐๐) / ๙๕$			๙๗.๘๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (นอยกวาร้อยละ ๕๐.๐๐)			

## ๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = $(๒๕ \times ๑๐๐) / ๒๕$			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (นอยกวาร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ดานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = $( ๘๕ \times ๑๐๐ ) / ๘๕$			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ดานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (นอยกวาร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = $( ๖๕ \times ๑๐๐ ) / ๖๕$			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (นอยกวาร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = $( ๓๐ \times ๑๐๐ ) / ๓๐$			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (นอยกวาร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ดานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีสวนรวม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = $(๔๕ \times ๑๐๐) / ๔๕$			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ดานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (นอยกวาร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๓	๕	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = $(๑๒ \times ๑๐๐) / ๑๕$			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (นอยกวาร้อยละ ๕๐.๐๐)			

**๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม**

**ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๙๗.๓๙
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๗.๘๙
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑๐๐
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>๙๘.๕๘</b>
<b>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)	
<input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)	
<input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)	
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)	
<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

## ส่วนที่ ๖

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

การประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วยมาตรฐานต่างๆ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการปรับปรุงเพิ่มเติมประเด็นการประเมินอีก ๒ ประเด็นตามความโดดเด่น ของการจัดการศึกษา รวมเป็น ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดให้มีนโยบายและมาตรการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ ในผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบูรณาการรายวิชาในแต่ละสาขาให้เป็นไปตามอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละสาขาวิชามีอัตลักษณ์ที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

#### การประเมิน

๑. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
๒. สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้มีโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
๔. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการบูรณาการรายวิชาชีพเพื่อส่งเสริมและพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

#### การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
๒. แผนงานโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
๓. ข้อมูลโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์แก่ผู้สำเร็จการศึกษา
๔. รายวิชาที่บูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ
๕. ผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ของแต่ละสาขาวิชาชีพ

**เกณฑ์การประเมิน**

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓,๔ และ ๕	๕ คะแนน	ยอดเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	๔ คะแนน	ดีเลิศ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑,๒ และ ๓	๓ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ปานกลาง
มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑	๑ คะแนน	กำลังพัฒนา

**ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้**

นางสาวศิริขวัญ จันทร์พลอย

**ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้**

หัวหน้าแผนกทุกสาขาวิชาชีพ

**สรุปผลการประเมิน**

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
๑. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนา อัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ	มี
๒. สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับ อัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ	มี
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้มีโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์ สาขาวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	มี
๔. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการบูรณาการรายวิชาชีพเพื่อส่งเสริมและ พัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ	มี
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการพัฒนา อัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ	ไม่มี

**สรุปผลตัวบ่งชี้**

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมินข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	๔ คะแนน	ดีเลิศ



**ผลสัมฤทธิ์**

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

Plan (การวางแผน)

๑.๔) คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

Plan (การวางแผน)

กระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ทางวิทยาลัยได้มีกระบวนการในการพัฒนาทุกชั้นปี ทุกสาขาวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาที่เป็นระบบและครอบคลุม โดยผู้ที่สำเร็จการศึกษาจะผ่านกระบวนการต่างๆ จนมีคุณลักษณะที่โดดเด่นและมีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมตามสาขาวิชาชีพ ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๕๒๖ คน มีเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์จำนวน ๔๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒ และมีจำนวนโครงการทั้งหมด ๓๘ โครงการ

ที่	สาขาวิชา	จำนวนโครงการพัฒนาอัตลักษณ์	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
			ทั้งหมด	เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ
๑	สาขาบัญชี	๔	๕๖	๔๙	๘๗.๕
๒	สาขาการตลาด	๕	๒๔	๒๓	๙๕.๘
๓	สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	๒	๕๑	๔๕	๘๘.๒
๔	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๓๗	๓๕	๙๔.๕
๕	สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๔	๓๑	๒๘	๙๐.๓
๖	สาขาการท่องเที่ยว	๕	๗๘	๗๓	๙๓.๕
๗	สาขาการโรงแรม	๔	๖๒	๕๗	๙๑.๙
๘	สาขาช่างยนต์	๔	๑๒๘	๑๒๖	๙๘.๔๓
๙	สาขาอิเล็กทรอนิกส์	๕	๒๙	๒๗	๙๓.๑
๑๐	สาขาไฟฟ้ากำลัง	๔	๓๐	๒๒	๗๓.๓๓
รวม		๓๘	๕๒๖	๔๘๕	๙๒.๒

ตารางการวางแผนงานแสดงกระบวนการวางแผนโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของ รวมทั้งรายวิชาที่บูรณาการการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาชีพ จำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการ โดยแยกตามภาคเรียนดังรายละเอียดสถานศึกษาดำเนินการให้มีโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์แก่ผู้สำเร็จการศึกษา จึงมีการจัดทำข้อมูลโครงการส่งเสริมด้านการพัฒนาอัตลักษณ์แก่ผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพและวิธีการประเมินดังต่อไปนี้

Do (การดำเนินงานตามแผน)

ภาคเรียนที่ ๑-๒ /๒๕๖๕

๒. สาขาการบัญชี

อัตลักษณ์สาขา : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	โครงการนักบัญชีรุ่นเยาว์ (Junior Accounttant)	เทคนิคการออมเงิน	ปวช.๑	๒๘
๒		บัญชีรายรับ - รายจ่าย	ปวช.๒	๓๕
๓		การสังเกตธนบัตรปลอม	ปวช.๓	๓๓
๔		การลงทุนและสิ่งที่ต้องเรียนรู้ก่อนตัดสินใจลงทุน	ปวส.๑-๒	๓๒

๒. สาขาการบัญชี

อัตลักษณ์สาขา : เชี่ยวชาญการบัญชี มีมาตรฐานการทำงาน ซื่อสัตย์บริการ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	โครงการนักบัญชีรุ่นเยาว์ (Junior Accounttant)	<u>เชี่ยวชาญการบัญชี</u> : กิจกรรมการสอบสมรรถ ประจำวิชาของนักศึกษาแต่ ละชั้นปี <u>มีมาตรฐานการทำงาน</u> : ตรวจเช็คการแต่งกายทุก วันอัตลักษณ์และจัด สอบอัตลักษณ์ตามมาตรฐาน รายวิชา <u>ซื่อสัตย์บริการ</u> : บริการ วิชาชีพสู่ชุมชนโดยก้าวสู่ <u>มาตรฐานสากล</u> : จัดการ สอบการบันทึกบัญชี	--ตรวจเช็คการแต่งกายทุก วันอัตลักษณ์และจัดสอบอัต ลักษณ์ ตามมาตรฐานรายวิชา --กิจกรรมวัดแววความถนัด ทางวิชาชีพ และ ผ่านรายวิชาโครงการ --รายวิชาสมรรถนะประจำ ชั้นปี	
		ภาษาอังกฤษผ่านรายวิชา สมรรถนะ ประจำชั้นปี		

๒. สาขาการตลาด

อัตลักษณ์สาขาการตลาด : เทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด  
สร้างสรรค์ สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่ม นักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วม โครงการ
๑	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขา การตลาด	รายวิชา ธุรกิจการเป็น ผู้ประกอบการ การดำเนิน ธุรกิจขนาดย่อม ศิลปะเชิง พาณิชย์	MK๑๐๑	๓๓
๒		รายวิชา การจัดจำหน่ายสินค้า และบริการ การพัฒนา บุคลิกภาพนักขาย ลูกค้า สัมพันธ์	MK๒๐๑	๒๔
๓		รายวิชา การขาย ออนไลน์ การโฆษณาและการ ส่งเสริมการขาย การจัดแสดง สินค้า	MK๓๐๑	๑๓
๔		รายวิชา การจัดการการขาย พฤติกรรมผู้บริโภค ผลิตภัณฑ์และราคา	MK๔๐๑	๑๐
๕		ผ่านรายวิชา การสื่อสาร การตลาดเชิงบูรณาการ กลยุทธ์ การตลาด เทคนิคการนำเสนอ	MK๕๐๑	๑๐

๒. สาขาการตลาด

อัตลักษณ์สาขาการตลาด : เทคโนโลยีทางการตลาดที่เลิศ ก่อเกิดนวัตกรรม ผู้นำทางด้านความคิด  
สร้างสรรค์ สู่การเป็นผู้ประกอบการใหม่

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาการตลาด	ปวช.๑ นักศึกษาฝึกการพัฒนาอัตลักษณ์ด้วย ธุรกิจการเป็นผู้ประกอบการ ดำเนินการขายสินค้าให้ประสบผลสำเร็จ ผ่านรายวิชา	--ตรวจเช็คการแต่งกาย ทุกวันอัตลักษณ์และจัดสอบอัตลักษณ์ ตามมาตรฐานรายวิชา --กิจกรรมวัดแววความถนัดทางวิชาชีพ และ	
๒		ปวช.๒การจัดจำหน่ายสินค้าและบริการ ดำเนินการขายสินค้าให้ประสบผลสำเร็จผ่าน	ผ่านรายวิชาโครงการ --รายวิชาสมรรถนะประจำชั้นปี	
๓		ปวช.๓ การขายออนไลน์ การสร้าง Content Social Media ช่องทางการรับชำระเงินออนไลน์ ผ่าน		
๔		ปวส.๑การจัดการขาย ผ่าน		
๕		ปวส.๒ การตลาดดิจิทัล ยกระดับการตลาดบนโซเชียลมีเดีย		

๓ . สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่

อัตลักษณ์สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่: “ทักษะการค้าปลีกเป็นเลิศ ก่อเกิดความคิดสร้างสรรค์ งานบริการ มุ่งมั่น สู่การเป็นผู้ประกอบการยุค ๔.๐”

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	ผ่านรายวิชาศิลปะการขาย	ปวช.๑	๙๘
๒		ผ่านรายวิชาการจัดแสดงสินค้า	ปวช.๓	๔๕

๓ . สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่

อัตลักษณ์สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่: “ทักษะการค้าปลีกเป็นเลิศ ก่อเกิดความคิดสร้างสรรค์ งานบริการ มุ่งมั่น สู่การเป็นผู้ประกอบการยุค ๔.๐”

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	โครงการอัตลักษณ์สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	ปวช.๑ สาขาธุรกิจค้าปลีก นำเสนออัตลักษณ์ด้วยการเสนอขายสินค้า	--ตรวจเช็คการแต่งกาย ทุกวันอัตลักษณ์และจัด สอบอัตลักษณ์	
๒		ปวช.๓ นำเสนออัตลักษณ์ด้วยการจัดแสดงสินค้าและเติมเต็มสินค้าในธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	ตามมาตรฐานรายวิชา --กิจกรรมวัดแววความ ถนัดทางวิชาชีพ และ ผ่านรายวิชาโครงการ --รายวิชาสมรรถนะ ประจำชั้นปี	

๔ . สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

อัตลักษณ์สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ : นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	Perspacetive	ปวช.๑	๕๒
๒		Portrait	ปวช.๒	๒๘
๓		Photographer	ปวช.๓	๒๒
๔		Drawing+Painting	ปวส.๑	๑๙
๕		Design	ปวส.๒	๑๓

๔ . สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

อัตลักษณ์สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ : นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	กิจกรรมวาดภาพ ทัศนียภาพ กิจกรรมวาดภาพบุคคล กิจกรรมการถ่ายภาพ กิจกรรมวาดภาพพระแบบสี	--ตรวจเช็คการแต่งกาย ทุกวันอัตลักษณ์และจัด สอบอัตลักษณ์ ตามมาตรฐานรายวิชา --กิจกรรมวัดแววความ ถนัดทางวิชาชีพ และ ผ่านรายวิชาโครงการ --รายวิชาสมรรถนะ ประจำชั้นปี	

๕ . สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ

อัตลักษณ์ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ: นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	การเขียนโปรแกรมติดต่อผู้ใช้แบบกราฟิก	ปวช.๑	๓๓
๒		ผ่านรายวิชา การโปรแกรมเว็บเบื้องต้น	ปวช.๒	๑๙
๓		ผ่านรายวิชา การเขียนโปรแกรมภาษาไพธอนเบื้องต้น	ปวช.๓	๒๐
๔		ผ่านรายวิชา การพัฒนาโปรแกรมเชิงวัตถุ	ปวส.๒	๘

๕ . สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ

อัตลักษณ์ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ: นวัตกรรมทันสมัย ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี มีมิติทางสังคม

ที่	ชื่อโครงการพัฒนา อัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ ๑ ได้ทำการสอบ สมรรถนะในรายวิชา การ ปฏิบัติงานการเขียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์	--ตรวจเช็คการแต่งกาย ทุกวันอัตลักษณ์และจัด สอบอัตลักษณ์ ตามมาตรฐานรายวิชา --กิจกรรมวัดแววความ ถนัดทางวิชาชีพ และ ผ่านรายวิชาโครงการ	
๒		นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ ๒ ได้ทำการสอบ สมรรถนะในรายวิชา ระบบปฏิบัติการและ โปรแกรมมอรรถประโยชน์	--รายวิชาสมรรถนะ ประจำชั้นปี	
๓		นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปีที่ ๓ ได้ทำการสอบ สมรรถนะในรายวิชาการ พัฒนาโปรแกรมบน อุปกรณ์เคลื่อนที่		
๔		นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ ได้ทำการ สอบสมรรถนะในรายวิชา การพัฒนาโปรแกรมบน คอมพิวเตอร์พกพา		



๖. สาขาการท่องเที่ยว

อัตลักษณ์สาขาการท่องเที่ยว : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ

ที่	ชื่อโครงการพัฒนา ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ
๑	โครงการพัฒนา สาขาการท่องเที่ยว	การท่องเที่ยวอาเซียน	ปวช.๑	๒๓
๒		การจัดนำเที่ยว	ปวช.๒	๒๔
๓		ทรัพยากรการท่องเที่ยว	ปวช.๓	๕๕
๔		งานมัคคุเทศก์	ปวส.๑	๘
๕		การจัดการธุรกิจไมซ์	ปวส.๒	๑๘

๖. สาขาการท่องเที่ยว

อัตลักษณ์สาขาการท่องเที่ยว : บุคลิกงามตา ภาษาดี มีความรอบรู้ สู้งานบริการ

ที่	ชื่อโครงการพัฒนา อัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	โครงการพัฒนา สาขาการท่องเที่ยว	ปวช.๑. ได้ทำกิจกรรมทักษะการ การแสดงวัฒนธรรมอาเซียน ได้แก่ รำมวยไทย การฟ้อนรำ แบบศิลปะพม่า “เรียมตลือก” หรือ รำกะลาแก้วพูซา เพื่อสร้าง สีสันงานกิจกรรม	--ตรวจเช็คการแต่ง กายทุกวันอัตลักษณ์ และจัดสอบอัตลักษณ์ ตามมาตรฐานรายวิชา --กิจกรรมวัดแวว ความถนัดทางวิชาชีพ และ ผ่านรายวิชาโครงการ --รายวิชาสมรรถนะ ประจำชั้นปี	
๒		ปวช.๒ได้ทำกิจกรรมทักษะการ จัด นำ เที่ยว โดยได้จัดทำ โปรแกรมทัวร์แบบ one day trip การคิดราคาทัวร์ และการ นำเสนอโปรแกรมทัวร์		
๓		ปวช.๓ได้ทำกิจกรรมทักษะการ จัด แสดง วัฒนธรรม การ ท่องเที่ยวภาคกลาง		
๔		ปวส.๑ ได้ทำกิจกรรมทักษะการ จัด บูธ เกม ส์ กิ จ ก ร ร ม นันทนาการ ทายชื่อแหล่ง ท่องเที่ยวของไทย และให้ ความรู้เกี่ยวกับ สถานที่ ท่องเที่ยวในไทย		

ที่	ชื่อโครงการพัฒนา อัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๕		ปวส.๒ ได้ทำกิจกรรมทักษะการจัดงาน Organize ได้แก่ พิธีรฝ่ายลงทะเบียนผู้เข้าร่วมงานกิจกรรม ฝ่ายพิธีเปิด อำนวยความสะดวกในงาน การถ่ายบันทึกภาพ		

๗. สาขาการโรงแรม

อัตลักษณ์สาขาการโรงแรม : มีอาชีพด้านบริการ นักสื่อสารที่ดี มีจริยธรรม เตรียมพร้อมการปรับตัว

ที่	ชื่อโครงการพัฒนา อัตลักษณ์ ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ
๑	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ ผู้เรียนสาขาการโรงแรม	การบริการอาหาร และเครื่องดื่ม	ปวช.๑	๓๒
๒		เบเกอรี่	ปวช.๒	๓๙
๓		การจัดดอกไม้/MICE	ปวช.๓	๕๗
๔		การตลาดเพื่อธุรกิจ ท่องเที่ยว	ปวส.๑	๑๗

๗. สาขาการโรงแรม

อัตลักษณ์สาขาการโรงแรม : มีอาชีพด้านบริการ นักสื่อสารที่ดี มีจริยธรรม เตรียมพร้อมการปรับตัว

ที่	ชื่อโครงการพัฒนา อัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนสาขาการโรงแรม	ได้ทำกิจกรรมทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่มใช้ในงานจัดเลี้ยง	--ตรวจเช็คการแต่งกายทุกวันอัตลักษณ์และจัดสอบอัตลักษณ์ตามมาตรฐานรายวิชา --กิจกรรมวัดแววความถนัดทางวิชาชีพและผ่านรายวิชาโครงการ--รายวิชาสมรรถนะประจำชั้นปี	
๒		ได้ทำกิจกรรมทักษะการทำขนมเบเกอรี่สำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมอัตลักษณ์		
๓		ได้ทำกิจกรรมทักษะการจัดดอกไม้บนโต๊ะอาหารรูปทรงแบบต่างๆได้ทำกิจกรรมทักษะการจัดตกแต่งสถานที่ เวทีกิจกรรมEvent ตกแต่งจานและการผสมเครื่องดื่ม		
๔		ได้ทำกิจกรรมทักษะการจัดทำสื่อ โปสเตอร์ แผ่นพับ บอร์ดนำเสนอโรงแรมระดับ ๕ ดาว		

๘. สาขาช่างยนต์

อัตลักษณ์สาขา : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

ที่	ชื่อโครงการพัฒนา อัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ
๑	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ผู้เรียนสาขาช่างยนต์	ทำงานปลอดภัย	ปวช.๑	๑๐๘
๒		มีใจบริการ	ปวช.๒	๑๓๕
๓		ก้าวทันเทคโนโลยี	ปวช.๓	๑๒๖
๔		ก้าวทันเทคโนโลยี	ปวส.๑	๔๐

๘. สาขาช่างยนต์

อัตลักษณ์สาขา : ทำงานปลอดภัย มีใจบริการ ก้าวทันเทคโนโลยี

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	โครงการส่งเสริม อัตลักษณ์ผู้เรียนสาขา ช่างยนต์	ทำงานปลอดภัย ดำเนิน ๕ ส. บริเวณshop ช่างยนต์	--ตรวจเช็คการแต่ง กายทุกวันอัตลักษณ์ และจัดสอบอัตลักษณ์ ตามมาตรฐานรายวิชา  --กิจกรรมวัดแววความ ถนัดทางวิชาชีพ และ ผ่านรายวิชาโครงการ  --รายวิชาสมรรถนะ ประจำชั้นปี	
๒		มีใจบริการ ดำเนินการ ซ่อม อุปกรณ์การเรียนการสอนโต๊ะ เก้าอี้ในแผนกช่างยนต์		
๓		ก้าวทันเทคโนโลยี ดำเนินการ นำ เสน อ เท ค โ น โ ล ยี รถจักรยานยนต์		
๔		ก้าวทันเทคโนโลยี ดำเนินการ นำ เสน อ เท ค โ น โ ล ยี รถจักรยานยนต์		

๙. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

อัตลักษณ์สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ : ปลอดภัยเป็นสิ่งนำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณาการ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ
๑	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์ สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	ปลอดภัยเป็นสิ่งนำ	ปวช.๑	๑๕
๒		ทำงานดีมีคุณภาพ	ปวช.๒	๔๒
๓		ทำงานดีมีคุณภาพ	ปวช.๓	๑๘
๔		สร้างนวัตกรรมทันสมัย	ปวส.๑	๙
๕		สร้างนวัตกรรมทันสมัย	ปวส.๒	๙

๙. สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

อัตลักษณ์สาขา : ปลอดภัยเป็นสิ่งนำ ทำงานดีมีคุณภาพ สร้างนวัตกรรมทันสมัย

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผลกิจกรรม	หมายเหตุ
๑	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์ สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	ความปลอดภัยความปราณีต และนวัตกรรมเทคโนโลยี	--ตรวจเช็คการ แต่งกายทุกวันอัต ลักษณ์และจัด สอบอัตลักษณ์ ตามมาตรฐาน	
๒		ตรวจสอบดูแลเครื่องเสียงเพื่อ ความพร้อมในการใช้งานระบบ เสียงและเตรียมการใช้งานยังปี		

		การศึกษาต่อไปให้มีความพร้อม อยู่เสมอตรวจสอบเครื่องขยาย เสียงให้มีประสิทธิภาพพร้อมใช้ งาน	รายวิชา --กิจกรรมวัดแวง ความถนัดทาง วิชาชีพ และ	
๓		ให้นักศึกษารวบรวมและเตรียม ความพร้อมของชิ้นงาน นวัตกรรมเพื่อส่งมอบให้แผนก อิเล็กทรอนิกส์	ผ่านรายวิชา โครงการ --รายวิชา สมรรถนะประจำ	
๔		ให้นักศึกษารวบรวมและเตรียม ความพร้อมของชิ้นงาน นวัตกรรมเพื่อส่งมอบให้แผนก อิเล็กทรอนิกส์	ชั้นปี	
๕		ให้นักศึกษารวบรวมและเตรียม ความพร้อมของชิ้นงาน นวัตกรรมเพื่อส่งมอบให้แผนก อิเล็กทรอนิกส์		

๑๐. สาขาช่างไฟฟ้า

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

ที่	ชื่อโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	รายวิชาที่บูรณา การ	กลุ่มนักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ
๑	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขา ช่างไฟฟ้า	กิจกรรมพัฒนา นวัตกรรม	ปวช.๑	๕๓
๒		กิจกรรมยกระดับ นักศึกษาไฟฟ้า	ปวช.๒	๕๗
๓		กิจกรรมยกระดับ นักศึกษาไฟฟ้า	ปวช.๓	๒๒
๔		กิจกรรมยกระดับ นักศึกษาไฟฟ้า	ปวส๑	๑๒

๑๐.สาขาช่างไฟฟ้า

อัตลักษณ์สาขา : บุคลิกดี มีทักษะเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตกรรมใหม่

ที่	ชื่อโครงการ พัฒนาอัตลักษณ์ ผู้เรียน	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล กิจกรรม	หมายเหตุ
๑	โครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาช่างไฟฟ้า	ทำการทดลองการติดตั้งระบบไฟฟ้าภายในอาคาร	--ตรวจเช็คการแต่งกายทุกวันอัตลักษณ์	
๒		ทำการทดลองการควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้า	และจัดสอบอัตลักษณ์	
๓		ทำการทดลองการต่อวงจรและปฏิบัติใบงานไฟฟ้ากระแสสลับ	ตามมาตรฐานรายวิชา	
๔		ทำการออกแบบระบบควบคุมในงานอุตสาหกรรม	--กิจกรรมวัดแวว ความถนัดทาง วิชาชีพ และ ผ่านรายวิชา โครงการ --รายวิชาสมรรถนะ ประจำชั้นปี	

จากตารางสรุปผลได้ว่า สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพเห็นได้จากนักศึกษาทุกสาขาวิชาชีพ สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพอย่างชัดเจนกล่าวคือมีการเสนอร่างโครงการก่อนการดำเนินกิจกรรมทุกครั้งและมีระยะเวลาในการทำกิจกรรมอย่างชัดเจน และกิจกรรมของโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ

**ตารางผลสรุปการเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา**

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการการศึกษาในโครงการพัฒนาอัตลักษณ์		
		เข้าร่วมโครงการ	ผ่านการประเมิน	ร้อยละ
๑	สาขาบัญชี	๕๖	๔๙	๘๗.๕
๒	สาขาการตลาด	๒๔	๒๓	๙๕.๘
๓	สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่	๕๑	๔๕	๘๘.๒
๔	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๗	๓๕	๙๔.๕
๕	สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๓๑	๒๘	๙๐.๓
๖	สาขาการท่องเที่ยว	๗๘	๗๓	๙๓.๕
๗	สาขาการโรงแรม	๖๒	๕๗	๙๑.๙
๘	สาขาช่างยนต์	๑๒๘	๑๒๖	๙๘.๔๓
๙	สาขาอิเล็กทรอนิกส์	๒๙	๒๗	๙๓.๑
๑๐	สาขาไฟฟ้ากำลัง	๓๐	๒๒	๗๓.๓๓
<b>รวม</b>		<b>๕๒๖</b>	<b>๔๘๕</b>	<b>๙๒.๒</b>

จากตารางสรุปได้ว่าจำนวนผู้สำเร็จการการศึกษาได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของแต่ละสาขานั้นคิดเป็น ร้อยละ ๙๒.๒ ผลคือประสบความสำเร็จในการพัฒนาอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการได้ สอดคล้องกับตารางข้างล่างต่อไป

**เชิงคุณภาพ ผลการประเมินอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษา**

วิทยาลัยมีนโยบายพัฒนาผู้เรียนโดยให้มีรายวิชาเรียนบูรณาการเข้ากับอัตลักษณ์ของแต่ละสาขาวิชาชีพโดยมีรายละเอียด ผลการประเมินอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษา ทุกสาขาอาชีพมีการจัดบูรณาการรายวิชาเข้ากับอัตลักษณ์ทุกสาขาวิชาชีพ



**ผลการประเมินความพึงพอใจในอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา**

**มีผลการประเมิน ๔.๖๑ คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก**

ตารางผลการประเมินความพึงพอใจ อัตลักษณ์สาขาวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน

๕๒๖ คน สุ่มโดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan ได้จำนวน ๒๑๗ คนดังต่อไปนี้

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
<b>๒. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเองให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ</b>			
๑.๑	นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าใจความหมายของคำว่าอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ	๔.๕๐	มาก
๑.๒	นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าใจคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสาขาตนเอง	๔.๕๙	มากที่สุด
๑.๓	นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทราบแนวทางพัฒนาตนเองเพื่อให้มีอัตลักษณ์ประจำสาขาวิชาชีพของตนเอง	๔.๕๔	มากที่สุด
<b>๒. เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกพัฒนาทัศนคติและบุคลิกภาพให้เหมาะสม ตามรูปแบบอัตลักษณ์ของสาขาวิชาชีพ</b>			
๒.๑	นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทัศนคติให้เหมาะสมกับวิชาชีพ	๔.๖๒	มากที่สุด
๒.๒	นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับวิชาชีพ	๔.๕๕	มากที่สุด
<b>๓. เพื่อให้นักศึกษามีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมตามที่สถานประกอบการต้องการ</b>			
๓.๑	นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาอัตลักษณ์ที่เหมาะสมตรงตามสาขาวิชาชีพ	๔.๖๖	มากที่สุด
๓.๒	นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพ	๔.๕๗	มากที่สุด
๓.๓	นักศึกษาสามารถนำอัตลักษณ์ของสาขาวิชาไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	๔.๘๗	มากที่สุด
<b>รวม</b>		<b>๔.๖๑</b>	<b>มากที่สุด</b>

### จากตารางสามารถสรุปผลได้ดังนี้

๙. นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าใจความหมายของคำว่าอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ ๔.๕๐ อยู่ในระดับมาก
๑๐. นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าใจคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสาขาตนเอง ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ ๔.๕๙ อยู่ในระดับมากที่สุด
๑๑. นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทราบแนวทางพัฒนาตนเองเพื่อให้มีอัตลักษณ์ประจำสาขาวิชาชีพของตนเอง ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ ๔.๕๔ อยู่ในระดับมากที่สุด
๑๒. นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทัศนคติให้เหมาะสมกับวิชาชีพระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ ๔.๖๒ อยู่ในระดับมากที่สุด
๑๓. นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับวิชาชีพระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ ๔.๕๕ อยู่ในระดับมากที่สุด
๑๔. นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาอัตลักษณ์ที่เหมาะสมตรงตามสาขาวิชาชีพ ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ ๔.๖๖ อยู่ในระดับมากที่สุด
๑๕. นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพ ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ ๔.๕๗ อยู่ในระดับมากที่สุด
๑๖. นักศึกษาสามารถนำอัตลักษณ์ของสาขาวิชาไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม ระดับเฉลี่ยจากนักศึกษาทั้งหมดแล้ว เท่ากับ ๔.๘๗ อยู่ในระดับมากที่สุด

### Check (ประเมินและสรุปผลการดำเนินการ)

#### ผลสะท้อน

จากการเข้าร่วมโครงการผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจในโครงการพัฒนาอัตลักษณ์และกระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ อยู่ในระดับดีมาก และเห็นควรให้มีกระบวนการพัฒนาอัตลักษณ์ต่อไป เพราะผู้สำเร็จการศึกษาเล็งเห็นถึงประโยชน์ของอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพที่เหมาะสมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต และเป็นอัตลักษณ์ที่สถานประกอบการต่างๆก็เห็นว่าเหมาะสมต่อสาขาอาชีพนั้นๆอีกด้วย

จากโครงการพัฒนาอัตลักษณ์แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้มีการพัฒนาอัตลักษณ์ตรงตามอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพทุกคน ซึ่งทางวิทยาลัยสนับสนุนและผลักดันให้ผู้สำเร็จการศึกษา ประสบความสำเร็จ และมีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น เพื่อสามารถประสบความสำเร็จในอนาคตต่อไปได้

จากกิจกรรมโครงการพัฒนาอัตลักษณ์ทางวิทยาลัยก็ได้เห็นถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการร่วมด้วยจึงได้มีการประเมินการพัฒนาอัตลักษณ์ของนักศึกษาผ่านสถานประกอบการด้วยซึ่งได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งในการช่วยประเมินและร่วมกันพัฒนานักศึกษาไปพร้อมๆกัน โดยสถานประกอบการที่ได้อบรม มีมากมาย อาทิเช่น สถานประกอบการทางราชการ ตำรวจท่องเที่ยว ธนาคาร บริษัทชั้นนำทั่วไป โรงแรมที่มีมาตรฐานสากลทั่วไป บริษัททัวร์ สถานที่ท่องเที่ยว เช่นปางช้าง สถานประกอบการส่วนใหญ่ให้คำชื่นชมนักศึกษาว่ามีความพร้อม และมีอัตลักษณ์ที่เหมาะสมกับวิชาชีพ และสถานประกอบการ อย่างเหมาะสม

### จุดเด่น

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษา ได้ฝึกทักษะการทำงานพื้นฐาน ( Skill For Work ) ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติอย่างมีความสุข ในสิ่งที่ผู้สำเร็จการศึกษาชอบและสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพได้มองเห็นการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็น สำคัญและวิทยาลัยเชื่อว่าทักษะการทำงานพื้นฐานต่างๆเกิดขึ้นได้นั้นผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณลักษณะ ที่โดดเด่นในสาขาวิชาชีพอย่างชัดเจนเพื่อขีดความสามารถในการทำงานในอนาคต โดยการกำหนดอัตลักษณ์ ของผู้สำเร็จการศึกษานั้นเป็นการสรุปร่วมกันของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วน ร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาร่วมกันว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะมีลักษณะที่โดดเด่นและ เหมาะสมสู่ความต้องการของสถานประกอบการในอนาคตต่อไป

### Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

#### ผลที่ได้รับจากแบบประเมินโครงการ

- นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาอัตลักษณ์ของสาขาตนเอง
- นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมได้นำความรู้ด้านวิชาชีพที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และบริการ ชุมชน

#### ผลที่ได้รับจากการประชุมแลกเปลี่ยนเพื่อสรุปรงาน

- นักศึกษาอยากมีระยะเวลาในการทำกิจกรรมพัฒนาอัตลักษณ์ของสาขาเพิ่มมากขึ้น เพื่อจะได้เตรียม กิจกรรมต่างๆได้ดีมากกว่านี้

#### จุดควรพัฒนา

- เวลาในการเตรียมความพร้อมในการเตรียมอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนักเรียนมีน้อย
- ควรจะมีการวางแผนสถานที่ให้ชัดเจนมากกว่านี้

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมในแต่ละฐานให้เพียงพอต่อการทำกิจกรรมโครงการ

### ๓.๒.๓ ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจัดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda)
๕. สถานศึกษาได้จัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

#### การตรวจสอบข้อมูล

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. มีการติดตามการส่งงาน ในแต่ละสัปดาห์ (Agenda)
๕. ดำเนินการ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

#### เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

**ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้**

นางสาวพรชนก อุดทา

**ทีมงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้**

- ๑. ดร.ธนภัทร มั่นคง
- ๒. นายเอกชัย ใจเมคา
- ๓. นางสาวเตือนใจ อารีโรจนนุกูล

**สรุปผลตามรายการประเมิน**

ประเด็นการประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
๔. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำระบบการติดตามการส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda)	มี
๕. สถานศึกษาได้จัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)	มี

**สรุปผลตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓**

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม

**ผลสัมฤทธิ์**

เชิงปริมาณ: ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ร้อยละ ๙๔.๓

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๒. ในการดำเนินงานประกันคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้ดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ได้จัดให้มีการทบทวน แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษามีระบบการติดตาม การส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda) ที่จะช่วยให้ พัฒนาและปรับปรุงผลการดำเนินงานของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร่วมกันสรุปผล การดำเนินงานประกันคุณภาพ และจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา

**ตารางสรุปผล การมีส่วนร่วมในการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร  
ครู และบุคลากร**

ข้อที่	หัวข้อการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามวัตถุประสงค์การประกันคุณภาพการศึกษา	๔.๕๘	มากที่สุด
๒	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีส่วนร่วมดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในการประกันคุณภาพและทำงานเป็นทีม	๔.๖๔	มากที่สุด
๓	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร่วมกัน กำหนดนโยบายอย่างเป็นระบบและชัดเจน ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๓	มากที่สุด
๔	สถานศึกษามีระบบการติดตาม การส่งงานในแต่ละสัปดาห์ (Agenda) ช่วย ให้ พัฒนาและปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	๔.๕๙	มากที่สุด
๕	ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปีการศึกษา	๔.๖๑	มากที่สุด
<b>รวม</b>		<b>๔.๖๑</b>	<b>มากที่สุด</b>

**เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินการมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ  
ผู้บริหาร ครูและบุคลากร**

ผลการประเมิน การเข้าร่วมโครงการ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓๖๐ องค์กร  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้บริหารครู และบุคลากร จำนวน ๘๘ คน โดยสรุปจากจาก ผู้บริหาร ครู  
และบุคลากร ที่เข้าร่วมโครงการจำนวน ๘๓ คน

หัวข้อการประเมิน	แปลผล
<b>๑. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ</b>	
๑. มีการพัฒนาให้สอดคล้อง กับสถานการณ์ ยุคสมัยปัจจุบัน	มีการดำเนินการ
๒. มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา	มีการดำเนินการ
๓. มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มีการดำเนินการ
๔. มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา	มีการดำเนินการ
๕. มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี	มีการดำเนินการ
<b>๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้บริหาร ครู บุคลากร) มีการนำระบบประกันคุณภาพไปใช้ ในการดำเนินการ</b>	
๑. ผู้บริหาร นำระบบงานประกันคุณภาพ ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมิน การดำเนินงาน ต่าง ๆอย่างต่อเนื่อง	มีการดำเนินการ
๒. ครูผู้สอน นำระบบงานประกันคุณภาพดำเนินการจัดการเรียนการสอน	มีการดำเนินการ
๓. ครูผู้สอน นำระบบงานประกันคุณภาพ ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	มีการดำเนินการ
๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากรนำไปใช้ในการจัดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้	มีการดำเนินการ

หัวข้อการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>๓. ความพึงพอใจต่อระบบงานประกันคุณภาพ</b>			
๑. ระบบงานประกันคุณภาพมีความชัดเจน	๔.๕๖	๐.๕๘	ระดับดีมาก
๒. ระบบงานประกันคุณภาพมีความ สอดคล้องและครอบคลุมภารกิจของ สถานศึกษา	๔.๕๑	๐.๕๒	ระดับดีมาก
๓. มีคณะทำงานรับผิดชอบ ทุกฝ่ายรับรู้และเข้าใจระบบงานประกันคุณภาพ	๔.๕๒	๐.๕๕	ระดับดีมาก
๔. ระบบงานประกันคุณภาพมีวิธีการ ประเมินและเครื่องมือประเมินที่ หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ	๔.๔๕	๐.๕๕	ระดับดี
๕. มีการ เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๔.๔๙	๐.๕๒	ระดับดี
๖. ระบบงานประกันคุณภาพ มีการสรุปผล รายงาน และนำผลการตรวจสอบ ไปใช้อย่างคุ้มค่า	๔.๗๐	๐.๕๕	ระดับดีมาก
<b>ผลประเมินรวมทั้งโครงการ</b>	<b>๔.๕๔</b>	<b>๐.๒๔</b>	<b>ระดับดีมาก</b>



ผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ประเมินผ่าน การทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓๖๐ องศา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมิน ๔.๕๔ คะแนน อยู่ในระดับดีมาก

#### Plan (การวางแผน)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัยฯ โดยนำวงจรบริหารงาน เชิงคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการพัฒนา กระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงคุณภาพการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งนอกจากระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการดำเนินงานในการประกันคุณภาพการศึกษาแล้ว การมีส่วนร่วมของอาจารย์บุคลากรถือเป็นปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งที่มีส่วนสนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วย

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมกับทุกส่วน ตั้งแต่ ผู้บริหารครู บุคลากร ผู้เรียน ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๑ ประเด็น ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๔ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ (เพิ่มเติม)

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นที่ ๒.๕ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

#### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย

**พันธกิจที่ ๑** ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

**กลยุทธ์ที่ ๑** สร้างศักยภาพผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

**พันธกิจที่ ๒** ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มขีดความสามารถให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

**พันธกิจที่ ๓** ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างรากฐานให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**พันธกิจที่ ๔** ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกณิสัย

ที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างกลไก การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกณิสัยที่ดี

**พันธกิจที่ ๕** ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

**พันธกิจที่ ๖** สนับสนุนงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ด้านจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์

**พันธกิจที่ ๗** ส่งเสริม การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้น

สังกัด

กลยุทธ์ที่ ๗ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงาน ต้นสังกัด

**พันธกิจที่ ๘** ส่งเสริมการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาความเข้มแข็งการทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้ง ในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

**พันธกิจที่ ๙** ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

กลยุทธ์ที่ ๙ สร้างความเป็นเลิศการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

**พันธกิจที่ ๑๐** เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

**กลยุทธ์ที่ ๑๐** สร้างศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

#### DO (การดำเนินงานตามแผน)

การประกันคุณภาพการศึกษา เปนกลไกสำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง การประกันคุณภาพมีหลักสำคัญ คือการเปิด โอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำงาน และสามารถตรวจสอบได้ ระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาจะมีกระบวนการดำเนินงาน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และนำผลการติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้พัฒนาขึ้น ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ ภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้วงจร PDCA ที่เป็นเครื่องมือที่สำคัญสำหรับการวางแผนแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน

นำไปสู่การดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด คือการวางแผนงานของสถานศึกษา ใช้การจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วม ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและมีเป้าประสงค์ ที่ชัดเจน และมีการกำหนดตัวชี้วัด โดยเทียบเคียง กับมาตรฐานอาชีวศึกษา มีการวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงสร้าง เพื่อนำการปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้เสนอแผนการปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับติดตาม นำไปสู่การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผนมีกลไกการกำกับติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมาย

๓. การตรวจสอบติดตาม การจัดตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงาน

๔. การจัดทำสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ/กิจกรรม/งาน

๕. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

### Check การดำเนินการ

ผลสะท้อน: องค์กรภายนอกให้การยอมรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ดร.ธนภัทร มั่นคง ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ได้เข้าร่วมประชุม (ร่าง) การรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในยุคแห่งความเปลี่ยนแปลง ในวันที่ ๒๑ - ๒๒ กันยายน ๒๕๖๕ ณ โรงแรมไบเทคทศกัณฐ์ กรุงเทพฯ





๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชนระดับภาค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ๔ ดาว (เหรียญทอง) จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖



๓. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้รับรางวัลพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับ อาชีวศึกษา ขนาด กลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตั้งแต่วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕



## กระทรวงศึกษาธิการ

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

อำเภอ สุพรรณบุรี จังหวัด สุพรรณบุรี

ได้รับรางวัลพระราชทาน

ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ระดับ อาชีวศึกษา ขนาด กลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป

(นางสาวตริษ เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๔. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านอาชีวศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕





### จุดเด่น

๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านการ ประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ, คณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย และการประชุมผู้ปกครอง
๒. สถานศึกษา มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้รับทราบผ่านการ ประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ, คณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย การประชุมผู้ปกครองผ่านทาง Website ของวิทยาลัย [www.payaptechno.ac.th](http://www.payaptechno.ac.th) และผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ Facebookวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ
๓. มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาและผู้เรียน
๕. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบงาน ระยะเวลาและทรัพยากรที่ต้องใช้อย่างชัดเจนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๖. ติดตามและประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีวิธีดำเนินการตรวจสอบ/ประเมินคุณภาพภายในวิทยาลัยฯ
๗. มีการจัดทำรายงาน และนำเสนอข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพของ วิทยาลัยเผยแพร่อย่างต่อเนื่อง

### Act (ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป)

#### จุดควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมให้อาจารย์ นำความรู้ และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอนได้
๒. ระบบงานประกันคุณภาพยังขาด ความชัดเจนในด้านการเขียน โครงการ/กิจกรรม ให้มีความสอดคล้อง และครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของอาจารย์และบุคลากร นำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัยมากขึ้น
๒. เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์กรการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไขในการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของบุคลากร ให้มากขึ้นจะส่งผลให้มีการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

## ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามผลตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียด ดังนี้

จากการที่วิทยาลัยได้รับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จากรายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้อาชีวศึกษา Covid – ๑๙ (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ด้านการอาชีวศึกษา ในการประเมินรอบที่ ๔ ซึ่งได้รับคำแนะนำไว้ดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

#### จุดควรพัฒนา

๑. การติดตามข้อมูลของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาทั้งผู้เรียนในหลักสูตรปกติ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี การเรียนแบบสะสมหน่วยกิต หรือการเรียนแบบ Block Course รวมถึงการเก็บข้อมูลปัญหาของการ Drop Out ของผู้เรียนซึ่งเป็นมาตรฐานข้อมูลในการวิเคราะห์เพื่อช่วยเหลือและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนต่อไป
๒. ควรจัดทำสรุปรายงานผลของแต่ละโครงการและจัดให้มีการประเมินผลโครงการ ว่าเป็นไปตามจุดประสงค์ของโครงการหรือไม่ เพื่อให้การดำเนินโครงการเกิดประโยชน์ คุ่มค่า ต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

#### จุดควรพัฒนา

๑. ปรับแผนการเรียนรู้ที่เพิ่มรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์โดยการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการสอนมากยิ่งขึ้น เช่น การใช้ Application ช่วยในการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์
๒. ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/ หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา ควรพัฒนาเชิงระบบ มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นขั้นตอนที่มีความเกี่ยวเนื่องกัน ประกอบด้วย ระบบ ๓ ระบบ ได้แก่ ระบบร่างหลักสูตร ระบบการบริหารหลักสูตร และระบบการประเมินหลักสูตร โดยแต่ละระบบจะมีการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### จุดควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนและครูผู้สอน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขันในระบบต่างๆ และมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง สามารถขยายผลเผยแพร่ผลงานไปสู่ชุมชน

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาขยายผลไปยังชุมชนใกล้เคียงวิทยาลัย โรงเรียนที่ร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีพมัธยมศึกษาตอนต้น Pre Vocational Education :Pre-VEd.) ภายใต้การดำเนินงานตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดที่ต้องการเพิ่มผู้เรียนสายอาชีวศึกษาและโรงเรียนร่วมจัดทำหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้นำไปสู่การกำหนดเป็น แผนงาน โครงการ กิจกรรมไว้ในแผนดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	Block Course
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒. งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ๓. งานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการยอมรับให้ทำงานและก้าวหน้าในระดับหัวหน้างานหรือเป็นเจ้าของกิจการ (คิดย้อนหลัง ๓ ปี) ๔. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. โครงการพัฒนาครูด้านวิชาการ
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับ
๒.๓ ด้านบริหารจัดการ	สถานประกอบการ
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๓. โครงการพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	๔. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ๕. โครงการพัฒนาชุดการเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ๖. โครงการสนับสนุนเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการงานวิจัย นวัตกรรม สื่อการสอนของครู และบุคลากร ๒. โครงการส่งเสริมหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาชั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

ส่วนงานประกันคุณภาพการศึกษา  
วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

# ภาคผนวก

**ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดย หน่วยงานต้นสังกัด วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพ  
และบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

ผลการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัดของ  
วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปรากฏผลดังนี้

**๑. สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง**

**การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

**ตารางที่ ๑ ผลการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง**

**การประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

ที่	การจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	การดำเนินการ
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประเด็นการประเมินเพิ่มเติมจากมาตรฐานการ อาชีวศึกษา
๒	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีองค์ประกอบสมบูรณ์ มี SWOT วิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ ๓. องค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาสอดคล้องกัน ๔. แผนงานโครงการสอดคล้องกับการพัฒนา มาตรฐาน/ประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการจัด การศึกษาของสถานศึกษา
๓	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	๑. มีผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษา
๔	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	๑. มีการบันทึกข้อมูลการประเมินผ่านระบบออนไลน์ เชิงปริมาณและคุณภาพผ่านเว็บไซต์ ให้ครบถ้วน
๕	การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนา สถานศึกษา	๑. มีการติดตามและปรับปรุงข้อมูลการประเมินใน ระบบออนไลน์ผ่าน เว็บไซต์

ที่	การจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	การดำเนินการ
๖	การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. เขียนรายงานประเมินตนเองในระบบออนไลน์ ผ่าน เว็บไซต์ โดยนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและ คุณภาพเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาตามมาตรฐาน การศึกษาและประเด็นประเมิน ๒. พิมพ์รายงานการประเมินตนเองจากระบบออนไลน์ ๓. จัดส่งรายงานการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนา สถานศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๒. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยภาพรวม จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๙๗) โดยมี ผลการประเมินจำแนกตามมาตรฐานและประเด็นการ ประเมิน ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มี คุณภาพอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๑๖) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผล ดังนี้

๒.๑.๑ ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๐๘)

๒.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๐๘)

๒.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๓๑)

#### จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการ เป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
๒. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ในครั้งแรก
๓. ผู้เรียนผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
๔. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถประกอบอาชีพอิสระหรือ ศึกษาต่อ
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๖. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้าง ประโยชน์ ให้กับ ชุมชน และสังคม



### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ลดปัญหาการออกกลางคัน
๒. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทางด้านทักษะวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
  ๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้เข้าร่วม การประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
  ๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะ วิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- ๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐) เมื่อจำแนกเป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้
- ๒.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)
  - ๒.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)
  - ๒.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)
  - ๒.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

### จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละสาขาวิชาหรือสาขางาน
๓. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติสำหรับพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพ
๔. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายได้ อย่างมีคุณภาพ
๖. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูล ได้เต็มศักยภาพ

๘. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๙. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
๑๐. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ
๑๒. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๑๓. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม มีความพร้อม เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๑๔. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบการประปา ระบบคมนาคม ระบบ การสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๕. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีความพร้อม และ เพียงพอกับผู้ใช้บริการ
๑๖. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานสารสนเทศภายใน สถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ
๑๗. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้าง ประโยชน์ให้กับ ชุมชนและสังคม

### จุดที่ควรพัฒนา

-

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

- ๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๕) เมื่อจำแนก เป็นประเด็นการประเมิน ปรากฏผลดังนี้
  - ๒.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)
  - ๒.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๕)

### จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมี คุณภาพ
๕. สถานศึกษามีการบริการชุมชน บริการวิชาการ วิชาชีพ และผู้เรียนมีจิตอาสาสร้าง ประโยชน์ให้กับ ชุมชนและสังคม
๖. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายได้ อย่าง มีคุณภาพ

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้เข้า ร่วมการประกวด แข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติหรือมี การนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๖๑

ตารางที่ 2 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา  
พ.ศ. 2561 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	97.16	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	97.08	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	97.08	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.31	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	97.5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	92.5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	97.97	
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)		

ลงชื่อ



( นายประชาคม จันทร์ชิต )

รองเลขาธิการ รักษาราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากร

### ๑. รางวัลและผลงานของผู้บริหาร

<https://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/award๖๕/management.>



### ๒. รางวัลและผลงานของ ครู

#### แผนการบัญชี

<https://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/award๖๕/AC.pdf>



#### แผนการตลาด

<https://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/award๖๕/MK.pdf>



แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ

[https://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/award๖๕/CC\\_IT.pdf](https://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/award๖๕/CC_IT.pdf)



แผนกการท่องเที่ยวและการโรงแรม

<https://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/award๖๕/TG.pdf>



แผนกภาษาต่างประเทศ

<https://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/award๖๕/FL.pdf>



แผนกสามัญ

<https://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/award๖๕/GS.pdf>



แผนกช่างยนต์

<https://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/award๖๕/AU.pdf>



แผนกไฟฟ้ากำลัง

<https://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/award๖๕/EP.pdf>





แผนกอิเล็กทรอนิกส์

<https://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/award๖๕/EL.pdf>



๓. รางวัลและผลงาน ของบุคลากร

<https://www.payaptechno.ac.th/sar/pdf/award๖๕/personnel.pdf>



## แบบรายงานการพัฒนาตนเอง

### ๑. แบบรายงานการพัฒนาตนเอง ของผู้บริหารสถานศึกษา

<https://drive.google.com/drive/folders/๑๘!ZB๗APtZtyDrrCjVLQPMr๔GjwHLUJPU>



### ๒. แบบรายงานการพัฒนาตนเอง ของครู

แผนการบัญชี

[https://drive.google.com/drive/folders/๑gb\\_๗x๗\\_nnoFME๗JfRH๘CX๑np\\_๕vig๗k\\_](https://drive.google.com/drive/folders/๑gb_๗x๗_nnoFME๗JfRH๘CX๑np_๕vig๗k_)



แผนการตลาด

<https://drive.google.com/drive/folders/๑lifXZBwFpULiXvZqaZGbezlWViD๑๑V-e>



### แผนกรธุรกิจค้าปลีก

<https://drive.google.com/drive/folders/๑PdXTfqUxE๐๒๙๔jX-RSQkEiaCYieVyPC๕>



### แผนกการท่องเที่ยวและการโรงแรม

[https://drive.google.com/drive/folders/๑๐NOZTfKInUxYPKkKRg๔๐hw\\_YsC๓-DKyq](https://drive.google.com/drive/folders/๑๐NOZTfKInUxYPKkKRg๔๐hw_YsC๓-DKyq)



### แผนกภาษาต่างประเทศ

[https://drive.google.com/drive/folders/๑UmhLldmhqNsQ\\_๘dvABKimt๑idS๔\\_aKTP](https://drive.google.com/drive/folders/๑UmhLldmhqNsQ_๘dvABKimt๑idS๔_aKTP)



แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ

[https://drive.google.com/drive/folders/๑QH5CHw&PMPYn-๐๐VK-JJpQ-JahDy\\_tqn](https://drive.google.com/drive/folders/๑QH5CHw&PMPYn-๐๐VK-JJpQ-JahDy_tqn)



แผนกอิเล็กทรอนิกส์

<https://drive.google.com/drive/folders/๑R๔c-VOZRMoOsc-rsaWAG๙gPAu๓sDYFMc>



แผนกไฟฟ้า

[https://drive.google.com/drive/folders/๑๙๓๔YssSw๑pUWv\\_jkWdmpbOzuh-ONFrW](https://drive.google.com/drive/folders/๑๙๓๔YssSw๑pUWv_jkWdmpbOzuh-ONFrW)



แผนกช่างยนต์

[https://drive.google.com/drive/folders/๑DnUuCF๑QrL\\_INQcEjPb๒JcTK๑EvzaRNg](https://drive.google.com/drive/folders/๑DnUuCF๑QrL_INQcEjPb๒JcTK๑EvzaRNg)



แผนกสามัญ

[https://drive.google.com/drive/folders/๑P๖rogp\\_fyiCF\\_JLlOTWD๕EgVaxrUgnOB](https://drive.google.com/drive/folders/๑P๖rogp_fyiCF_JLlOTWD๕EgVaxrUgnOB)



๓. แบบรายงานพัฒนาตนเอง ของบุคลากร

ส่วนงานวิชาการ

[https://drive.google.com/drive/folders/๑\\_juR๑FzuQsOQWPBivVMcpcv๖rNdHpCsd](https://drive.google.com/drive/folders/๑_juR๑FzuQsOQWPBivVMcpcv๖rNdHpCsd)



ส่วนงานกิจการนักศึกษา

<https://drive.google.com/drive/folders/๑vV-q-XcuQp๑PD๒H-๘sl๓๖๐WnMgy๔DDKz>



ส่วนงานการเงิน

<https://drive.google.com/drive/folders/๑R๓K๑VXGUZ๔MRtFt๖TzoAkb&yRXsJvbFD>



ส่วนงานประชาสัมพันธ์/ฝ่ายบุคคล/ฝ่ายจัดซื้อ

[https://drive.google.com/drive/folders/๑CL\\_WwijBzz๒CeomXBla๕hZ๙๓๓UE๐YO-g](https://drive.google.com/drive/folders/๑CL_WwijBzz๒CeomXBla๕hZ๙๓๓UE๐YO-g)





รายงานผลตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพการศึกษา ๕ ด้าน ๒๗ ข้อ

๑.ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน



๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์



๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ



๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย



๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ



๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ



๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)



๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา



๑.๙ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์สาขาวิชาชีพ



## ๒. ดานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

### ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

#### ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ



#### ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม



### ๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ



๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้  
ในการจัดการเรียนการสอน



๓. **ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา**

๓.๑ **ด้านครูผู้สอน**

๓.๑.๑ **การจัดการเรียนการสอน**



๓.๑.๒ **การบริหารจัดการชั้นเรียน**



๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ



๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม



๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา



๓.๒.๓ ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



๔. ดานการมีส่วนร่วม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน





๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา



๕. ดานปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝกงาน หรืองานฟาร์ม



๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน



๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ



๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา



๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๕



คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

ที่ ๐๑๐./2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565

\*\*\*\*\*

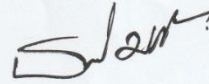
ด้วยวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจได้มีการจัดให้มีการดำเนินโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินการให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์และพันธกิจตามที่ได้กำหนดไว้

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินโครงการต่างๆเป็นไปตามเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2565 เพื่อกำกับการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการตลอดจนการบริหารจัดการกิจกรรมต่างๆ วิทยาลัยฯ ในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยฯ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

- |                      |             |                     |
|----------------------|-------------|---------------------|
| 1. นายธนภัทร         | มั่นคง      | ประธาน              |
| 2. นายเอกชัย         | ใจเมคา      | รองประธาน           |
| 3. นายวิทยา          | ใจวิถิ      | ผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| 4. ว่าที่ ร.ต. อธิป  | บันทนต์     | ผู้ทรงคุณวุฒิ       |
| 5. นางสาวเดือนใจ     | อารีโรจนกุล | กรรมการ             |
| 6. นางสาวชิตา        | ชาญเขียว    | กรรมการ             |
| 7. นายเกียรติศักดิ์  | อยู่ดี      | กรรมการ             |
| 8. นายเกียรติศักดิ์  | คนธสิงห์    | กรรมการ             |
| 9. นายเชิดชูเกียรติ  | ผาคำ        | กรรมการ             |
| 10. นายพรชัย         | มูลแก้ว     | กรรมการ             |
| 11. นางสาวปภาวรินทร์ | นักรรมา     | กรรมการ             |
| 12. นางสาวรัชฎษณก    | ธรรมชัย     | กรรมการ             |
| 13. นางสาวศรชวิญ     | จันทร์พลอย  | กรรมการ             |
| 14. นายชานนท์        | เขียวชาญ    | กรรมการ             |
| 15. นางสาวบุพพรมณี   | นันทจริยา   | กรรมการ             |
| 16. นางสาวพรชนก      | อุตทา       | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการดังกล่าว ร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามระบบ  
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา  
2565 ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการบริหารงานและจัดการศึกษา  
ให้มีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565



(นายธนภัทร มั่นคง)

ผู้อำนวยการ

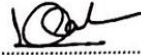
วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ




คณะกรรมการสถานศึกษา



(นายวิทยา ใจวิถิ)  
ผู้ทรงคุณวุฒิ



(นายเอกชัย ใจเมคา)  
ผู้แทนครู



(นายสมบูรณ์ มณีกุล)  
ผู้แทนชุมชน



(นางปภัสรช วรรณมาต)  
ผู้แทนผู้ปกครอง



(ดร.ธนภัทร มั่นคง)  
ผู้อำนวยการ  
วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์ัพและบริหารธุรกิจ



(นายอุทัย สุวรรณเรือง)  
ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต  
วิทยาลัยเทคโนโลยีพาย์ัพและบริหารธุรกิจ